

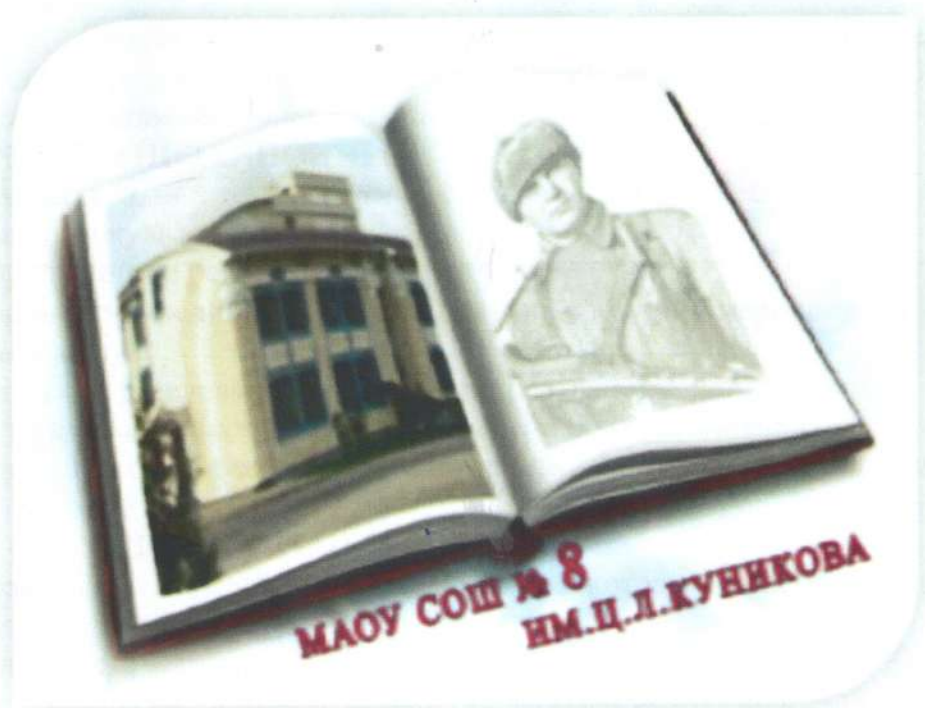
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова  
протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Директор  
МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова

О.А. Балахонова



**Основная образовательная Программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного образовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 8  
им.Ц.Л.Куникова  
дошкольной группы «Смешарики»  
муниципального образования город-курорт Геленджик**



**МАОУ СОШ № 8  
ИМ.Ц.Л.КУНИКОВА**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Учреждение), зарегистрированного за основным государственным регистрационным номером 1022300774561, ИНН 2304023388.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией.

**Тип Учреждения:** автономное общеобразовательное учреждение.

**Вид Учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

**Наименование Учреждения:**

полное – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик;

сокращенное – МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова.

С 2008 года расположена по адресу 353477, Краснодарский край, город – курорт Геленджик, мкр. Северный, 55.

электронный адрес: [school8@gel.kubannet.ru](mailto:school8@gel.kubannet.ru), сайт: [МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова](#).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) дошкольной группы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова определяет цели, задачи, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

**Согласно ФГОС ДО (пункт 2.10) объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 40%.**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

А также с учётом следующих программ:

| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                        | <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. | <p><i>1.Материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М. Данилина*</i></p> <p><i>2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева***</i></p> <p><i>3.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева*****</i></p> |

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

\* материалы из опыта работы усиливают раздел «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\* программа замещает музыкальную деятельность в разделе «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\*\*\* учебно-методическое пособие дополняет раздел «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста;

\*\*\*\*\* программа усиливает раздел «Познавательное развитие».

*Материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина способствуют приобщению ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов,*

*композиторов, художников.*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И. Каплунова/, нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.*

*Учебно-методическое пособие «Безопасность» /Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева/ включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.*

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье православной культуре и кубанского казачества;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание материально-технических условий, соответствующих действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивающих удовлетворение основных функциональных потребностей ребенка в соответствии с его возрастом и временем пребывания в Учреждении;

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

### ***Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*1. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.*

- *Развивать интерес к родному городу, краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*
- *Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.*
- *Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и края, социальных акциях.*
- *Развивать чувство гордости, бережное отношение к городу.*
- *Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей Краснодарского края.*

*2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И.Каплунова/*

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

3. Учебно-методическое пособие «Безопасность» /Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева/:

- формировать у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развивать основы экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**1.Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающихся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольная подготовительная группа МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно - развивающий и гуманистический** характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной подготовительной группы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка**

**полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип взаимодействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество дошкольной подготовительной группы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники дошкольной подготовительной группы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольная подготовительная группа МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу

педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольная группа МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова разработал свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова (дошкольная подготовительная группа) право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

*Принципы и подходы формирования Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова (дошкольная подготовительная группа) воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет, действует 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Ведется работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Дошкольная подготовительная группа работает 5 дней в неделю, с 07.30-17.30 Суббота-воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова (дошкольная подготовительная группа) , обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

### **Характеристики развития детей дошкольного возраста.**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе (6-7 лет) прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой[стр. 41-42].

