МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №8

им. Ц.Л.Куникова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Балахонова

приказ 23.03.2020 г. №182

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 им. Ц.Л.Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Краснодарского края**

Принята педагогическим советом МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова протокол №6 от 23.03.2020г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Балахонова

353460, Краснодарский край,

город-курорт Геленджик,

мкр-н Северный, 55

2020 Геленджик

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, пункт | Наименование | Страницы |
| Анализ деятельности МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова за 2019 учебный год | | |
| 1. | Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2 | Кадровое обеспечение | 9 |
| 3. | Содержание образовательной деятельности | 10 |
| 4. | Анализ деятельности дошкольной группы | 13 |
| 5. | Анализ учебной работы начальной школы | 17 |
| 6. | Анализ ВШК 5-8 классы | 43 |
| 7. | Анализ результатов итоговой аттестации | 50 |
| 8. | Анализ методической работы | 59 |
| 9. | Анализ работы с учащимися, состоящими на индивидуальном обучении, самообразовании и семейном обучении | 68 |
| 10. | Анализ воспитательной работы | 71 |
| 11. | Анализ работы Центра дистанционного обучения | 98 |
| 12. | Анализ работы с одаренными детьми МАОУ СОШ№8 им.Ц.Л.Куникова за 2019 год | 104 |
| 13. | Анализ финансово-экономической деятельности | 110 |
| 14. | Показатели самообследования | 113 |

***I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ 8 ИМ. Ц.Л.КУНИКОВА В 2019 ГОДУ***

***1. Общая характеристика учреждения***

*Реквизиты и нормативные документы*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Учреждение), зарегистрированного за основным государственным регистрационным номером 1022300774561, ИНН 2304023388.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип Учреждения: автономное общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Наименование Учреждения:

полное – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик;

сокращенное – МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова.

С 2008 года расположена по адресу 353477. Краснодарский край, город – курорт Геленджик, мкр. Северный, 55. Сайт школы [http://8schoolgel.ru](http://8schoolgel.ru/)

Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и окружными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, правами и правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

*Аккредитация и лицензирование*

Школа успешно проходила государственную аттестацию в марте 2014 года, свидетельство о государственной аккредитации № 02889 от 31.03.2014 года действует до 31.03.2026 года . А в мае 2012 года получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: дошкольного, начального, основного и среднего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых ( лицензия 23Л01 № 0001396).

*Право владения, материально-техническая база*

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 11000 м2, расположенном по адресу:

353477. Краснодарский край, город – курорт Геленджик, мкр. Северный, 55, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город-курорт Геленджик.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Учредитель), расположенная по адресу: 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Революционная, 1.

Свидетельство о государственной регистрации права 23-АК 596625 от 22.03.2012, кадастровый номер 23:40:0000000:146, вид права: постоянное (бессрочное пользование); свидетельство о государственной регистрации права на право оперативного управления 23-АК 596624 от 22.03.2012г.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к учебному году.

В школе имеются 42 хорошо оборудованных учебных кабинета;

1 компьютерный класс: кабинет психолога; мастерская; библиотека, книгохранилище, актовый и спортивные залы, центр дистанционного образования.

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: пять отдельных кабинета у заместителей директора, оборудованных компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 12 копировальных аппаратов, брошюровочные машины, ламинаторы.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, переносные компьютеры, в большинстве кабинетов у учителей имеются компьютеры. Кабинеты химии, физики, биологии полностью оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеется оборудование Lego-Spectra, широко используемое для обучения младших школьников.

*Структура административного управления.*

*Директор* осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

*Заместитель директора по научно - методической* работе осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все председатели методических объединении. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Также этот заместитель ведет вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей. Курирует ФГОС, работу с одаренными детьми.

*Заместитель директора по УР* осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

*Заместитель директора по воспитательной работе* курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.

Важную роль в функционировании автономной организации играет Управляющий совет школы.

Управляющий совет рассматривает:

· предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав;

· предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

· предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

· предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

· предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

· проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

· по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

· предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

· предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;

· предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

· предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

· вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждение и утверждение аудиторской организации.

Также одну из важнейших ролей в реализации образовательной программы школы играет *Научно-методический совет школы*, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие *методические объединения:* начальных классов, истории, естественно-научного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, ИЗО, музыки, физической культуры, технологии и ОБЖ.

Научно-методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ. Их работа строилась в соответствии с индивидуальными планами и в контексте общего методического плана работы школы. Координацию деятельности методических объединений осуществлял методический совет школы, в состав которого входили как заместители директора по УР, ВР, НМР, так руководители МО.

*Педагогический совет* школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые» педагогические советы*, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

*Ученический совет* школы состоит из учащихся 5 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

*Реализуемые программы*

В течение межаттестационного периода школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы:

*Основные общеобразовательные программы:*

· основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования

· основная общеобразовательная программа начального общего образования;

· основная общеобразовательная программа основного общего образования;

· · основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

*Дополнительные общеобразовательные программы:*

· дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;

· дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности;

· дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности;

· дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;

· дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности;

· дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

*Контингент школы*

На конец 2019 года в школе обучалось 1817 учеников. Дети обучаются в две смены.

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, некоторые из них пассивны в этих вопросах. Таким образом, высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива школы.

***2. Кадровое обеспечение***

*Укомплектованность кадрами*

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 час в неделю.

*Базовое образование педагогов*

Всего в школе работает 82 педагогических работникоа, из 2 руководящих работников, ведущих часы, директор и заместитель по воспитательной работе не имеет часов педагогической нагрузки.

Все педагоги являются штатными сотрудниками школы.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование. 78 педагогов имеют высшее профессиональное образование, остальные – среднее специальное.

4 Возрастной состав педагогического коллектива

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

Средний возраст составляет 37,7 лет. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

*Повышение квалификации и награды*

В коллективе 4 педагога награжден званием «Почетный работник образования» (Рудакова Ирина Николаевна, Беребердина Светлана Петровна, Беловол Татьяна Григорьевна, Зиновьева Ольга Николаевна) и 2 педагога имеют Грамоту Министерства образования и науки РФ (Калинина Валентина Викторовна, Бардовская Ирина Викторовна), 1 победитель ПНПО Пяткова Надежда Ивановна. В 2019 учебном году Багина Светлана Леонидовна награждена Почетной грамотой МОН КК, 12 педагогов награждены грамотой УО МО г-к Геленджик.

***3. Содержание образовательной деятельности***

*Образовательная программа*

В школе реализовывались:

- основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова, для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова, для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- сновная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова, для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

(приняты педагогическим советом от 30.08.2018 г., протокол №1; утверждены приказом от 30.08.2018г. № 216 «Об организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова в 2018 -2019 учебном году».)

Реализация образовательной программы предполагается на основе технологического и информационного подходов, обеспечивающих не только формирование качественных знаний, но и развитие личности современного гражданина. Важнейший принцип деятельности педагогического коллектива – включение детей в различные виды направляемой учителем, но самостоятельной урочной и внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в конкурсах и выставках.

*Профильное и предпрофильное обучение.*

В 9 классе реализуются курс «Предпрофильного обучения», имеющий профориентационную направленность, и ориентационные курсы по выбору: «Имидж и этикет современного делового человека» (модуль 17 часов), «Физика человека» (модуль 17 часов), предметные курсы:»Решение уравнений и неравенств, содержащих модули» (модуль 17 часов), «Французский язык» ( модуль 34 часа» обеспечивающие дополнительное углубление математики и французского языка, профессиональные пробы: « Правовая культура» (модуль 17 часов), « Английский язык в сфере предпринимательства» (модуль 17 часов).

Для более качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 – 11-х классах предусмотрено усиление предмета за счет платных курсов по подготовке к ЕГЭ.

Учебный план сбалансирован, составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, материально-техническим обеспечением и необходимыми кадрами.

*Расписание.*

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

*Учебные программы.*

Школа использует федеральные программы учебных предметов, а также программы, рекомендованные Министерством образования и науки Краснодарского края и прошедшие рецензирование МКУ «ЦРО».

В рамках эксперимента по введению ФГОС второго поколения учителя разрабатывают рабочие программы по отдельным предметам в соответствии с новыми требованиями.

*Профильная модель обучения.*

Школа реализует программу среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для учащихся 10-11 классов .

Естественно-научный профиль предполагает изучение профильных предметов: математики, физики, химии и биологии, которые усилены элективными курсами: «Решение химических задач», «основы математического анализа», “Анатомия человека».

Инженерный профиль предполагает изучение профильных предметов: математика, физика, информатика.

Гуманитарный профиль предполагает изучение профильных предметов: история, русский язык и литература.

*4.* **Анализ работы дошкольной (подготовительной к школе) группы за 2019 год**

**Воспитательно-образовательная работа реализовывалась** в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе примерной ООП ДО  «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательный процесс строился с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Подготовительная к школе группа начала функционировать в декабре 2015 г. Всего в группе 28 человек, из них мальчиков – 16 и девочек – 12.

В **группе** созданы комфортные условия для **работы с детьми**.Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. В этом году сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе (20-23чел ежедневно). Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками либо выходными родителей.

К началу учебного года развивающая предметно пространственная  **среда**  дополнилась новым игровым и спортивным оборудованием, постоянно совершенствуется и соответствует требованиям ФГОС ДО к оснащению РППС. Предметно - развивающая среда, играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей.

Развивающая предметная и двигательная среда, которая, по Л.С.Выготскому, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка в группе была разделена на три блока: развивающий, игровой, обучающий. В блоках создано несколько центров, каждый из которых носит свое название. Созданные центры содержат необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

Главной целью работы подготовительной группы является реализация основной образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. При работе с детьми используются современные технологии. В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Так же велась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в нём указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Позитивное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МАОУ СОШ № 8 и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение 2018/2019 учебного года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Проведены тематические недели: «День знаний», «День народного единства», « В гостях у осени», «Масленичная неделя», «Пасхальная неделя – Дорого яичко к Христову Дню», «Тематическая неделя, приуроченная к 74-летию Победы» и т.д.

**Воспитанники и педагоги дошкольной группы «Смешарики» в 2018-2019 учебном году принимали участие в городских конкурсах и фестивалях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Результаты конкурса** |
| 1. | Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» | 2 | **Призер**  (воспитанница Князева Вероника, руководитель проекта воспитатель Халманских Т.Н., **Участник**  Дырда Леонид руководитель проекта воспитатель Халманских Т.Н.) |
| 2. | VII Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика» (ПАРУСА – 2018). Конкурс докладов на секции современных технологий управления в социально-экономических системах (подсекция педагогики) | 1 | **Диплом I место**  (Беловол Т.Г заместитель директора по НМР (куратор дошкольной группы) |

Все участники образовательного процесса принимали активное участие в конкурсах по оформлению группы к новому году, в конкурсе оформления уголков посвященные Дню матери, участие в выставке детско-родительских поделок «Пасхальный звон», в выставке рисунков, поделок, оформление тематических стендов и альбомов, посвященных 74-годовщины Победы Советского народа в ВОВ, в городском конкурсе чтецов – «Святое дело родине служить».

Проводились различные игры по познавательному развитию, так же для поддержания здоровья каждое утро проводилась зарядка, гимнастика после сна, прогулки на свежем воздухе. Проводились выставки рисунков на такие темы как: «День космонавтики», «День Победы», «Новый год», были изготовлены поделки к праздникам «8 марта» и «День защитника Отечества», воспитанники участвовали и в общешкольных мероприятиях военно-патриотической направленности, где читали стихи и пели песни, что играет не мало важную роль в развитии ребёнка как личности и в первую очередь как гражданина страны. Так же в школе проводились спортивные соревнования среди первых классов в которых приняли участие и наши ребята, в итоге получившие грамоту. Воспитанники познакомились с устным народным творчеством, сказками, обрядами и традициями. Осуществлялось открытое занятие «Путешествие в страну математики», которое способствовало развитию логического мышления, внимания, внимательности. Проводились беседы о Кубани, был реализован показ презентации на тему «Моя родина Кубань», где дети ознакомились с природой нашего края, особенностями климата, традициями и укладом быта жителей Кубани.