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (материалы из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина)*

- Ребенок знает свой домашний адрес, осознаёт свою принадлежность к жителям города Геленджика, Краснодарского края;
- знает основные достопримечательности города;
- знает основные растения и животных города и региона;
- имеет представление о прошлом и настоящем города и края;
- проявляет интерес к происхождению своей фамилии, родословной, истории города и края;
- имеет представление о жизни и быте кубанских казаков, участвует в сюжетно - ролевых играх на кубанскую тематику;
- знает основные профессии жителей города, родителей, понимает важность их труда ;
- узнаёт на фотографии родственников, участников героических событий;
- проявляет интерес к информации, представляемой участниками встречи «интересные люди»;
- знает отдельные песенки- игры, дразнилки, песни - хороводы, колядки, заклички, колыбельные, потешки, сказки, припевки, скороговорки, пословицы.
- имеет представления об обязанностях членов семьи в прошлом и настоящем;

- воспринимает юмор своих предков, сохранённых в казачьих байках, мораль казачьих сказок;
- проявляет эмоциональное отношение к кубанским сказкам, байкам, пословицам, выражать своё отношение к поступку героя литературного произведения;
- может последовательно пересказать небольшую кубанскую сказку;
- участвует в сюжетно - ролевых играх, основанных на традиционных праздниках и календарных обрядах Кубани и города;
- может распределять роли до начала кубанской игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;
- понимает смысл отдельных слов, произнесённых на кубанском диалекте и произносить их;
- может сопровождать игровое взаимодействие в ходе игротеки, сюжетно - ролевых и дидактических игр краеведческой направленности, речью, соответствующей по содержанию и по интонации принятой роли;
- может использовать в речи отдельные синонимы и антонимы на кубанском диалекте;
- может делиться впечатлениями о полученной информации краеведческой направленности;
- при участии в календарных праздниках и обрядах, игротеках умеет работать коллективно;
- оценивает сам или с помощью взрослых свои поступки и поступки других, используя кубанские поговорки и пословицы;
- может продолжить сам или с небольшой помощью взрослых сказку на кубанскую тематику;
- с интересом участвует в играх - забавах кубанской направленности;
- принимает участие в экскурсиях, знакомящих с достопримечательностями города;
- может выполнять небольшие поручения по уходу за растениями в детском саду;
- знает правила поведения в природе;
- может участвовать в небольшой беседе на кубанскую тематику;
- составляет по образцу рассказы на кубанскую тематику по сюжетной картине или по набору картинок;
- создаёт изображения предметов быта кубанских казаков, сюжетные изображения на заданную тематику краеведческой направленности, как в форме рисунков, так и в форме аппликации;
- лепит предметы быта, предметы традиционной пищи кубанских казаков из пластилина и солёного теста;
- проявляет интерес к конструированию, изобразительной деятельности краеведческой направленности;
- проявляет интерес и желание участвовать в подвижных играх физических упражнениях с элементами традиционной кубанской культуры;

- может исполнять несложные песни - дразнилки, попевки, колыбельные, песни – игры детского кубанского фольклора;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева

### **1.Движение**

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно.

### **2.Чувство ритма**

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии

### **3.Слушание музыки**

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

### **4.Пение**

- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения задач учебно-методического пособия «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребенок знает, что в природе все взаимосвязано, знаком с проблемами загрязнения окружающей среды, знает ядовитые растения, знает, чего нельзя делать при контакте с животными, знакомится с работой по восстановлению и улучшению окружающей среды;

- ребенок умеет правильно обращаться с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; знают и такие источники опасности, как открытое окно и балкон, умеют правильно вести себя в экстремальных ситуациях в быту;
- у ребенка сформированы представления о ценности здорового образа жизни;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок знает правила поведения на улице, правила дорожного движения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://Navigator.firo.ru>

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр.67-85].

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):**

- экскурсии: младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средние группы – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшие и подготовительные – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей;
- беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»
- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты родителей.

### ***Ознакомление с прошлым родного края:***

- организация этнографического уголка в ДОУ;
- встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;
- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.

### ***Духовность и культура Кубани:***

- беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Геленджике, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;
- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю «Яблочный спас», «Пасха» и др.;
- празднование всех государственных и региональных праздников «80-лет Краснодарскому краю», «День города».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 85-113].

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** ***Ознакомление с природой:***

- беседы, компьютерные мини-презентации,
- мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарем;
- сбор гербариев, коллекций;
- опытническая и экспериментальная работа;
- проектная деятельность, акции.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 114-124].

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Развивающая речевая среда:**

- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Козел и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»);
- выставки тематические, посвященные творчеству Кубанских писателей, поэтов.
- игры-инсценировки;
- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряжения (предметов кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;
- встречи с артистами театров.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 125-154].

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Приобщение к искусству:**

- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;
- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-

река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Теплый вечер»)

- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.

### **Музыкально-художественная деятельность:**

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова);
- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;
- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;
- оформление музыкального уголка.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 154-163].

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Физическое развитие:***

- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;
  - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;
  - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи мое место», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»;
  - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад «Папа, мама, я – спортивная семья», «богатырская силушка».
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)
  - беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»
  - экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку
  - проектная деятельность, акции
  - опыты и экспериментирование
  - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания

## **2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы**

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольной группе**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях

Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Целью коррекционной работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и

совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

### **Вариативные формы дошкольного образования в МАОУ СОШ № 8 (дошкольная подготовительная группа)**

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Вариативные формы дошкольного образования - это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания, это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

Вариативные формы дошкольного образования созданы в дошкольном учреждении с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

К вариативным формам дошкольного образования для детей относятся в нашем учреждении:

- консультативный пункт.

**1. Консультативный пункт (КП)** — для детей в возрасте от 5 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческие проекты** предоставляют детям условия для использования и применения личного опыта. Проекты разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало проекта - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы является создание книг-самоделок (лепбуки), детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная**, форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг**, система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                             | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие                                                         | -Игровая ситуация          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Игра</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание.</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <br/> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Социально-коммуникативное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая игровая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <br/> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проектов</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественно –эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка. Распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт- импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |

| Дошкольный возраст<br>(3 года - 8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры (развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность);
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной группы МАОУ СОШ № 8 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи,** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождать традиции семейного воспитания
- Изучать и обобщать опыт семейного воспитания
- Повышать педагогическую культуру родителей

## **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

## **Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

### **Традиционные:**

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей).

График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в годовом плане работы.

### **Нетрадиционные:**

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
- серия мастер-классов
- разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
- консультационный центр для родителей (законных представителей) детей как посещающих МБДОУ, так и не посещающих.

### **А также:**

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);
- досуговые (совместные праздники, выставки).

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

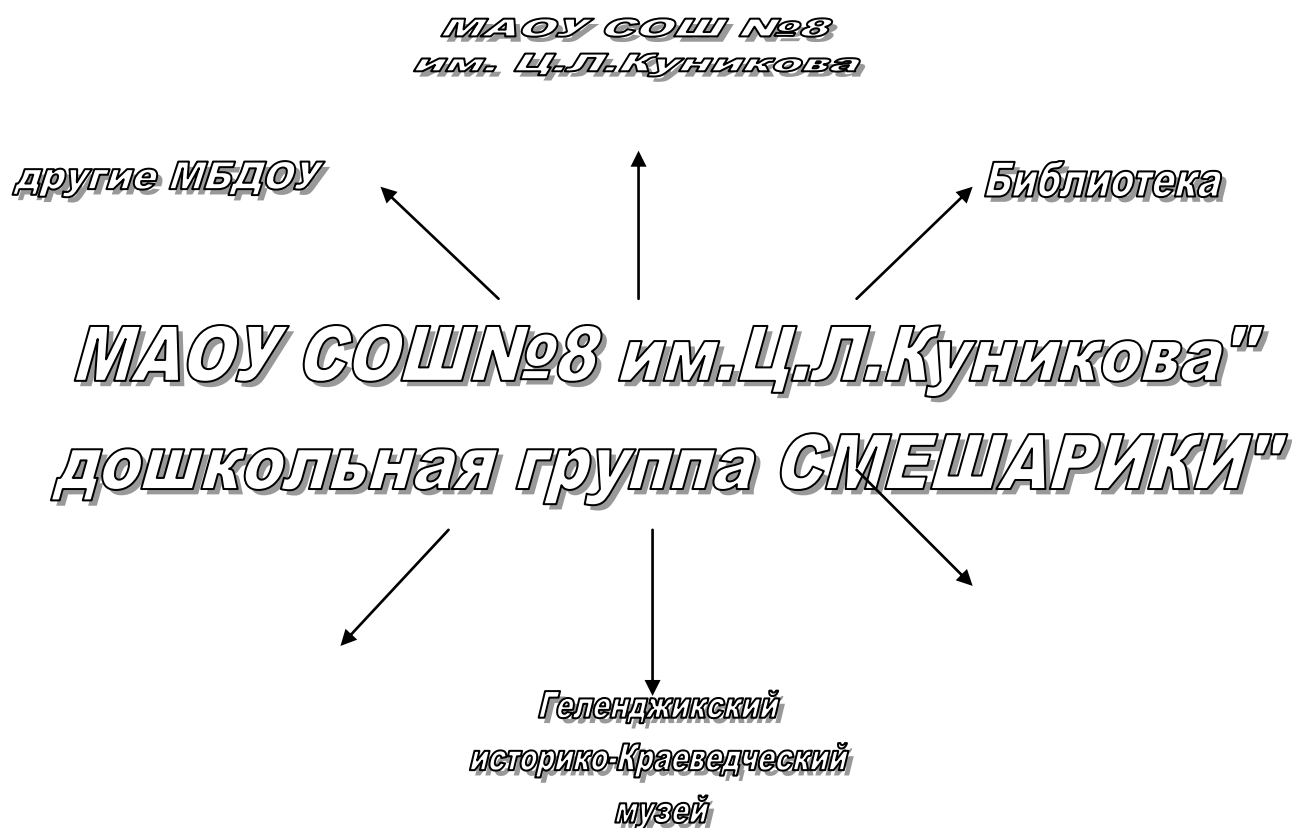
### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года**