Словарный запас соответствует возрастным особенностям не у всех детей. У ребят с речевым развитием возникали сложности в освоении программы. Воспитанники группы умеют участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, умеют вступать в речевое общение с окружающим, задавать вопросы, отвечать на них полным предложением. Умеют выделять первый звук в слове, рассказывают о содержании сюжетной картинки, могут назвать любимую сказку, инсценировать её с помощью взрослого, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют считать от 1 до 20 и обратно (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?», научились составлять задачи и решать их, используя математические действия, называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Имеют элементарные представления о природных, сезонных явлениях, ориентируются во времени, последовательности времен года, частей суток, дней недели, умеют отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Умеют лепить различные предметы, передовая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания, создают декоративные композиции.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты: к сожалению, не все дети активны, некоторые дети еще испытывают трудности в общении; наряду с добрыми поступками, наблюдаются проявления негативного поведения. Согласно результатам диагностики усвоения ООП ДО за 2018/2019 учебный год, высокий уровень усвоения материала имеют 32% детей, средний уровень 56%, низкий уровень 12% детей.

В результате были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на:

* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости;
* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками;
* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.

Следует больше уделять внимания и развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры.

Хорошие результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на ООД и в течение дня наглядного материала по тематикам, изготовления различного демонстрационного и раздаточного материалов. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

В целом, в дошкольной подготовительной группе создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.

Результаты деятельности дошкольной группы за 2018 - 2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**5. Анализ учебной работы и результатов ВШК учителей начальных классов МАОУ СОШ №8 имени Ц.Л.Куникова**

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 25 классов-комплектов. На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 766 учащихся, что на 77 учеников больше, чем в прошлом учебном году.

В течение 2018/19 учебного года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Индивидуализация образования».

Цель работы МО учителей начальных классов в 2018 – 2019 учебном году – организовать учебный процесс с учетом педагогических и психологических аспектов индивидуализации образования.

Задачи работы МО на 2018 – 2019 учебный год:

1. Совершенствовать методы, средства обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке. Формировать ключевые компетентности обучающихся.

2.Систематически работать над развитием познавательных возможностей и творческих способностей , самостоятельности с использованием инновационных технологий.

3.Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

4.Совершенствовать формы работы с учетом индивидуализации образования.

5.Продолжить работу по формированию преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой.

6.Целенаправленно работать над повышением профессионального мастерства учителей.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Обучение в начальной школе велось по 2-м УМК:

1. «Начальная школа 21 века» - 4 «д».

2. «Школа России» - 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г», 1 «д», 1 «е»,1 «ж», 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 2 «д», 2 «е», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 3 «д», 3 «е»,4 «а», 4 «б», 4 «в», 4 «г», 4 «е».

Из 24 учителей начальных классов 22 человека имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное образование – 2 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, 1 категорию – 5 человек.

1. Общие качественные показатели.

Успеваемость 99,1%. Качество знаний составило 71,3%.

Аттестовывались учащиеся 2 - 4 классов.

Результаты итоговой аттестации показали:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Отл | Хор. | Неуспев. | Одна  «4» | Одна «3» | Кач. |
| 2 А | Гославская Н.Н. | 30 | 7 | 18 | 0 | 3 | 4 | 83% |
| 2 Б | Полякова В.В. | 31 | 6 | 18 | 0 | 3 | 3 | 77% |
| 2 В | Татлыева О.С. | 30 | 9 | 17 | 0 | 5 | 2 | 87% |
| 2 Г | Пяткова Н.И. | 30 | 15 | 13 | 1 | 7 | 0 | 93% |
| 2 Д | Кайгородова Н.Л. | 32 | 2 | 19 | 0 | 4 | 1 | 66% |
| 2 Е | Жуйкова Т.А. | 31 | 3 | 18 | 1 | 4 | 2 | 68% |
| 3 А | Бардовская И.В. | 30 | 9 | 19 | 0 | 3 | 0 | 93% |
| 3 Б | Гамалеева Ю.Б. | 33 | 5 | 21 | 0 | 3 | 5 | 79% |
| 3 В | Ермоленко Ю.В. | 31 | 10 | 19 | 0 | 2 | 1 | 94% |
| 3 Г | Шебзухова Г.Н. | 31 | 6 | 13 | 0 | 3 | 2 | 61% |
| 3 Д | Михайлушкина Т.Н. | 30 | 3 | 14 | 3 | 0 | 6 | 57% |
| 3 Е | Галушкина Е.В. | 33 | 4 | 19 | 0 | 2 | 0 | 70% |
| 4 А | Мельник В.А. | 31 | 2 | 15 | 0 | 1 | 3 | 55% |
| 4 Б | Старченко Ю.С. | 31 | 4 | 15 | 0 | 3 | 3 | 61% |
| 4 В | Золотарёва И.С. | 32 | 6 | 12 | 0 | 1 | 8 | 56% |
| 4 Г | Бессмертная Е.С. | 30 | 4 | 18 | 0 | 5 | 5 | 73% |
| 4 Д | Крюк А.С. | 33 | 10 | 7 | 0 | 1 | 9 | 52% |
| 4 Е | Фёдорова И.А. | 29 | 6 | 11 | 0 | 1 | 2 | 59% |
| Итого: | | 562 | 112 | 286 | 5 | 51 | 56 | 71,3 |

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к уменьшению качественных показателей на 3,7 %. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1 – 4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Сравнительный анализ успеваемости за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| Качество | 76,6% | 75% | 71,3% |
| Успеваемость | 99,8% | 99% | 99,1% |
| На «4» и «5» | 55% | 49% | 51% |
| Отличники | 21% | 21% | 20% |
| С одной «3» | 7% | 6% | 10% |
| С одной «4» | 8% | 8% | 9% |

Стабильно высокие качественные показатели показывают Гославская Н.Н., Полякова В.В., Татлыева О.С., Пяткова Н.И., Бессмертная Е.С., Бардовская И.В., Ермоленко Ю.В., Гамалеева Ю.Б.

2. Качественные показатели по предметам.

По предметам результаты качества знаний имеют следующую картину:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык | 78% | 72% | 65% |
| Литер.чтение | 93% | 88% | 66% |
| Математика | 81% | 70% | 70% |
| Окр.мир | 95% | 84% | 56% |

В сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается понижение качества знаний по русскому языку на 7%, по литературному чтению на 22%, по окружающему миру на 28%.

3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

В 1-2 четвертях завучем начальных классов и психологом проводилось отслеживание адаптации первоклассников.

Завучем начальных классов и учителями 1-х классов в конце сентября была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к школе, а в конце декабря была проведена диагностика обученности первоклассников за 1 полугодие.

Сравнительный анализ стартовой диагностики и диагностики за 1 полугодие показал, что количество учащихся с высоким уровнем готовности к обучению увеличилось в 1 «а», «б», 1 «в», 1 «г», 1 «д», 1 «е» классах, значительно увеличилось в 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «е» классах (на 58%, 26%, 27%, 26% соответственно). Количество учащихся с низким уровнем готовности к обучению уменьшилось во всех классах, значительно уменьшилось в 1 «а», 1 «в», 1 «д», 1 «ж» классах (на 36%, 15%, 15%,14% соответственно).

Лучшие результаты показали учащиеся 1 «а» (Петрова М.В.)

Следует отметить работу учителей Арсентьевой А.Ю., Кирюхиной Е.В., Писаревой Н.С., Жуйковой Т.А., Подольской Л.А., Жигалиной Н.А. по повышению качества обученности учащихся за 1 полугодие.

Анализ диагностики стартовой готовности первоклассников.

(26.09.2018г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Уровень готовности к обучению | | | | |
| Высокий | Средний | | Низкий | |
| 1 «а» | Петрова М.В. | 7% | | 57% | | 36% |
| 1 «б» | Арсентьева А.Ю. | - | | 79% | | 21% |
| 1 «в» | Кирюхина Е.В. | 7% | | 60% | | 33% |
| 1 «г» | Писарева Н.С. | 8% | | 66% | | 26% |
| 1 «д» | Жуйкова Т.А. | 5% | | 70% | | 25% |
| 1 «е» | Подольская Л.А. | 10% | | 65% | | 25% |
| 1«ж» | Жигалина Н.А. | 35% | | 43% | | 22% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Анализ диагностики первоклассников за 1 полугодие.

(19.12.2018г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Уровень готовности к обучению | | | | |
| Высокий | Средний | | Низкий | |
| 1 «а» | Петрова М.В. | 65% | | 35% | | - |
| 1 «б» | Арсентьева А.Ю. | 26% | | 59% | | 15% |
| 1 «в» | Кирюхина Е.В. | 34% | | 48% | | 18% |
| 1 «г» | Писарева Н.С. | 17% | | 67% | | 16% |
| 1 «д» | Жуйкова Т.А. | 15% | | 75% | | 10% |
| 1 «е» | Подольская Л.А. | 36% | | 50% | | 13% |
| 1«ж» | Жигалина Н.А. | 33% | | 59% | | 8% |
|  |  |  |  |  |  |  |

В декабре на МО учителей начальных классов был рассмотрен вопрос «Об адаптации обучающихся 1-х классов», где выяснилось, что эмоциональное состояние детей благополучное, детям в школе комфортно. Анализ посещённых уроков позволил сделать вывод о том, что в целом адаптация прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога и психолога по медицинским показаниям.

С целью отслеживания результатов обучения, были проведены в 3 и 4 четверти учебного года контрольные работы по русскому языку (списывание) и математике (математический диктант) в 1-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Русский язык | | | | Математика | | | |
| Дата | Писали | Без оши  бок | Кач. | Дата | Писали | Без ошибок | Кач. |
| 1А | Петрова М.В. | 30.04 | 28 | 7 | 79% |  | 27 | 23 | 96% |
| 1Б | Арсентьева А.Ю. | 30.04 | 25 | 5 | 72% |  | 26 | 21 | 100% |
| 1В | Тупикова Е.Ф. | 30.04 | 23 | 14 | 96% |  | 28 | 25 | 96% |
| 1Г | Луханина К.А. | 30.04 | 29 | 14 | 93% |  | 29 | 20 | 97% |
| 1Д | Жуйкова Т.А. | 30.04 | 24 | 17 | 88% |  | 24 | 18 | 92% |
| 1Е | Подольская Л.А. | 30.04 | 25 | 14 | 100% |  | 23 | 19 | 100% |
| 1 Ж | Жигалина Н.А. | 30.04 | 22 | 15 | 95% |  | 24 | 22 | 96% |

Из 176 учащихся, выполнявших списывание, справились с работой 173 человека (98 %), не справились – 3 человека (1б – Панфиленков Артём, 1г – Зимогляд Максим, 1д – Киракосян Самвел), выполнили всю работу без ошибок – 86 человек (50%). Контрольный математический диктант писали 181 человек. Справились 179 учащихся (99%), без ошибок выполнили работу – 148 человек (82 %), не справились 2 учащихся (1Д кл. – Киракосян Самвел, 1Ж кл. – Березин Антон)

Проверка учителями техники чтения показала, что процессом сознательного, плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами овладели:

* 1А (учитель Петрова М.В.) - 90% учащихся.
* 1Б (учитель Арсентьева А.Ю.) – 79 % учащихся.
* 1В (Тупикова Е.Ф.) – 84 % учащихся.
* 1Г (Луханина К.А.) – 67 % учащихся.
* 1Д (Жуйкова Т.А.) -73 % учащихся.
* 1Е (Подольская Л.А.) – 82 % учащихся.
* 1Ж (Жигалина Н.А.) – 86% учащихся.