| <b>Участие родителей</b>                                                         | <b>Формы участия</b>                                                                                                                          | <b>Периодичность сотрудничества</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                         | Анкетирование<br>Интервьюирование. «Родительская почта»                                                                                       | 2-3 раза в год                      |
| В создании условий                                                               | Участие в субботниках по благоустройству территории.<br>Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды                        | 2 раза в год                        |
| В управлении ДОО                                                                 | Участие в работе педагогического совета, попечительском совете.                                                                               | по плану                            |
| В просветительской деятельности,<br><br>направленной на повышение педагогической | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. Консультации, семинары, семинары-практикумы. | по годовому плану                   |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| культуры,<br>расширение<br>информационного<br>поля родителей                                                                                                                     | Родительские собрания.                                                                                                                                                                                          |                   |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | по годовому плану |

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Модель взаимодействия с социумом.**



| № п/п | Организация                                            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Детская школа искусств города – курорта Геленджик      | Реализация системы непрерывного образования, музыкальное развитие детей, квалифицированная помощь педагогам по ознакомлению дошкольников с программой «Музыкальные шедевры» обучения и воспитания детей.                                                                                                              |
| 2.    | МУДОД ЦДОД «Эрудит»                                    | Формирование музыкально-эстетической культуры детей путём развития их музыкально творческих способностей. Всестороннее развитие творческого потенциала и формирование развития познавательных и художественно эстетических потребностей, интересов вкусов ценностных ориентации.                                      |
| 3.    | МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик       | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.                                                                                                     |
| 4.    | ЦРТДиЮ «Эльдорадо»                                     | Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно – эстетической деятельности и связанных с ними способностей. Создание продуктивной модели взаимодействия с семьями и социум в условиях художественно эстетического приоритета воспитания. |
| 5.    | «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика   | Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.    | Геленджикский городской историко – краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко – культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.                                                                                                                                                                               |
| 7.    | Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика       | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.                                                                                                                                                                                          |
| 8.    | Краснодарский детский кукольный театр.                 | Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Дошкольные учреждения города      | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.                                                                            |
|     | Детская библиотека им.А.П.Гайдара | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, викторины.                                                                                  |
| 10. | ГИБДД                             | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах «Безопасное колесо», проведение развлечений по профилактике ДТТ. |

### ***Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса***

1. Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов **«Ты, Кубань, ты наша Родина»** Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, а также методическое пособие **«Дошкольникам о Кубани»** сост. Т.А. Трифонова.

### ***Региональный компонент предусматривает:***

1. Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

2. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.

3. Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладунки»** /Автор И.Каплунова, И.Новоскольцева/.

#### ***Задачи парциальной программы:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**3. Учебно-методическое пособие «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина/.**

**Задачи парциальной программы:**

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
2. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
3. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
4. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
5. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;
6. Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды созданной в группе, которая включает:

- уголок безопасности;
- познавательно–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;
- проведение фотосессий.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально-техническое обеспечение Программы соответствует следующим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности; - наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- наличие учебно-методического комплекта, необходимого оборудования и оснащения.

#### Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

| Необходимые Технические средства | Помещения                   |
|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>З</b>                         | Группа дошкольного возраста |
| Магнитофон                       | +                           |
| Проектор                         | +                           |
| <b>Р</b>                         | +                           |
| Интерактивная доска              | +                           |
| Доска маркерная                  | +                           |
| Электронный муз. инструмент      | +                           |
| Музыкальный центр                | +                           |
| Ноутбук                          | +                           |
| Компьютер                        | +                           |

**Р**

#### Распорядок и/или режим дня

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинский персонал: медицинская сестра и административный состав ДОУ.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в подготовительной группе (6-7 лет)**  
**на период**  
**с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года**

|                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                                              | 7.30 -8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                        | 8.30 – 8.50                                |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности                                                       | 8.50 – 9.00                                |
| Организованная образовательная деятельность                                                           | 9.00 – 9.30;<br>9.40-10.10;<br>10.20-10.50 |
| Второй завтрак                                                                                        | 10.00 – 10.10                              |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка                                                        | 10.50 – 12.40                              |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                          | 12.40 – 12.50                              |
| Подготовка к обеду, обед                                                                              | 12.50 – 13.15                              |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                | 13.15 – 15.00                              |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные ванны, водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25                              |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                        | 15.25 – 15.40                              |
| Игры, организованная образовательная деятельность                                                     | 15.40-16.40                                |
| Подготовка, выход на прогулку, прогулка, уход домой                                                   | 16.40 – 18.30                              |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в подготовительной группе (6-7 лет)**  
**на период**  
**с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года**

|                                                                                 |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика                            | 7.30 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                  | 8.30 – 8.50   |
| Подготовка к прогулке,                                                          | 8.50 – 9.10   |
| Прогулка, игры наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры                | 9.10 - 12.40  |
| Второй завтрак                                                                  | 10.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры                                                    | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                                        | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон                                                          | 13.15 – 15.00 |
| Подъем детей, игры                                                              | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                  | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке, уход детей домой | 15.40 – 17.30 |

## Адаптационный режим

| №  | <u>Мероприятия и рекомендации</u> | <u>Детский сад (адаптация)</u>                                                                                                                     | <u>Родители</u><br>(соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка) |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Режим (щадящий)                   | Укороченное время пребывания в ДОУ                                                                                                                 | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.                              |
| 2. | Питание                           | Питание, традиционное в ДОУ. согласно рекомендациям педиатра<br>(обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания                                                     |
| 3. | Закаливание                       | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании                                                                                               | Процедуры дома                                                                            |
| 4. | Воспитательные воздействия        | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка                                                    | Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.       |
| 5. | Профилактические прививки         | Не раньше окончания адаптации                                                                                                                      |                                                                                           |
| 6. | Профилактика фоновых состояний    | По рекомендации врача                                                                                                                              | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников                                    |
| 7. | Диспансеризация                   | По необходимости                                                                                                                                   | -                                                                                         |
| 8. | Симптоматическая терапия          | По назначению врача- комплекс витаминов                                                                                                            | То же                                                                                     |

## Карантинный режим

| №  | Основное заболевание | Инкубационный период | Профилактические мероприятия                                      | Сроки каранти на |
|----|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Ветряная оспа        | 11-21 дня.           | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная | 21 дня.          |

|    |                       |             |                                                                                                                      |        |
|----|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                       |             | уборка.                                                                                                              |        |
| 2. | Скарлатина            | 3-12 дней   | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.                                    | 7 дн.  |
| 3. | Коклюш                | 3-14 дней   | Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.                     | 14 дн. |
| 4. | Гепатит «А»           | 15-35 дней  | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.                                     | 40 дн. |
| 5. | Краснуха коревая      | 11-24 дней. | Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.                                                          | 21 дн. |
| 6. | Корь                  | 9-20 дней   | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.                                            | 17 дн. |
| 7. | Эпидемический паротит | 10-21 дней  | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.                                            | 21 дн. |
| 8. | Грипп                 | 1-2 дн.     | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность. | 7 дн.  |
| 9. | Гепатит «В»           | 60-180 дн.  | 6 мес.                                                                                                               |        |

Контроль за выполнением режимов дня в МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова (дошкольная группа «Смешарики») осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

## Оздоровительный режим

| Формы работ                                                                                                      | Виды деятельности                                                                | Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей |                         |                                                                                   |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                  |                                                                                  | 3-4 года                                                           | 4-5 лет                 | 5-6 лет                                                                           | 6-7 лет |
| Физическая культура (организованная образовательная деятельность)                                                | 1.В помещении                                                                    | 3 раза в неделю                                                    |                         | 2 раза в неделю                                                                   |         |
|                                                                                                                  |                                                                                  | 15                                                                 | 20                      | 25                                                                                | 30      |
|                                                                                                                  | 2.На улице                                                                       | 1 раз в неделю                                                     |                         |                                                                                   |         |
|                                                                                                                  |                                                                                  | 12-20                                                              | 20-25                   | 25-30                                                                             | 30-35   |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня                                                                 | 1.Утренняя гимнастика                                                            | Е ж е д н е в н о                                                  |                         |                                                                                   |         |
|                                                                                                                  |                                                                                  | 5-6                                                                | 6-8                     | 8-10                                                                              | 10-12   |
|                                                                                                                  | 2.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                             | Е ж е д н е в н о<br>2 раза (утром и вечером)                      |                         |                                                                                   |         |
|                                                                                                                  |                                                                                  | 15-20                                                              | 20-25                   | 25-30                                                                             | 30-40   |
|                                                                                                                  | 3.Физкультминутка (в середине статического занятия)                              | -                                                                  | -                       | 1-3 ежедневно в зависимости от вида непосредственной образовательной деятельности |         |
|                                                                                                                  | 4.Точечный массаж                                                                | Ежедневно в 1-ю половину дня                                       |                         |                                                                                   |         |
|                                                                                                                  | Активный отдых                                                                   | 1.Физкультурный досуг                                              | 1 раз в месяц           |                                                                                   |         |
| 20                                                                                                               |                                                                                  |                                                                    | 20                      | 25-30                                                                             | 40      |
| 2.Физкультурный праздник                                                                                         |                                                                                  | -                                                                  | 2 раза в год до 60 мин. |                                                                                   |         |
| 3.День здоровья                                                                                                  |                                                                                  | 1 раз в квартал                                                    |                         |                                                                                   |         |
| Самостоятельная двигательная активность                                                                          | 1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                          |                         |                                                                                   |         |
|                                                                                                                  | 2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно                                                          |                         |                                                                                   |         |
| ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С – 35 мг/50мг в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично |                                                                                  |                                                                    |                         |                                                                                   |         |