Следует обратить внимание на то, что в сравнении с 2017-2018 уч.годом повысилось качество и скорость чтения первоклассников (на 5%) Высокий результат техники чтения показали уч-ся 1 «а» (Петрова М.В.), 1 «в» (Тупикова Е.Ф.), 1 «е» (Подольская Л.А.), 1 «ж» (Жигалина Н.А.) Низкие результаты у уч-ся 1 «г» класса (Луханина К.А.))

Таким образом, 201 учащийся из 205 учащихся 1-х классов получили хорошие базовые умения и навыки, готовы к продолжению обучения во втором классе. Учителям 2 «д» класса Жуйковой Т.А., 2 «б» класса Арсентьевой А.Ю., 2 «г» класса Луханиной К.А., 2 «ж» класса Жигалиной Н.А. в следующем учебном году необходимо взять на строгий контроль успеваемость учащихся, не освоивших программу 1 класса. Родителям этих учащихся рекомендовать консультацию психолога, а также посещение городской МПК с целью обследования, диагностики, определения программы дальнейшего обучения.

Следует отметить, что по результатам административных контрольных работ, в сравнении с прошлым годом, качество знаний первоклассников повысилось по русскому языку на 6,5% и по математике на 8%.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами 17.05.2019 г. был проведён мониторинг образовательных достижений учащихся в форме тестирования по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Прочный базовый уровень | Достигли базового уровня | Ниже базового уровня |
| 1 А | 21% | 68% | 11% |
| 1 Б | 8% | 83% | 7% |
| 1 В | 10% | 45% | 7% |
| 1 Г !!! | 7% | 52% | 41% !!! |
| 1 Д | 24% | 64% | 12% |
| 1Е | 19% | 54% | 27% |
| 1Ж | 35% | 65% | - |

Сравнительный анализ мониторинга за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выше | База | Ниже |
| 2016-2017 | 23% | 62% | 15% |
| 2017-2018 | 39% | 48% | 13% |
| 2018-2019 | 18% | 67% | 15% |

Сравнительный анализ итогового мониторинга за 3 года показал увеличение количества учащихся, не справившихся с базовыми требованиями на 2% и уменьшение количества учащихся, показавших прочный базовый уровень на 21%.

Лучшие результаты показывают учащиеся 1 «ж» класса (учитель Жигалина Н.А.), все учащиеся этого класса достигли базового уровня, из них 35% показали прочный базовый уровень.

4. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 2-х и 3-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами 17.05.2019 г. и 15.05.2019г. был проведён мониторинг образовательных достижений учащихся в форме тестирования по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Прочный базовый уровень | Достигли базового уровня | Ниже базового уровня |
| 2 А | 10% | 69% | 21% |
| 2 Б | 17% | 73% | 10% |
| 2 В | 19% | 66% | 15% |
| 2 Г | 67% | 26% | 7% |
| 2 Д | 31% | 61% | 8% |
| 2Е | 23% | 64% | 13% |

Сравнительный анализ мониторинга 2-х классов за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выше | База | Ниже |
| 2016-2017 | 19% | 65% | 16% |
| 2017-2018 | 41% | 47% | 13% |
| 2018-2019 | 28% | 60% | 12% |

Сравнительный анализ итогового мониторинга за 3 года показал уменьшение количества учащихся, не справившихся с базовыми требованиями на 1%, и уменьшение количества учащихся, получивших прочный базовый уровень на 13%. По итогам проведённого мониторинга во 2-х классах следует отметить высокий уровень подготовки учащихся 2 «Г» класса (учитель Пяткова Н.И., 2 «Д» класса (учитель Кайгородова Н.Л.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Прочный базовый уровень | Достигли базового уровня | Ниже базового уровня |
| 3 А | 45% | 45% | 10% |
| 3 Б | 3% | 81% | 16% |
| 3 В | 45% | 52% | 3% |
| 3 Г | 21% | 76% | 3% |
| 3 Д | 4% | 55% | 41% |
| 3 Е | 29% | 50% | 21% |

Сравнительный анализ мониторинга 3-х классов за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выше | База | Ниже |
| 2016-2017 | 23% | 72% | 5% |
| 2017-2018 | 25% | 59% | 17% |
| 2018-2019 | 25% | 59% | 16% |

Сравнительный анализ итогового мониторинга за 3 года показал уменьшение количества учащихся, не справившихся с базовыми требованиями на 1%.

По итогам проведённого мониторинга в 3-х классах лучший результат показали уч-ся 3 «А» класса (учитель Бардовская И.В.), 3 «В» класса (учитель Ермоленко Ю.В.)

5. Результаты административных итоговых контрольных срезов во 2- 3-х классах.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности учащихся, были проведены административные контрольные работы.

Русский язык

Контрольные срезы, проведённые в конце года, показали усвоение программы по русскому языку на высоком качественном уровне учащихся 3 «В» класса (Ермоленко Ю.В.) – 83% (средний балл 4,2), 3 «А» класса (Бардовская И.В.) – 83% (средний балл 4,0), 2 «Б» класса (Полякова В.В.) – 87% (средний балл 4,1).

Результат по начальной школе – 65% (в прошлом году 58%)

Анализ уровня обученности свидетельствует, что в сравнении с результатами прошлого года в параллели 2-3 классов уровень обученности повысился. Так, 20% учащихся написали диктант без ошибок (в прошлом году 21%), 22 % выполнили без ошибок грамматическое задание (в прошлом году 28%) Не справились с написанием диктанта 10% учащихся (в прошлом году 15%). Не справились с грамматическим заданием 4% учащихся (в прошлом году 14%).

В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение успеваемости (90%---89%) и качества обучения (65%---58%). Следует обратить серьёзное внимание на обученность русскому языку в 3 «Е» (6 двоек), учитель Галушкина Е.В., 3 «Д» (7 двоек), учитель Михайлушкина Т.Н. Преподавание русского языка в 2019-2020 учебном году в этих классах будет взято на контроль.

В параллели 2-х классов наибольшее число ошибок в диктанте допущено:

· в правописании безударных гласных, проверяемых ударением – 54 человека (31%)

· при переносе слов – 73 человека (41%)

Математика

По математике усвоение программы на высоком уровне показали учащиеся 3 «В» класса (Ермоленко Ю.В.) – 77% (средний балл 4,0), 2 «Е» класса (Жуйкова Т.А.) – 87% (средний балл 4,2), 2 «Г» класса (Пяткова Н.И.) - 87% (средний балл 4,2).

Результат качества по начальной школе – 70% (в прошлом году 62%)

Следует обратить серьёзное внимание на обученность математике в 3 «Д» (15 двоек), учитель Михайлушкина Т.Н., Преподавание математики в 2018-2019 учебном году в этом классе будет взято на контроль.

Следует отметить, что качество обучения в сравнении с прошлым годом повысилось на 8%.

В параллели 2-х классов наибольшее число ошибок допущено:

· вычисления в столбик в пределах 100 – 46 человек (26%)

В параллели 3-х классов наибольшее число ошибок допущено:

· вычисления в столбик в пределах 1000 – 97 человек (55%)

Литературное чтение

По литературному чтению, по результатам годового тестирования качество знаний по школе – 66% (в прошлом году 72%)

В сравнении с прошлым годом качество навыков чтения понизилось на 6%.

Наилучшие показатели в 1 «в» классе (Тупикова Е.Ф.) – 83%, 2 «Г» классе (Пяткова Н.И.) – 97% (4,8), в 3 «а» классе (Бардовская И.В.) – 90% (4,6), в 4 «в» классе (Золотарёва И.С.) – 88% (4,3).

Очень плохие результаты показали уч-ся 3 «д» класса (Михайлушкина Т.Н.) Из 25 человек класса на «2» читают 12 человек (из них 3 читают по слогам) и только 10 человек – на «4» и «5».

6. Результаты Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов.

В апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Задачей проведения ВПР является выявление уровня реальных знаний, которое должно помочь учителям скорректировать учебный процесс; результаты проверочных работ могут быть полезны также родителям для определения образовательной траектории своих детей.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией и по своему формату приближены к годовым контрольным работам.

ВПР проводились для всех обучающихся 4-х классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В ВПР принимали участие: 4 «а» класс, классный руководитель Мельник В.А., 4 «б» класс, классный руководитель Старченко Ю.С., 4 «в» класс, классный руководитель Золотарёва И.С., 4 «г» класс, классный руководитель Бессмертная Е.С., 4 «д» класс, классный руководитель Крюк А.С., 4 «е» класс, классный руководитель Фёдорова И.А.

Оценка предметных результатов осуществлялась в соответствии с ФГОС. В соответствии с Положением работы обучающихся оценивались по пятибалльной шкале, отметки в этом учебном году в классный журнал выставлялись и влияли на итоговые отметки обучающихся за четверть и год, что дало возможность проанализировать уровень качества предметных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Прочный базовый уровень | Достигли базового уровня | Ниже базового уровня |
| 4 А | 20% | 80% | - |
| 4 Б | 17% | 79% | 4% |
| 4 В | - | 86% | 14% |
| 4 Г | - | 80% | 20% |
| 4 Д | 21% | 76% | 3% |
| 4Е | 41% | 59% | - |

Лучший результат показали обучающиеся 4 «Е» класса (учитель Фёдорова И.А.) Максимальный балл набрали 2 человека из 4 «Д» класса (в прошлом году было 2 человека) – Плясова Дарья, Турбанов Алексей.

Качество по школе – 58% (в прошлом году 58%)

Успеваемость по школе – 93% (в прошлом году 85%)

Следует отметить, что при выполнении заданий части 1 ВПР по русскому языку (диктант и задания 2, 3(2) четвероклассники показали более низкие результаты относительно средних значений по краю и муниципальному образованию. Так, оказались ниже результатов по всей выборке такие умения, как «писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки»; «выделять предложения с однородными членами». Из числа умений, проверяемых в части 2 ВПР, по которым результаты, полученные в нашем образовательном учреждении превышают средние по краю, следует перечислить: умение классифицировать согласные звуки; составление и запись плана, умение задать по тексту вопрос.

В целом относительно средних значений по краю и муниципальному образованию обучающиеся нашей школы показали низкие результаты. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 30% учащихся понизили отметку по журналу.

Результаты ВПР по математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Прочный базовый уровень | Достигли базового уровня | Ниже базового уровня |
| 4 А | 28% | 72% | - |
| 4 Б | 46% | 54% | - |
| 4 В | 20% | 70% | 10% |
| 4 Г | 14% | 63% | 7% |
| 4 Д | 45% | 55% | - |
| 4Е | 52% | 48% | - |

Лучший результат показали обучающиеся 4 «е» класса (учитель Фёдорова И.А.) Максимальный балл набрали 3 человека (Цыганенко Валерия – 4 «а», Ерохин Владимир – 4 «б», Гаянов Илья– 4 «д»), Для сравнения: в прошлом году таковых было 6 человек.

Обучающимся, набравшим 18-20 баллов, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей. Таких обучающихся по школе 14 человек. В прошлом году таких учащихся было 23.