## Примерный двигательный режим детей (5 – 7 лет)

| № п/п | Виды двигательной активности                                                  | п-к             | вт.   | ср.   | чт.   | пт.   | всего    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|----------|
|       |                                                                               | Время в минутах |       |       |       |       |          |
| 1     | Утренняя гимнастика                                                           | 10/12           | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 10/12 | 50/60    |
| 2     | Физкультурные занятия                                                         | 25/30           |       | 25/30 |       | 25/30 | 75/90    |
| 3     | Музыкальные занятия                                                           |                 | 25-30 |       | 25-30 |       | 50-60    |
| 4     | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней | 15+15           | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2ч 30мин |

|                |                      |                              |     |     |     |     |              |
|----------------|----------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
|                | прогулке)            |                              |     |     |     |     |              |
| 6              | Гимнастика после сна | 10                           | 10  | 10  | 10  | 10  | 50           |
| 7              | Физкультурные досуги | 30/40 минут один раз в месяц |     |     |     |     |              |
| 8              | Физкультминутки      | 1-3                          | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 10           |
| Итого в неделю |                      |                              |     |     |     |     | 6ч 9м/ 7ч 6м |

Распределение организованной образовательной деятельности (ООД) в течение недели представлено таким образом:

### Распределение ООД в течение недели

| Группа                     | ООД в неделю: кол-во/объем образовательной нагрузки | Длительность занятий                             | Длительность перерыва между ООД |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| II группа раннего возраста | 10/1,5 часа                                         | 8-10 мин проводится в I и во II половину дня     | 10 мин. -                       |
| Младшая группа             | 10/2 часа 50 мин.                                   | 15 мин                                           | 10 мин.                         |
| Средняя группа             | 10/3 часа 30 мин.                                   | 20 мин.                                          | 10 мин.                         |
| Старшая группа             | 13/5 часов 40 мин                                   | 22-25 мин проводится в первую и 2-ю половину дня | 10 мин.                         |
| Подготовительная группа    | 15/7ч30 м                                           | 30 мин. проводится в I и во II половину дня      | 10 мин                          |

### Планирование образовательно - воспитательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность                      |                |                         |                |                |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Базовый вид деятельности                                         |                | Периодичность           |                |                |                |
|                                                                  |                | Подготовительная группа |                |                |                |
| Физическая культура в помещении                                  |                | 2 раза в неделю         |                |                |                |
| Физическая культура на прогулке                                  |                | 1 раз в неделю          |                |                |                |
| Ознакомление с окружающим миром                                  |                | 1 раза в неделю         |                |                |                |
| Формирование элементарных математических представлений           |                | 2 раза в неделю         |                |                |                |
| Развитие речи                                                    |                | 2 раза в неделю         |                |                |                |
| Рисование                                                        |                | 2 раза в неделю         |                |                |                |
| Лепка                                                            |                | 1 раз в 2 недели        |                |                |                |
| Аппликация                                                       |                | 1 раз в 2 недели        |                |                |                |
| Музыка                                                           |                | 2 раза в неделю         |                |                |                |
| ИТОГО                                                            |                | 13 занятий в неделю     |                |                |                |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |                |                         |                |                |                |
| Чтение художественной литературы                                 | ежедневно      | ежедневно               | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
| Конструктивно-модельная                                          | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю          | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

|                                                                |           |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| деятельность                                                   |           |           |           |           |           |
| Игровая деятельность                                           | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов                       | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства                                                      | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки                                                       | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                      |           |           |           |           |           |
| Самостоятельная игра                                           | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность                   | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центре (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <b>Оздоровительная работа</b>                                  |           |           |           |           |           |
| Утренняя гимнастика                                            | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                                | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                                        | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**СЕТКА ООД, составленная с учетом программы «От рождения до школы»  
(примерная)**

| Подготовительная дошкольная группа |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                        | 1. Развитие речи 9:00 - 9:30<br>2. Физическая культура 9:40-10:10<br>3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 10:30 – 11:00                 |
| Вторник                            | 1. Познавательное развитие: Математика: 9:00-9:30<br>2. Музыкальное развитие: 9:40-10:10<br>3. Художественно-эстетическое развитие: Лепка: 10:30-11:00 |
| Среда                              | 1. Обучение грамоте/Чтение художественной литературы 9:00-9:30<br>2. Физическая культура 9:40-10:10<br>3. Познавательное развитие: 10:30-11:00         |
| Четверг                            | Познавательное развитие: Математика: 9:00-9:30<br>2. Познавательное развитие. 9:40-10:10<br>3. Физическая культура на свежем воздухе: 10:30-11:00      |
| Пятница                            | 1. Музыкальное развитие: 9:00-9:30<br>2. Развитие речи: 9:40-10:10<br>3. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/Конструирование 10:30-11:00   |