Качество по школе – 73% (прошлый год- 75%)

Успеваемость по школе – 97% (прошлый год- 97%)

Средний процент выполнения заданий по математике (12 заданий) позволяет выявить наиболее трудные для обучающихся. Так, самые низкие результаты получены при выполнении заданий на «овладение основами логического и алгоритмического мышления и умения решать задачи в 3-4 действия, умения вычислять периметр и площадь, выполнять построение геометрических фигур, сравнивать величины». Средний процент выполнения задания 12 составил 16% (это ниже показателя по всей выборке региона на 2%), а средний процент выполнения задания 10 по овладению основами логического и алгоритмического мышления учениками нашей школы оказался ниже среднего показателя по региону на 12%.

Результаты ВПР по окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Прочный базовый уровень | Достигли базового уровня | Ниже базового уровня |
| 4 А | 18% | 82% | - |
| 4 Б | 15% | 85% | - |
| 4 В | - | 94% | 6% |
| 4 Г | - | 96% | 4% |
| 4 Д | 18% | 82% | - |
| 4Е | 27% | 73% | - |

Лучший результат показали обучающиеся 4 «Е» класса (учитель Фёдорова И.А.) Максимальный балл не набрал никто. В прошлом году было три человека.

Качество по школе – 56% (прошлый год 75%)

Успеваемость по школе – 98% (прошлый год 98%)

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 76% учащихся понизили отметку по журналу. Имеет место быть такой факт, что по журналу отметка «5», а за работу отметка «2» (Бобровский Степан, Шулякова Елизавета, учащиеся 4 «в» класса). Значительное несоответствие отметок по журналу и за выполненную работу наблюдается в 4 «в», 4 «г», 4 «д» классах. Подтвердили отметку по журналу только 19% учащихся. Этот факт говорит о необъективности выставления четвертных и годовых отметок учащимся.

Следует отметить, что большинство из предложенных заданий ВПР по окружающему миру были нацелены на выявление метапредметных результатов на содержании заданий по предмету «Окружающий мир», на использование полученной информации текстовой, знаково-символической – рисунок, карта, метеознаки и пр., для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания, связанные с умением понимать информацию, представленную разными способами (задание2) (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.), самостоятельным целеполаганием (задание 6(3) – самостоятельно планировать «мысленный» эксперимент по заданной цели). Результаты выполнения заданий 3, 10 выявили недостатки предметной подготовки обучающихся в начальной школе по темам «Глобус. Карта. Ориентирование» и косвенно свидетельствуют о том, что практико-ориентированный (с преобладанием методов наблюдения, экспериментирования) подход в преподавании предмета «Окружающий мир» не стал еще нормой в практике работы учителя начальных классов.

Таким образом, с целью улучшения результатов ВПР учителям начальных классов рекомендуется в 2019-2020 учебном году:

-при планировании работы ШМО учитывать результаты ВПР 2019 года;

-усилить содержательную сторону изучения тем по предметам, которые вызвали затруднения у детей при выполнении ВПР 2019 года.

7. Результаты краевого мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами 15.05.2019г. была проведена краевая мониторинговая работа на межпредметной основе в форме тестирования по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Прочный базовый уровень | Достигли базового уровня | Ниже базового уровня |
| 4 А | 13% | 77% | 10% |
| 4 Б | 15% | 70% | 15% |
| 4 В | 13% | 77% | 10% |
| 4 Г | - | 70% | 30% |
| 4Д | 16% | 75% | 9% |
| 4Е | 17% | 66% | 17% |

По итогам проведённого мониторинга в 4-х классах следует отметить низкий уровень подготовки учащихся. В целом по школе 12% выпускников начальной школы достигли прочного базового уровня, что на 19% меньше в сравнении с прошлым годом, 73% - базового уровня освоения метапредметных результатов. Следует отметить, что 25 человек, а это 15% выпускников начальной школы не достигли базового уровня (в прошлом году их было 29 человек – 19%). Особенно плохие результаты показали уч-ся 4 «Г» класса (учитель Бессмертная Е.С.), 8 уч-ся (30%) этого класса не достигли базового уровня. При том, что в этом классе 4 отличника (13%), 13 хорошистов (43%), нет неуспевающих и детей с ОВЗ. Это говорит о необъективности выставления итоговых оценок учащимся и о недостаточной работе учителя по подготовке к мониторингу по оценке качества достижений уч-ся.

8. Состояние преподавания предметов.

За этот период Рудаковой И.Н., курирующей начальную школу, было посещено 135 уроков, 4 внеклассных мероприятия, проверена документация: классные журналы, дневники, личные дела учащихся 1-4 классов.

По плану внутришкольного контроля проведены:

· Входные контрольные работы;

· Проверка контрольного устного счёта в 1-4 классах;

· Словарные диктанты во 2 – 4 классах;

· Контрольные срезы по русскому языку:

«Правописание гласных и согласных в корне слова» (3 класс)

«Правописание безударных гласных в корне слова» (2, 4 класс);

· Проверка техники чтения в 1- 4 классах;

· Итоговый контроль за 1 и 2 полугодие;

· Проверка и анализ контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку и математике;

· Проверка и анализ школьной документации;

· Посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы, доведены на методическом объединении учителей начальных классов, отражены в приказах, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Анализ посещённых уроков показывает:

Преподавание предметов ведётся по различным учебно-методическим комплектам: «Начальная школа 21 века», «Школа России» и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

В целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира учащиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения – осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения, его места в разделе.

Хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

Но формирование организаторских, творческих способностей учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Работа с учебником зачастую ведется на репродуктивном уровне, контроль в основном осуществляется только устный.

Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания учителей Петровой М.В., Пятковой Н.И., Бардовской И.В., Гославской Н.Н., Жуйковой Т.А., Жигалиной Н.А. высокий. Отличаются хорошим знанием методики преподавания уроки Ермоленко Ю.В., Мельник В.А., Фёдоровой И.А., Подольской Л.А., Поляковой В.В., Кайгородовой Н.Л., Гамалеевой Ю.Б., Галушкиной Е.В. В целом учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. За счет этого в начальной школе удалось добиться 99,8% успеваемости учащихся.

Необходимо отметить, что у учителей изменяется отношение к знаниям учащихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Это достигается путем применения приемов информационно-коммуникативных технологий. Кроме того, учителя должны опираться на новую систему требований, выдвигаемых Федеральным образовательным Государственным стандартом. Необходимо больше внимания отводить личностным требованиям, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Активно и эффективно внедрять личностно-ориентированные и компьютерные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись домашних заданий обучающимися в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать формы работы на уроке соответственно возрасту.

В течение года проверялись классные журналы. При их проверке отслеживались:

· Правильность, аккуратность, своевременность заполнения ;

· Своевременность прохождения государственной программы;

· Выполнение программы, практической её части;

· Объективность оценивания учащихся;

· Проверка объёма заданий на дом;

· Система проведения контрольных и творческих работ;

· Система контроля знаний слабоуспевающих учеников.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объём домашних заданий в основном соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Образцово ведутся тетради у следующих учителей: Бардовской И.В., Ермоленко Ю.В., Фёдоровой И.А., Гославской Н.Н., Пятковой Н.И., Поляковой В.В. Остальным учителям следует больше внимания уделять каллиграфии учащихся, осуществлять дифференцированный подход.

Дневники проверялись у учащихся 3-4 классов. Сделаны следующие выводы: практически все учителя проверяют дневники, вовремя выставляют отметки, но в тоже время учащимися не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что замечания приняты к сведению и большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

8. Качественные показатели учителей.

Устойчивую тенденцию к повышению качественных показателей по математике в течение года показали следующие учителя:

Ермоленко Ю.В., Жуйкова Т.А., Пяткова Н.И., Фёдорова И.А.

По русскому языку:

Бардовская И.В., Ермоленко Ю.В., Полякова В.В., Фёдорова И.А.

**6. Анализ ВШК на уровне основного общего образования 5 – 8 классы**

На педагогическом совете от 31.08.2018 года, протокол №1 были приняты цели и задачи школы на 2018-2019 учебный год, в т. ч. задачи внутришкольного контроля. В соответствии с основными целями и задачами контроля был составлен и утвержден годовой план работы, продуманы формы и методы контроля и подведения его итогов.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы.

*Внутришкольный контроль* был построен в соответствии с целями и задачами школы, использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

**Цели:**

1. совершенствования деятельности учреждения;

2. повышения профессиональной компетенции педагогов;

3. улучшения качества образования в школе.

**Задачи:**

1. осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, реализации ООП.

2. анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

3. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

4. анализ результатов реализации приказов и иных локальных актов образовательного учреждения;

5. оказание методической помощи педагогическим работникам.

**Виды инспектирования**:

1. Плановые проверки, осуществляемые в соответствии с утверждённым планом работы школы.

2. Оперативные, осуществляемые в связи с обращениями обучающихся, родителей и других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3. Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации эффективного решения задач управления качеством образования.

4. Административная работа с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**По периодичности ВШК проводится:**

1. Входной (в начале учебного года, за курс предыдущего).

2. Предварительный (молодые специалисты, перед проведением итоговых контрольных работ).

3. Текущий (результаты работы школы в течение четверти, полугодия).

4. Промежуточный (срезы знаний за четверть, полугодие).

5. Итоговый (результаты работы школы за год)

6.Рейтинговая система отслеживания качества стимулирует систематическую работу обучающихся. Коллектив школы принимает решения, которые работают на результат.

**Внутришкольныйконтроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:**

1. Контроль за организацией всеобуча.

2. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации школьных работников.

3. Контроль за состоянием преподавания и выполнения требований учебного заведения.

4. Классно-обобщающий контроль.

5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственным экзаменам.

6. Контроль за качеством знаний, умений и навыков.

7. Контроль за состоянием реализации системы предпрофильного обучения.

8. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

9.Контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы.

10. Контроль за реализацией Программы развития школы.

11. Контроль ФГОС ООО.

**Контроль за выполнением всеобуча**

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями.

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждый месяц составлялся план посещения уроков, проводились предметные недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Как решаются задачи урока.

4. Использование межпредметных связей.

5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени.

7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям (под роспись) даны соответствующие рекомендации.

**Анализ уроков показывает:**

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения

2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.

3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

**Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся**

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Регулярно проводились контрольные работы во всех параллелях, тесты.

В школе налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.

2. Организация взаимопосещения уроков.

3. Диагностика уровня обученности 5- классников, проведение контрольных срезов по основным предметам.

4. Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались в начале третьей четверти. ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики и русского языка обсудили те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

**Контроль за школьной документацией**

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов внеурочной деятельности, семейного образования, самообразовния с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся, ведение ученических тетрадей. В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе.) Проверялись личные дела обучающихся, тетради и дневники ( данные отражены в справках по итогам проверок).

**Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:**

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

**Анализируя состояние ВШК**, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2019 год в основном выполнен.

В ходе работы в 2019 году были выявлены следующие **проблемы:**

- слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;

Исходя из выявленных проблем определены цели и задачи на 2020 год.

**Цель:** Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи:**

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

5. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата.

6. Создание благоприятных условий для развития учебно-воспитательного процесса. Обеспечение работы по преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.

7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

8. Обеспечение охраны труда и здоровья учащихся в школе.

**7.** **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова за 2019 год.**

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для детей с ОВЗ и детей инвалидов, обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования - в форме единого государственного экзамена.

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий для полной реализации образовательных программ для прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х, 11-х классов;

- организация работы преподавателей, направленная на создание благоприятной среды в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

- повышения качества обучения и среднего балла при прохождении ГИА.

В план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации вошли вопросы изучения нормативно-правовой базы и инструктивно-методических писем различных уровней, информирования учителей, учащихся и их родителей о подготовке и проведении государственных экзаменов, проведения диагностических работ и пробных экзаменов и др.

Необходимо отметить, что план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году был выполнен полностью.

Для итогового контроля уровня знаний учащиеся 11-х классов сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ (русский язык и математика – обязательно и предметы по выбору для поступления в ВУЗ), учащиеся 9-х общеобразовательных классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. С этого года для обучающихся 9 – классов экзамен по математике проходил по новым правилам, оценка в аттестат складывалась из трех: годовые по алгебре, геометрии и экзаменационная , в аттестате отражался предмет :»математика».

На конец учебного года в 9-х классах обучались 138 учащихся. В 11-а классе - 46 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-11 классов, прошедших промежуточную аттестацию и освоивших программу основной и средней школы.

**132 выпускников 9-х** успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании, двое обучающихся проходили обучение по адаптированной программе для детей с УО (Евсеев и Кондратский) и окончили основную школу со свидетельством об обучении , четверо обучающихся получили неудовлетворительные оценки в основной и дополнительный период и оставлены на повторный год обучения.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ (128 человек) и ГВЭ ( 4 человек)

**Анализ результатов экзаменов за курс основного общего образования (9 класс)**

**Экзамен по русскому языку.**

Итоговая аттестация по русскому языку в 9-х классах проводилась территориальной экзаменационной комиссией. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во сдавших | «2» | «3» | «4» | «5» | % | |
| обученность | качество |
| **По школе** | **132** | **8** | 71 | 42 | 11 | 93,9 | 40,2 |
| **Геленджик** |  |  |  |  |  | **97,2** | **46,1** |

**Динамика результативности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 % | | 2017-2018 % | | 2018-2019 % | |
| обучен | качество | обучен | качество | обучен | качество |
| **По школе** | **100** | **62,1** | **99,3** | **57,8** | **93,9** | **40,2** |
| **Геленджик** | **97** | **62,5** | **95,9** | **57,4** | **97,2** | **46,1** |

Из данного сравнения видно, что в этом учебном году показатели результативности ниже чем в прошлом учебном году.

**Информация о среднем балле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Средний балл  (верных ответов) |
| Русский язык | 9 «А» | Демидович Н.М. | 27,6 |
| 9 «Б» | Демидович Н.М. | 25,0 |
| 9 «В» | Демидович Н.М. | 26,4 |
| 9 «Г» | Демидович Н.М. | 23,8 |
| По школе |  |  | **25,7** |
| Геленджик |  |  | **26,6** |

**Сравнительный анализ среднего балла и доли «5» по русскому языку за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **«5» (%)** | | | **Средний балл** | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **СОШ №8** | 22,6 | 12,2 | 8,3 | 28,5 | 27,7 | 25,7 |
| **Геленджик** | 23,2 | 15,5 | 12,3 | 28,6 | 27,1 | 26,6 |

**Экзамен по математике.**

С экзаменом по математике справились все выпускники и показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во сдавших | «2» | «3» | «4» | «5» | % | |
| обученность | качество |
| **По школе** | **132** | **9** | 28 | 86 | 9 | 93,2 | 72 |
| **Геленджик** |  |  |  |  |  | **93,7** | **70,2** |

**Результативность и динамика результатов :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2016-2017 % | | 2017-2018 % | | 2018-2019 % | |
| обучен | качество | обучен | качество | обучен | качество |
| **По школе** | **100** | **83,87** | **100** | **68** | **93,2** | **72** |
| **Геленджик** | **92,4** | **65** | **96,6** | **67,3** | **93,7** | **70,2** |

Из данного сравнения видно, что в этом учебном году показатели результативности ниже чем в прошлом учебном году.

Учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, на заседании ШМО проанализировать выполнение элементов содержания экзаменационной работы, включить повторение наиболее трудных тем на уроках и во время проведения индивидуальных консультаций.

**Информация о среднем балле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Средний балл  (верных ответов) |
| Математика | 9 «А» | Кругликова Ю.А. | 16,4 |
| 9 «Б» | Кругликова Ю.А. | 14,8 |
| 9 «В» | Кругликова Ю.А. | 16,7 |
| 9 «Г» | Кругликова Ю.А. | 16,1 |
| По школе |  |  | **15,9** |
| Геленджик |  |  | **16,6** |

**Сравнительный анализ среднего балла и доли «5» по математике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **«5» (%)** | | | **Средний балл** | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **СОШ №8** | 9,7 | 17,1 | 6,8 | 17,3 | 16,3 | 15,9 |
| **Геленджик** | 12,3 | 14,4 | 10,9 | 15,8 | 16,3 | 16,6 |

Учителям математики необходимо проанализировать наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися на письменном экзамене, включить в рабочие программы темы на повторение и больше уделять внимания на вычислительные действия. По результатам проведения диагностических работ необходимо разделить учащихся на группы по уровню знаний для организации эффективной подготовки к экзамену по математике.

**Экзамены по выбору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Экзамены по выбору | Кол-во сдававших | обученность | качество | Средний балл |
| 1 | География | 69 | 87 | 42 | 17,5 |
| 2 | История | 7 | 71,4 | 0 | 12,9 |
| 3 | Обществознание | 97 | 93,8 | 42,3 | 22,5 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 27 | 96,3 | 63 | 13,3 |
| 5 | Физика | 15 | 100 | 80 | 25,2 |
| 6 | Биология | 26 | 92,3 | 42,3 | 24,5 |
| 7 | Английский язык | 8 | 100 | 75 | 51,6 |
| 8 | Химия | 14 | 85,7 | 64,3 | 20,4 |
| 9 | Литература | 2 | 100 | 50 | 23,5 |

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой, активность учащихся при выборе предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ. Низкий результат экзаменов учащийся 9 класса показал по географии, обществознанию и истории. Анализ протоколов результатов экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний, о не знании исторических дат и фактического материала, обучающиеся не умеют работать с картой и первоисточниками.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций. В целом, общая успеваемость выпускников 9-х классов по итогам учебного года с учетом результатов экзаменов составляет.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**за курс среднего полного общего образования**

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 11-а класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ. Два обязательных экзамена: русский язык и математика. Кроме обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось.

Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

На конец 2018 - 2019 учебного года в 11 классе обучалось 45 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Успешно выдержали и получили документ об образовании все учащиеся. Шесть учащихся, **Хорышев Константин, Батищева Екатерина, Кругликова Виктория, Дремлюга Дарья, Коротченко Юлия, Дегтярева Елена** окончили обучение с медалью «За успехи в учении». Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (в форме и по материалам ЕГЭ) и экзамены по выбору в форме ЕГЭ для поступления в ВУЗ.

**КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, СДАВАВШИХ ЕГЭ в 2017 году**

**(в МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | | | | | | | | | | | |
| русский язык | Мате-  матика | | литература | английский язык | история | обществознание | информатика и ИКТ | физика | химия | биология | география |
| базовый | Профиль-ный |
| 45 | 25 | 19 | 9 | 6 | 10 | 27 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 |

**Информация о среднем балле, полученном выпускниками,**

**награжденными медалями «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество/ процент от общего количества** | **Средний балл** | | **Средний балл по всем предметам предметам по выбору** | **По всем предметам в совокупности** |
| **Русский язык** | **Математика** |
|  |  |  |
| МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова | **6/13** | **78,3** | **74** | **58,5** | **66,8** |

**Сравнительный анализ максимального и минимального балла по результатам ЕГЭ 2018– 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Минимальный балл** | **Количество «2»** |
| Математика профиль | **52,4** | **74** | **14** | **2** |
| Русский язык | **65,1** | **87** | **39** | **0** |
| Литература | **57,8** | **73** | **28** | **1** |
| Английский язык | **43,8** | **60** | **30** | **0** |
| История | **46,8** | **69** | **25** | **2** |
| Обществознание | **45,9** | **67** | **21** | **10** |
| Химия | **48** | **54** | **42** | **0** |
| Биология | **51,5** | **60** | **34** | **1** |
| Физика | **51,3** | **62** | **33** | **1** |
| Информатика | **73** | **73** | **73** | **0** |
| География | **55** | **55** | **55** | **0** |

**Экзамены по выбору.**

Выбрано было 9 предметов. Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс полной школы в 2018- 2019 учебном году как и в прошлом остались обществознание, история и литература.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2019 года показал, что **средний балл** выпускников школы по предметам имеет следующие показатели относительно среднегородских, краевых и российских:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | **русский**  **язык** | **математика** | **обществознание** | **история** | **литература** | **физика** | **биология** | **химия** | **англ.яз** | **география** | **информатика** |
| Сош № 8 | **61,5** | **52,4** | **45,9** | **46,8** | **57,8** | **51,3** | **51,5** | **48** | **43,8** | **55** | **73** |
| **Геленджик** | **69,9** | **57** | **54,8** | **56,6** | **63,2** | **55,3** | **52,9** | **55,7** | **67,4** | **62,6** | **70** |
| **Краснодар. край** | **73,5** | **58,6** | **59,6** | **59,4** | **69,7** | **54,5** | **56** | **64,8** | **72,6** | **65,8** | **65,4** |

При проведении государственной итоговой аттестации учащимися выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации оп программам основного общего и среднего общего образования, разработанным Министерством образования РФ. В целом, итоговая аттестация завершилась успешно. Все работали добросовестно, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

**Выводы:**

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 100% учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.

2. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся выполнен.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

5. Средний балл ОГЭ по русскому языку, истории, ЕГЭ по всем предметам свидетельствует о недостаточном уровне качественной успеваемости учащихся, низкой подготовленности выпускников основной и средней школы к сдаче экзаменов.

**Предложения:**

1. Учителям более ответственно подходить к изучению требований ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету, нормативных документов, регламентирующих содержание контрольно-измерительных материалов: спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедурой проведения ЕГЭ, системы шкалирования результатов, ключевыми подходами к анализу результатов.

2. Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов диагностических работ выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить планы мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися с низким результатом диагностических работ).

3. При подготовке к ГИА-2020 планировать работу с учащимися 9-х, 11-х классов согласно «Дорожной карты» по повышению качества образования в школе.

4. Уровень подготовки выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ, учитывая индивидуальные особенности ученика.

5. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

6. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей по математике с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

6. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

**8.** **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МАОУ СОШ №8 ИМ. Ц.Л.КУНИКОВА МО Г-К ГЕЛЕНДЖИК**

**ЗА 2019т ГОД**

**Цели, задачи, основные направления методической деятельности**

Единая методическая тема МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова «Повышение качественного образования для всех категорий обучающихся через внедрение современных образовательных технологий в практику школы». Основная цель методической работы в нашей школе: создание условий для обеспечения развития педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе школьных учителей.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников через систему повышения квалификации внутришкольного и внешкольного характера, представленную различными мероприятиями методической направленности.

2. Повышение педагогической грамотности учителей в вопросах применения новых педагогических технологий, а также внедрения ФГОС начального и основного общего образования.

3. Расширение организационно-методического сопровождения научной работы учителей и учащихся с целью достижения более высоких результатов в научно-познавательной деятельности.

**Основными направлениями методической деятельности стали:**

1. Организация адресной, оперативной методической помощи в разрешении профессиональных затруднений различных категорий педагогов: молодых специалистов, аттестующихся, педагогов-наставников, педагогов-инноваторов.

2. Эффективная реализация ФГОС и мониторинг результатов.

3. Формирование субъектной позиции педагога в повышении квалификации.

4. Методическое сопровождение работы профессиональных объединений: школьных методических объединений, инициативных творческих групп, школы молодого учителя.

5. Создание условий для внедрения новых технологий, форм и методов обучения через организацию образовательных событий: общественно-педагогического форума, недели педагогического мастерства, недели молодого специалиста, предметных недель.

6. Организация и проведение педагогических советов, педагогических консилиумов, малых педагогических советов.