**3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий  
в дошкольной группе «Смешарики»**

| Название, форма досуга                                                                                                                                   | Возрастная группа       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ОСЕНЬ</b>                                                                                                                                             |                         |
| Развлечение ко Дню пожилого человека «Дорогие мои старики»                                                                                               | Подготовительная группа |
| "Осень золотая в гости к нам пришла"                                                                                                                     | Подготовительная группа |
| «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (праздник ко Дню народного единства)<br>«При солнышке тепло, при матушке – добро»<br>(развлечение ко Дню матери) | Подготовительная группа |
| <b>ЗИМА</b>                                                                                                                                              |                         |
| Праздник «Новый год!»                                                                                                                                    | Подготовительная группа |

|                                                                                            |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Развлечение игры – забавы<br>«Волшебный снежок»                                            | Подготовительная группа |
| Праздник «Рождество»                                                                       | Подготовительная группа |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества                                              | Подготовительная группа |
| Развлечение «Широкая Масленица»                                                            | Подготовительная группа |
| <b>ВЕСНА</b>                                                                               |                         |
| Развлечение «Пасху встречаем»<br>Праздник ко дню космонавтики<br>«Космическое путешествие» | Подготовительная группа |
| Праздник «Этих дней не смолкнет слава»<br>Праздник «До свиданья, детский сад!»             | Подготовительная группа |
| <b>ЛЕТО</b>                                                                                |                         |
| Развлечение «День России»                                                                  | Подготовительная группа |
| Развлечение «День семьи, любви и верности»                                                 | Подготовительная группа |
| Развлечение «Яблочный спас»                                                                | Подготовительная группа |

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

**Цель** создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для разнообразных видов детской деятельности.

### **Основные требования к организации РППС**

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для полной и всесторонней реализации целей и задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги и административный состав МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова создают необходимую развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) для воспитанников дошкольной группы «Смешарики».*

*РППС дошкольной группы «Смешарики» МАОУ СОШ № 8 полностью отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН.*

*РППС дошкольной группы «Смешарики» МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова*

| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Игровая<br>2.Коммуникативная<br>3.Познавательная-исследовательская<br>4.Восприятие художественной литературы и фольклора<br>5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>6.Конструирование из различного материала<br>7.Изобразительная<br>8.Музыкальная<br>9.Двигательная | - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>«Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа»<br>- Экспериментирование (песок, вода, природный материал, предметы оперирования,)<br>- Театры различных видов, наглядные пособия, книги<br>- музыкальные инструменты, наглядные пособия<br>-Природный уголок<br>- Макеты игрового пространства ( ПДД, Окружающий мир, Веселая математика)<br>- ИЗО студия (краски, пластилин, карандаши, материал для нетрадиционных техник рисования, раскраски)<br>-Конструкторы разных видов, природный материал<br>- Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.<br>-Физкультурное оборудование для свободной игры и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи<br>- Развивающие игры лого-математические игры<br>-Информационный уголок<br>-Выставка детского творчества<br>-Наглядно-информационный материал для родителей | 1.«Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.<br>2.«Ты, Кубань, ты наша Родина!» /Хлопова Т.П., Легких Н.П. /<br>3.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" /И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева/ |

### 3.5. Методическое обеспечение Программы по образовательным областям

#### Образовательная область «Речевое развитие»

| Комплексная программа                                                                                       | Вид деятельности             | Парциальная программа | Технологическое, методическое обеспечение                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы | Коммуникативная деятельность |                       | Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду» подготовительная. Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез 2016 г.<br><b>Наглядно-дидактические пособия:</b><br>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. |

|                                                        |                                      |  |                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
| Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г. | Восприятие художественной литературы |  | Книга для чтения в детском саду и дома.<br>Хрестоматия. 5-7 года 2016 г. |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Комплексная программа                                                                                                                                              | Вид деятельности                     | Парциальная программа                                                       | Технологическое, методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г. | Изобразительная деятельность         |                                                                             | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности М. Мозаика-Синтез подготовительная. <b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Мир в картинках», Серия «Рассказы детям о...», Серия «Искусство детям».                                           |
|                                                                                                                                                                    | Конструктивно-модельная деятельность |                                                                             | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. 2016<br>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» ( подготовительная группа)<br>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду) М. 2016 |
|                                                                                                                                                                    | Музыкальная деятельность             | <i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» Санкт Петербург 2015г.,</i> | <i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» 2015г.</i>                                                      |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Комплексная программа                                                                                                                                              | Вид деятельности                                       | Парциальная программа                                      | Технологическое, методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г. |                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                    | Формирование элементарных математических представлений |                                                            | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.. – М.: Мозаика – Синтез 2016, (подготовительная группа)                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                    | Приобщение к социокультурным ценностям                 |                                                            | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным окружением» в подготовительной группе Методическое пособие. – М.: 2016 Мозаика-Синтез<br><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Рассказы детям о...» |
|                                                                                                                                                                    | Формирование основ безопасности                        | <b>«Безопасность»</b><br><i>Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева,</i> | Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       | <i>О.Л.Князева.</i> | пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016<br>«Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011                                                                                                                       |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |                     | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольника»<br>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7» 2016г.<br>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет» 2016 г. |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>Комплексная программа</b>                                                                                                                                      | <b>Вид деятельности</b>                                                           | <b>Парциальная программа</b> | <b>Технологическое, методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура |                              | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.<br>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика в детском саду» 2016<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2016<br>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика Синтез, Москва, 2015.<br><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажи детям о...» |

### Образовательная область «Социально-коммуникативная»

| <b>Комплексная программа</b>                                                                                                                                      | <b>Вид деятельности</b>                     | <b>Парциальная программа</b>                                                                             | <b>Технологическое, методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016г. | Игровая, коммуникативная                    | <i>«Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М. Данилина</i> | В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» -М. Мозаика-Синтез 2016г. Губанова Н.Ф.<br><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажи детям о...» |
|                                                                                                                                                                   | Самообслуживание, элементарный бытовой труд |                                                                                                          | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2016;                                                                                                                                 |

## **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы:**

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр» (6-7 лет), 2015г.

### **Познавательное развитие**

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;
- Шиян О.А., Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.

### **Речевое развитие**

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.;

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015г.;
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г.

### **Физическое развитие**

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации» , 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2016г.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика - Синтез, 2016г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015г.

## РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В своей деятельности дошкольная подготовительная группа «Смешарики» МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную на основе ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в группах общеразвивающей направленности с приоритетными направлениями:

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров (ФГОС ДО, пункт 4.6.).

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждой из которых отражается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (ФГОС ДО, 4.6.). Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативная часть*). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. *Вариативная часть* отражает углубленное развитие детей в художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной областях и представлена в виде парциальных программ. Выбор данных парциальных программ для *части, формируемой участниками образовательного процесса*, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности развивающей предметно-пространственной среды.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на детей, на которые ориентирована Программа**

В дошкольной подготовительной группе «Смешарики» МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова, согласно Устава, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 6 до 7 лет.

В дошкольной подготовительной группе «Смешарики» МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова имеются:

| Время пребывания в дошкольной группе         | Возраст детей                     | Кол-во |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| <b>Группы общеразвивающей направленности</b> |                                   |        |
| 10 часов                                     | Подготовительная группа (6-7 лет) | 1      |

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Организации.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

В дошкольной подготовительной группе «Смешарики» МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова в дополнение к обязательной части Основной образовательной Программы используется **ряд парциальных программ и методических пособий**, которые помогают дополнить, усилить, заместить образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие

| <b>Образовательная область</b>      | <b><i>Парциальные программы и методические пособия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | <i>1.Материалы из опыта работы методических служб, дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре, формированию любви к родной Кубани «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М. Данилина</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>2.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</i>                                                                                                                                                                                          |
| Познавательное развитие             | <i>3.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева</i>                                                                                                                                      |

#### **4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудники МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

##### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, конкурсах, организуемых в городе, крае, стране.

**Задачи,** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождать традиций семейного воспитания;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей.

#### **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### **Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:**

##### **Традиционные:**

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей). График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в Годовом плане работы ДООУ.

##### **Нетрадиционные:**

Кроме традиционных методов взаимодействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
- серия мастер-классов;
- консультационный центр для родителей (законных представителей) детей как посещающих дошкольную группу, так и не посещающих.

##### **А также:**

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);
- досуговые (совместные праздники, выставки).

### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года

| Участие родителей                                                                                                                                                                | Формы участия                                                                                                                                                                                                         | Периодичность сотрудничества |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                                                                         | Анкетирование<br>Интервьюирование.<br>«Родительская почта»                                                                                                                                                            | 2-3 раза в год               |
| В создании условий                                                                                                                                                               | Участие в субботниках по благоустройству территории.<br>Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                | 2 раза в год                 |
| В управлении ДОО                                                                                                                                                                 | Участие в работе педагогического совета, попечительском совете.                                                                                                                                                       | По плану                     |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                    | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).<br>Консультации в КЦ, семинары, семинары-практикумы. Родительские собрания.                                         | По годовому плану            |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения.<br>Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.<br>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По годовому плану            |

**Краткая презентация Программы** ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова раздел Дошкольное образование [school8@gel.kubannet.ru](mailto:school8@gel.kubannet.ru)