7. Деятельность муниципальной инновационной площадки «Повышение профессиональной компетенции педагога как средство достижения метапредметных результатов ФГОС ООО».

***1.*** **Организационная модель методической деятельности.**

**Анализ эффективности деятельности методического совета школы и профессиональных объединений педагогов**

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет научно-методический  *совет* школы (НМС), в состав которого входят администрация, руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по научно-методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. Работа НМС регламентируется Положением, разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Основной образовательной программой школы и локальными актами. НМС координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

В **2019** году состоялись 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались и принимались ООП НОО и ООО, учебные программы и программы внеурочной деятельности, план методической работы школы, планы повышения квалификации и аттестации педагогических работников, план работы и результаты деятельности муниципальной инновационной площадки», а также результаты проектной деятельности в школе.

НМС решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В **2019 году** в школе функционировали семь школьных *методических объединений:* начальных классов (Жуйкова Т.А..), истории (Калинина В.В.), естественнонаучного цикла (Горпенко Л.А,), русского языка и литературы (Андрейчик Л.Н.), математики, физики и информатики (Багдасарова Е.В.), иностранного языка (Ивлева Ю.А.) физической культуры, технологии и ОБЖ (Дремлюга Е.Э.), классных руководителей (Багина С.Л.).

В течение учебного года было проведено 8 совещаний руководителей ШМО при заместителе директора, 1 совещание ШМО при директоре по распределению нагрузки на учебный год), 5 плановых заседаний ШМО по следующей тематике:

|  |  |
| --- | --- |
| Январь 2019 | Профессиональный стандарт учителя как инструмент повышения эффективности труда педагогических работников. |
| Март 2019 | Использование СОТ в процессе обучения, анализ реализации графика взаимопосещения в рамках ШМО |
| Май 2019 | Анализ деятельности ШМО, составлене графика аттестации, ПК, проведения предметных недель, анализ проведенного мониторинга предметных результатов в основной школе |

|  |  |
| --- | --- |
| Август 2019 | Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.  Составление плана работы на год. Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности. |
| Ноябрь 2019ш | Организация работы по самообразованию, дифференцированный подход к разным группам обучающихся, применение СОТ на урокоах и во внеурочной деятельности. |

Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ. Их работа строилась в соответствии с индивидуальными планами и в контексте общего методического плана работы школы. Координацию деятельности методических объединений осуществлял методический совет школы, в состав которого входили как заместители директора по УР, ВР, НМР, так руководители МО. Среди важных вопросов, поставленных на контроль, были рассмотрены следующие:

· Применение современных образовательных технологий педагогами ШМО

· итоги мониторинга учебного процесса по четвертям;

· работа с неуспевающими, с одаренными и детьми с ОВЗ;

· анализ преподавания предметов математического цикла;

· использование технической и методической базы школы учителями;

· аттестация педагогических кадров;

· проведение предметных недель;

· обобщение педагогического опыта.

На проведенных заседаниях МО и в течение учебного года изучались нормативно-информационные документы и методические письма по актуальным вопросам образования, проводилась экспертная оценка индивидуальных планов работы по предмету, рассматривались учебные программы с учетом вариативности и разноуровневости, организовывались открытые мероприятия по определенным темам с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета, предметные недели. Почти в каждом ШМО ведется большая работа с молодыми специалистами.

В течении 2019 года было создано и работали **9 творческих групп педагогов:**

· 8 творческих групп по организации и проведению предметных недель: математики, физики, кубановедения, истории, химии и биологии, русского языка, литературы, психологии, которые состояли из учителей смежных предметов, педагогов-организаторов, психолога, учителя музыки, учителя технологии.

· Творческая группа по созданию и реализации курса «проектно-исследовательская деятельность..» (замдиректора по НМР Беребердина С.П., Шкабара Н.А., Горпенко Л.А., Нестерова П.И.,Кузнецов Д.В.)

Творческие группы создаются в соответствии с разработанным положением, их деятельность способствует обобщению и распространению педагогического опыта.

НМС в школе сотрудничает с

· воспитательной службой школы при организации общешкольных мероприятий,

· библиотекой при проведении Года кино, внеурочной деятельности,

· профсоюзом работников образования в части поощрения и стимулирования профессиональных достижений учителей.

Также методическая служба налаживает богатые внешние связи с

· центром дополнительного образования «Эрудит» (сотрудники центра приглашались на школьную конференцию учащихся, оказывали консультационную помощь учащимся в поисково-исследовательской деятельности)

· филиалом детской библиотеки им. Короленко в микрорайоне Северный (на базе библиотеки проводятся экскурсии, классные часы и внеурочная деятельность)

· системой «Статград», в которой содержатся как самые современные контроль-измерительные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, так и метапредметные комплексные контрольные работы с подробным описанием критериев и спецификацией.

***2.*** Единая методическая проблема школы и пути ее решения.

Качество образование – сложная категория, требующая комплексного подхода к ее описанию. Повышение качества мы начали с изучения параметров образовательных услуг, предоставляемых нашей школой населению. Под образовательной услугой мы понимаем оплаченную родителем или государством работу сотрудника школы, направленную на реализацию основной образовательной программы школы, которая конструируется не только в соответствии с заказом государства и общества. По результатам мониторинга социального положения наших учащихся с 2010 года, становится очевидным быстрый рост доли родителей с одним или двумя высшими образованиями, средними и высокими доходами, которые проявляют заинтересованнось в получении качественного образования. В тоже время, являясь базовой школой по дистанционному образованию, наша школа проводит обучение детей с ОВЗ различных патологий. Анализируя такие компоненты деятельность учителя и других педагогических работников, как дисциплина, предметная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, владение современными образовательными и ИК технологиями, было решено повышать качество каждой образовательной услуги для всех категорий учащихся: уроков, внеурочной деятельности, консультаций родителей, кружковых и дополнительных занятий, школьных мероприятий и так далее. В рамки методического анализа не входит школьное питание, безопасность и материально-техническое состояние, которые также влияют на качество образовательных услуг.

Таким образом, «Обеспечение высокого уровня качества образования для всех категориий учащихся» - единая методическая тема МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова в 2019 году.

В связи с этим были выбраны следующие пути решения проблемы:

1. Организация внебюджетных курсов для различных категорий обучающихся: слабоуспевающих, одаренных, часто болеющих детей.

2. Разработка и внедрение муниципальной инновационной площадки «Повышение профессиональных компетенций педагогов как инструментарий достижения метапредметных результатов по ФГОС».

3. Внутришкольный контроль обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода на уроках.

4. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и взаимодействия с общественностью в форме Общественно-педагогического форума.

Данные решения способствовали повышению качества образовательной услуги: улучшилась не только статистика академических успехов школьников, но и повысилась активность и результативность их участия во Всероссийской олимпиаде школьников, международных конкурсах «Русский медвежонок» и т.д., а также конференциях различных уровней. Было посещено 28 уроков с целью контроля применения дифференцированного контроля на уроках. Были даны методические рекомендации учителям со стороны психолога, заместителя по НМР, руководителей ШМО.

**4. Повышение квалификации и аттестации педагогов**

В настоящее время в школе имеется 4 вакансий педагогов. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 часов в неделю.

Всего в школе работает 82 педагогических работника (на 1.09.2019 года), из 3 них руководящих работников.

Все педагоги являются штатными сотрудниками школы.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

*В школе 11 педагогов с высшей категорией, 21 с первой категорией.*

Целью методической работы в направлении остается повышение категорийности педагогических кадров: было проведено 4 семинара для аттестующихся, 15 индивидуальных консультации, составлено 9 маршрутных карт. Оформлен стенд по аттестации. Информация обо всех изменениях в аттестации была доведена на педагогических советах до педагогического коллектива школы. В результате на 2019 учебный год заявление на установление 1 категории подали 3 педагога, на установление высшей категории – 1 педагог. Всего аттестовались 4 человека.

В целом повышается уровень учителей с 1 и высшей категорией, а также аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Наши педагоги активно участвуют в городских и краевых мероприятиях. Так, в этом году наши учителя принимали участие **во всех** жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а в прошлом году – в 9 из 22 олимпиад. Раздобурдина И.А., Беребердина С.П., являются экспертами по проверке качества образования (приказ МОН КК). Также Учителя привлекаются к проверке работ итоговой аттестации в 9 классе: Раздобурдина И.А., Горпенко Л.А., Мерхалева Е.Ю., Шкабара Н.А., Кузнецов Д.В., в 11 классе Беребердина С.П. В школе работают 7 руководителей ГМО: Калинина В.В., Шхагумов Ю.Б., Москаленко А.Ю., Белозерова М.Е, Минка Т.П., Кузнецов Д.В., Беребердина С.П., а также два тьютор по химии Кузнецов Д.В.

В 2019учебном году 3 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе педагогических инноваций (3 призера), 5 человек – в тьюторской конференции, 6 выступлений в рамках ГМО, 2 призера муниципального конкурса «Мой лучший урок», 1 призер финала Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

У нас 10 молодых педагогов со стажем работы менее 3 лет. Вместе с тем для методической работы важно не только возраст педагога, но и опыт его работы. В нашей школе есть 6 педагогов, которые только начали свою трудовую деятельность в данной должности. Такие молодые специалисты согласно положению также нуждаются в методическом сопровождении. Таким образом, в школу молодого педагога посещают 12 начинающих педагогов. В школе разработано о школе молодых педагогов, план работы с молодыми педагогами на уровне школы, а также на уровне каждого ШМО. В 2019году посещено 103 (70% общего количества) уроков молодых специалистов, проведены анализы уроков. Проведено 4 школы молодого специалиста по тематике согласно плану

В школе 9 педагогов наставников (С.П.Беребердина, И.А.Раздобурдина, Л.А.Горпенко, Андрейчик Л.Н., И.Н.Рудакова, И.В.Бардовская, Багдасарова Е.В., Кругликова Ю.А.), работающих согласно положению о наставничестве: составляют план работы с прикрепленными педагогами, посещают уроки, помогают готовить мероприятия).

**Повышение квалификации**

Из 82 педагогов все прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

Заместитель директора по научно-методической работе курирует вопросы повышения квалификации, составляет план перспективного повышения квалификации педагогов, проводит анализ, докладывает на педагогических советах и на совещаниях при директоре. Кроме того, наши педагоги проходят курсы ПК по кубановедению (в казачьих классах), по ОПК, по дистанционному обучению, по инклюзивному обучению, по работе с одаренными детьми.

В школе происходит непрерывное повышение квалификации в следующих формах: семинары, педагогические советы, посещение и анализ уроков.

**9. Анализ работы с учащимися, состоящими на семейном обучении**

Получать образование в форме семейного образования можно не только вынужденно (по состоянию здоровья), но и по собственному желанию (по желанию родителей). Форма, когда ребенок получает образование в форме семейного образования по собственному желанию (по желанию родителей) осуществляется для учащихся 1-9 классов. При таком образовании все знания ребенок получает дома от родителей, приглашенных педагогов или самостоятельно, а в школу приходит лишь для прохождения итоговой аттестации: для учащихся, находящихся на семейном образовании – аттестация каждую четверть. Вот несколько основных причин, когда целесообразнее не заставлять ребенка ежедневно ходить в школу, а получать образование в форме семейного образования:

* ребенок значительно опережает сверстников по умственному развитию. Часто можно наблюдать картину, когда ребенок раньше сверстников изучил всю программу и ему неинтересно сидеть на уроках. Малыш крутится, мешает одноклассникам и в результате может потерять всякий интерес к учебе. Можно, конечно, "перепрыгнуть" через год (а иногда и через несколько лет) и учиться со старшими ребятами. Но в этом случае ребенок будет отставать от одноклассников по физическому, психическому и социальному развитию.
* ребенок имеет серьезные увлечения (профессионально занимается спортом, музыкой и т.д.). Совмещать школу с профессиональным спортом (музыкой) довольно сложно.
* работа родителей связана с постоянными переездами из одного места в другое. Когда ребенку приходится каждый год, а иногда и по несколько раз в году переходить из одной школы в другую, это очень травмирует малыша. Во-первых, могут возникнуть трудности с успеваемостью. А во-вторых, ребенку психологически трудно каждый раз привыкать к новым учителям, новым друзьям и новой обстановке.
* родители не хотят отдавать ребенка в общеобразовательную школу по идеологическим или религиозным соображениям.

На основании «Закона РФ об образовании», заявления родителей, в МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова продолжено обучение в форме семейного образования. В 2018-2019 учебном году количество учащихся, получающих образование в форме семейного образования, на конец года составило 16 человек. Из них:

* начальная школа - 7 учащихся;
* среднее звено - 9 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И.О. | класс |
|  | Хуморян Александр Эдуардович | 1 |
|  | Таранова Алиса Марковна | 2 |
|  | Назаров Матвей Вячеславович | 2 |
|  | Ругина Анастасия Сергеевна | 3 |
|  | Таранова Эрика Марковна | 4 |
|  | Ушаков Яромир Сергеевич | 4 |
|  | Филоненко Алина Павловна | 4 |
|  | Шац Дмитрий Петрович | 5 |
|  | Таранова Ева Марковна | 6 |
|  | Таранов Макар Маркович | 6 |
|  | Рудаков Максим Сергеевич | 9 |
|  | Гркикян Юрий Арменович | 10 |
|  | Терпак Елена Юрьевна | 10 |
|  | Логвиненко Ярослав Михайлович | 10 |
|  | Хренов Кирилл Дмитриевич | 11 |
|  | Орлова Мария Борисовна | 11 |

Кроме промежуточной аттестации с учащимися, получающими образование в форме семейного образования, проводились консультации. Приказом по школе был определен график сдачи экзаменов и консультаций, а также назначены ответственные учителя-предметники.

Формы проведения аттестации: диктант, контрольная работа, контрольная работа + практическая часть, собеседование, проект.

**Итоги окончания 2018-2019 учебного года учащихся, получающих образование в форме семейного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающегося | Класс | Результаты аттестации |
|  | Хуморян Александр Эдуардович | 1 | Освоил |
|  | Таранова Алиса Марковна | 2 | Аттестована |
|  | Назаров Матвей Вячеславович | 2 | Аттестован |
|  | Ругина Анастасия Сергеевна | 3 | Освоила |
|  | Таранова Эрика Марковна | 4 | Аттестована |
|  | Ушаков Яромир Сергеевич | 4 | Аттестован |
|  | Филоненко Алина Павловна | 4 | Аттестована |
|  | Шац Дмитрий Петрович | 5 | Аттестован |
|  | Таранова Ева Марковна | 6 | Аттестована |
|  | Таранов Макар Маркович | 6 | Аттестован |
|  | Рудаков Максим Сергеевич | 9 | Аттестован |
|  | Гркикян Юрий Арменович | 10 | Аттестован |
|  | Терпак Елена Юрьевна | 10 | Не аттестована |
|  | Логвиненко Ярослав Михайлович | 10 | Не аттестован |
|  | Хренов Кирилл Дмитриевич | 11 | Не аттестован |
|  | Орлова Мария Борисовна | 11 | Аттестована |

**По итогам 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Отличники** | **Хорошисты** |
| 2 класс | 1 | нет |
| 4 класс | нет | 2 |
| 5 класс | нет | 2 |
| 6 класс | нет | 1 |
| 9 класс | нет | нет |
| 10 класс | нет | нет |
| 11 класс | нет | 1 |

Таким образом, в 2018-2019 учебном году учащиеся, получающие образование в форме семейного образования, показали:

|  |  |
| --- | --- |
| **Успеваемость** | **81,25%** |
| **Качество** | **43,75%** |

**10.Анализ воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году.**

Приоритетные направления воспитательной работы школы.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

· воспитательная работа в процессе обучения;

· внеурочная деятельность;

· внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году является: формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей жизни;

- совершенствование воспитательного процесса через внедрение новых форм деятельности;

- развитие системы ученического самоуправления;

- повышение профессионального уровня классных руководителей;

- развитие системы дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами учеников и возможностями нашего образовательного учреждения;

- создание системы мониторинга эффективности воспитательного процесса;

- воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, родной край;

- формирование у обучающихся сознательного отношение к здоровому образу жизни;

- сохранение традиций школы.

Воспитательная работа педагогического коллектива МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с Программой развития воспитательной системы школы, основная цель которой: «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе».

Для достижения данной цели решаются задачи:

· повышение роли классного руководителя в учебно-воспитательном процессе;

· создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;

· формирование здорового образа жизни;

· защита прав и интересов обучающихся;

· гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

· формирование в обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

· организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;

· увеличение численности учащихся, занятых внеурочной деятельностью;

· стимулирование и повышение активности школьников путем проведения конкурсов: «Коллектив года», «Ученик года».

· Реализация программы «Лето-2019», уделяя внимание детям из социально незащищенных семей, опекаемых и детям, состоящим на профилактическом учете.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

· физкультурно-оздоровительное;

· гражданско-патриотическое;

· художественно-эстетическое;

· духовно-нравственное;

· трудовое.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493), одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся уделялось особое внимание, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота своего Отечества.

Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Успешно прошли мероприятия, посвященные 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Важным блоком патриотического воспитания является месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Все классные коллективы активно принимали участие в следующих мероприятиях:

-Городская торжественная церемония открытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- Письма поздравления с днем защитника Отечества военнослужащим-срочникам Кубани;

- Благотворительная акция «Письмо ветерану»;

-Посещение городского краеведческого музея выставка «Кубанские казаки сыны воли и славы»;

- Цикл мероприятий «Блокадный Ленинград»;

- Посещение Музея Батареи капитана А.Э. Зубкова;

- Тематические мероприятия, посвященные Дню разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом «Одно слово Сталинград»;

- Школьный конкурс чтецов в костюмах военных лет;

- Встречи с участниками локальных конфликтов и военнослужащими воинских частей и подразделений;

- Тематические мероприятия (классные часы, уроки Мужества), посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов и 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана;

- Школьная военно-патриотическая викторина «Знатоки истории»;

- Просмотр тематического кинофильмов «В бой идут одни старики», «Горячий снег»;

- Памятное мероприятие высадка десанта на Малую землю;

- Городской смотр – конкурс строя и песни юнармейских отрядов среди 6-7 кл «Марш Победителям»;

- Квест-игра «Битва за Кавказ»;

-Городские соревнования «К защите Родины готов!»- спортивные соревнования;

- Просмотр тематического кинофильма «Сталинград»;

- Викторина по истории «Герои 19 века»;

- Городской смотр-конкурс активистов школьных музеев;

- Городской конкурс литературно-музыкальных композиций«Я патриот земли своей, я гражданин России»;

- Городская квест-игра «Кубань в годы ВОВ»;

- Просмотр тематического кинофильма «Мы из будущего»;

-Экскурсии в городской краеведческий музей;

-Экспозиция передвижной военно-патриотической выставки клуба по месту жительства «Подвиг»;

-Проведение библиотечных уроков «Святое дело Родине служить!»

-Проведение школьного и муниципального этапов соревнований допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматических винтовок;

-Проведение школьного муниципального этапов XIII краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина;

-Участие в патриотической акции «Дорогами славы» по изучению и благоустройству памятных мест, аллей Славы, воинских захоронений;

-День открытых дверей в в/ч №01256;

-Тематические мероприятия (классные часы, уроки Мужества) с приглашением солдат срочной службы в/ч №01256;

-Митинги у памятников и обелисках ВОВ;

-Торжественная церемония закрытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- Несение почетной вахты памяти на памятниках и обелисках ВОВ.

Также в школе ведется поисковая работа по следующим направлениям: «История школы», «Они учились в нашей школе», «Учительские династии». В результате школьный музей, начавший свою деятельность в 2008 году, пополнился материалами истории школы. Руководитель поисковой работы Калинина В.В. Руководит работой музея Безрученко Н.С.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит именно школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В течение учебного года на базе музея было проведено большое количество выставок, с использованием материалов, собранных в музее.

Наш музей -неотъемлемая часть жизни школы, доминирующее звено ее воспитательной системы. Он любим учениками, учителями и родителями. Он – благодатная почва в воспитании нравственного здоровья подрастающего поколения, т.к. доносит до молодых величие того, что совершали отцы и деды во имя огромной любви к отчизне, во имя счастья своего народа, во имя мира на Земле.

В школьном музее проводятся уроки истории, обществознания, ОБЖ, литературы, кубановедения, географии, а также беседы, классные часы, уроки мужества, ведутся экскурсии, организовываются встречи с ветеранами, викторины, праздники. Деятельность музея – всегда благотворительная, социально значимая, сплачивающая вокруг себя детей и взрослых, представителей разных поколений.

Сегодня с гордостью можно сказать, что наш музей – центр воспитательной работы в школе. В течении учебного года через него осуществляется целая система военно-патриотического воспитания: лекции и беседы во всех классах об обороне Москвы, Сталинградской битве, Курской дуге, блокадном Ленинграде, о детях войны, о женщинах в годы войны, о героях войны, о полководцах и рядовых, о Параде Победы; выставки рисунков, поделок, макетов, творческих работ, создание «Книги Памяти», экскурсии по музею для учащихся, родителей, учителей.

В начальной школе подрастает достойная смена преемников, поддерживающая начинания и традиции школы и музея. Младшие школьники ежегодно встречаются с ветеранами, дарят им открытки, сделанные своими руками, организуют для них концерты. Всегда принимают активное участие в подготовке празднования День Победы.

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

Ноябрь – цикл мероприятий в рамках «День матери».

Декабрь – цикл мероприятий, подготовка и проведение «Новый год»

Январь – тренинг «Учись управлять коллективом»3. Художественно-эстетическая деятельность.

Наиболее интересным направлением воспитательной работы школы является художественно-эстетическое, основными задачами которого являются:

· воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;

· эстетическое воспитание;

· участие в творческих проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия;

· формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах класса, школы, города, края.

Вся воспитательная работа была направлена на создание ситуации успеха для ученика. Каждый ребенок мог себя проявить не только в учебе, но и в искусстве, спорте. Широкая сеть кружков и секций помогает реализовать свои возможности и способствует развитию и становлению активной жизненной позиции.

В школе работаю кружки и объединения художественно-эстетической направленности:«Танцевальная группа «Вальсе»» - рук. Цыбина О.Ф. , «Духовой оркестр» - рук. Барсуков В.В.

Ребята совместно с педагогами дополнительного образования проводят Дни открытых дверей, на которых демонстрируют свои достижения, участвуют в школьных, муниципальных, краевых мероприятиях.

Традиционными стали мероприятия, в которых учащиеся школы принимают активное участие:

- линейка, посвященная «Дню знаний»;

- слет детской общественной организации «РДШ»;

- концерт, посвященный Дню учителя;

- праздник Осени;

- концерт, посвященный Дню Матери;

- конкурс «Лидер ли ты?»;

- мероприятия, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- мероприятия, посвященные встрече выпускников;

- КВНы;

- конкурс «Безопасное колесо»;

- в рамках тимуровского движения поздравление с Днем пожилого человека;

- новогодние мероприятия;

- концерт ко Дню 8 марта;

- концерты для ветеранов ВОВ;

- митинг у памятника «Воинам – победителям»;

- линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»;

- торжественное вручение аттестатов о полном среднем образовании.

- Выпускной бал.

В ходе подготовки и проведения вышеперечисленных мероприятий учащиеся смогли проявить индивидуальность, интеллектуальный уровень, свои творческие способности, умение работать в коллективе. Результаты мероприятий регулярно освещались на школьном сайте. В конце каждой четверти на общешкольных линейках подводились итоги деятельности классных коллективов, отдельных учащихся, вручались грамоты, дипломы, медали и другие награды.

Для поощрения активных детей проведен конкурс «Ученик года», итоги подведены на линейке 24 мая. Победителями в конкурсе на звание «Лучший коллектив года» стал 9-Б класс, кл. руководитель Забирова С.В., 5-А Иванова Е.И., 5-в класс, классный руководитель Дремлюга Е.Э. Такие конкурсы способствуют созданию в ученических коллективах ситуации успеха, способствующей развитию творческих способностей каждого ученика. Количество учащихся, ставшими призерами городских и общешкольных мероприятий значительно увеличилось (на 18 %).

Анализ уровня результативности воспитания показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям оценки эффективности (анкетирование, опрос классных руководителей, приглашенных гостей, родителей).

Наряду с положительными результатами воспитания детей, есть и отрицательные стороны такие как:

- не все классные руководители принимают участие в общешкольных мероприятиях;

- уровень подготовки отдельных классов очень низкий;

- не все учащиеся ответственно относятся к участию в мероприятии;

- не привлекаются родители к подготовке и участию в мероприятиях, что способствовало бы активизации учащихся.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

В октябре 2018 года были проведены выборы Лидера школьного(ученического) самоупровления. В предвыборной кампании участвовали 5кандидатов, которые оформили свои программы, разработали план их реализации, участвовали в политических дебатах, встречались с классными коллективами. В результате упорной борьбы победителем стал Хорышев Константин, набравший наибольшее количество голосов избирателей. В выборах приняли участие учащиеся 6-11-х классов.

Активистами школьного ученического самоуправления стали 96 человек:

\* 65 активистов из среднего звена;

\* 31 старшеклассников (члены Ученического Совета).

Разработан план работы Ученического Совета на 2018 - 2019 уч. год.

Проводится школа актива, на занятиях которой ребята проходят обучение по основным направлениям деятельности внутри школы:

Октябрь – «Выборы».

Февраль – цикл мероприятий в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Овеяна славой родная Кубань!»

Март – цикл мероприятий посвященный празднования Международного женского дня

Апрель – проведение школьных соревнований «Мы и безопасность»

Май – цикл мероприятий в рамках подготовки и проведения праздника «Последний звонок»

Май – июнь - организация летней занятости

Общественно значимыми делами Ученического Совета в прошедшем учебном году были:

активизация работы школьного (ученического) самоуправления, создание «вожатского круга»;

акция «Память» (оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам-учителям);

развитие движения «Новые тимуровцы»;

коллективно-творческая деятельность;

организация мероприятий: «День открытых дверей», «Вечер встречи выпускников»;

создание вожатского отряда для организации занятости воспитанников оздоровительного лагеря дневного пребывания;

участие в организации и проведении школьных мероприятий;

участие в городских массовых мероприятиях.

Хочется отметить хорошую работу лидера школьного (ученического) самоуправления Хорышева Константина и его команды, которые сумели продолжить работу школьного телевидения «[ШколКино](http://gelendjik.bezformata.ru/word/shkolkinoj/341749/)», главной задачей которого является объединение учащихся, их родителей, широкое информирование о школьной жизни, обо всем, что происходит. Сумели направить учащихся на результативный подход к своим поручениям. Один раз в месяц, в актовом зале проходили совещания актива школьного самоуправления, на которых заслушивались отчеты о проделанной работе, разбирали нарушителей дисциплины в школе, обсуждали планы работы, решали проблемы с привлечением администрации школы и родительской общественности.

Анализируя работу в данном направлении, следует отметить рост количества детей, активно принимающих участие в школьном самоуправлении.

Одним из самых сложных видов воспитания, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы школы были включены мероприятия различных видов деятельности

(диспуты, классные часы, беседы, прослушивания, встречи с интересными людьми и др.).

Традиционными мероприятиями духовно-нравственного воспитания стали ДЕНЬ МАТЕРИ, ДЕНЬ СЕМЬИ. Используя различные формы и методы, классные руководители, педагоги дополнительного образования стараются развить в детях лучшие нравственные качества. Детям нравится в данных творческих делах выражать и отстаивать свою точку зрения.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось как в традиционных, так и в нетрадиционных формах:

уборка кабинетов и коридоров школы;

генеральные уборки ;

операция «Чистый школьный двор» ;

помощь пожилым людям;

уход за зелеными насаждениями.

Особое место занимает трудоустройство учащихся в летний период. С июня по август бало устроено 23 учащихся в ООО «Юкка».

Среди старшеклассников проводится профориентационная работа с целью правильного выбора будущей профессии.

В этом учебном году учащиеся школы :

- встречались на Дне открытых дверей со студентами филиала Кубанского университета;

- посещали краевую выставку учебных заведений;

- встречались с представителями различных учебных заведений города и края;

- участвовали в работе профориентационных практикумом «На пути к выбору профессии», «Первые шаги при устройстве на работу летом».

В школе оформлен информационный стенд «Сделай свой выбор» с материалами о различных учебных заведениях края.

Для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел: дежурства по школе, дежурства по столовой, соблюдения хорошего санитарного состояния закрепленных классных кабинетов. Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления. В предстоящем году предполагается уделить этому вопросу серьезное внимание.

4. Деятельность волонтерских отрядов.

Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Почти все обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках, трудовых десантах, в акциях по профилактике здорового образа жизни («Мы выбираем жизнь!»), во всероссийской акции «Детский телефон доверия».Организация работы с детьми «группы риска» является одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждений. С целью оптимизации этого направления в школе есть банк данных обучающихся испытывающих трудности в обучении и поведении.

В отношении семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН и КДН проводится следующая работа:

1. Составлены социальные паспорта на каждый класс.

На том же уровне остается и работа Совета старшеклассников , в который входят обучающиеся 9-11-х классов. Актив Совета составляет 12 человек. Активисты принимали участие во всех районных и городских мероприятиях и акциях. В рамках работы актива проводились не только акции, но и трудовые десанты, оказывалась посильная помощь в наведении порядка на обелисках и памятниках, могилах ветеранов, помощь в организации и проведении всех внеклассных общешкольных мероприятий.

5. Деятельность социально-психологической службы.

Работа социально-психологической службы школы в 2018-2019 учебном году проводилась согласно поставленным целям и задачам по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с другими структурами.

Были составлены следующие планы работы на 2018-2019 учебный год:

План деятельности социального педагога.

План работы по профилактике употребления наркотических средств, алкоголя и табакокурения.

План мероприятий проводимых в целях профилактики суицидального поведения.

План совместных с заинтересованными органами и ведомствами мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся.

План работы Совета по профилактике правонарушений.

В рамках предложенных направлений социальным педагогом своевременно были составлены социальные паспорта классов и Социальный паспорт МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова. Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно - бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей, и оформление документов наблюдательных дел вновь поступивших детей.

В течение учебного года своевременно оформляются документы на получение льготных бесплатных проездных билетов на городской транспорт детям из малообеспеченных семей, опекаемые. Дети этих категорий ежемесячно получают бесплатные проездные билеты.

Одной из составляющих работы социально-психологической службы является непосредственно работа психолога, которая ведется в соответствии с планом работы школы и планом работы психологической службы. Основными задачами в этом учебном году было поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического определения детей на всех возрастных этапах. В соответствии с задачами работа школьной психологической службы осуществлялась в 3-х направлениях: работа с детьми, с родителями и педагогами.

С целью содействия создания обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде с обучающимися и их родителями организованна работа школьного психолога.

В 2018-2019 уч.году продолжила свою работу Школьная служба примирения (ШСП).

На протяжении учебного года школа проводила профилактическую работу в сфере противодействия распространению наркомании:

· Классный час по профилактике алкоголизма и табакокурения: «Вредные привычки» (5-11кл.) (1 раз в четверть)

· Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь». (18.05.2019г.)

· Интеллектуальная игра «Здоровая молодежь» в формате «Что? Где? Когда?» по профилактике ПАВ зависимостей и пропаганде здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.(ноябрь 2018г.)

· Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»(05.05.2018г.)

· Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл. -декабрь 2019г., апрель 2019г.)

· Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (9,10-е кл.), проведенные совместно с врачом- наркологом.(1 раз в четверть)

· Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних» (сентябрь 2018г.)

Лекция для родителей «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ»(сентябрь 2017г.).

Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл. - ноябрь 2018 г.)

6. Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы образовательного учреждения, и осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов.

Цель работы:

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного).

Защита прав ребенка в его жизненном пространстве.

Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации.

Задачи:

Оказывать посильную помощь социального характера обучающимся и их родителям.

Продолжить работу по формированию у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за воспитание детей.

Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе среди учащихся.

Оказывать административное и педагогическое воздействие на обучающихся с отклоняющимся поведением.

Способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося группы риска.

Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к Уставу школы, общественным нормам поведения и здоровому образу жизни.

2. Классными руководителями ведется индивидуально-профилактическая работа, разработанная для каждого обучающегося состоящего на внутришкольном учете.

3. Совместно с инспектором ОДН составлен правовой уголок для учащихся и родителей, в котором представлена информация социального и правого характера, телефоны и адреса служб, оказывающих психологическую и социальную помощь учащимся и их родителям.

4. Индивидуальная работа с учащимися психолога, нарколога, инспектора ОДН; оказание психологической помощи учащимся.

5. Консультационная помощь семье, собеседования с родителями по проблемам воспитания и обучения их детей (ежемесячно).

6. Вовлечение детей в кружки, секции, внеклассные и внешкольные мероприятия.

7. Организована и проведена беседа школьного мед. работника с учащимися, состоящими на учете о вреде алкоголя и табака на организм подростка, проведен лекторий с учащимися 8-9 классов о пагубном воздействии наркотиков на организм: «Административная ответственность за употребление алкоголя», «Последствия употребления ПАВ для организма подростка».

На должном уровне в школе поставлена работа с детьми, состоящими на профилактическом учете. На сегодняшний день на учете в ОДН состоит 6 человек, на ВШУ- 7 человек. Учащихся, состоящих на учете в СОП нет.

Классные руководители стараются своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляют причины его неадекватного поведения. Заводят на такого ребенка карту, где записывают общие сведения о ребенке, его родителях, других членах семьи, все, что могло повлиять на его развитие. Работа ведется в тесном контакте с работниками ОДН ОВД, МКДН, штабом воспитательной работы, с учителями-предметниками.

Большое внимание в школе уделяется детям из семей, находящихся под особой заботой государства: 20 чел.- опекаемые дети, 17 чел. - дети-инвалиды, 51 чел. из малообеспеченных семей, 166 чел. из многодетных семей. Классными руководителями, социальным педагогом учитывается организация отдыха детей из таких семей в каникулярное время, организация питания, проездные билеты, трудоустройство.

7. Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2018-2019 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;

- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;

- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся по профилактике экстремизма, национализма и терроризма. Учащиеся школы совместно с родителями и учителями приняли активное участие в школьном фестивале искусств «Радуга талантов». Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

В классах созданы уголки антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Регулярно проводилось выявление экстремисткой литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

8. Формирование здорового образа жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивный клуб «Форвард»: «Шахматы», «Баскетбол», «Спортивный авиамоделизм», «Военно-патриотическое прикладное дело», которые посещают 60 человек.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на стадионе школы.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом»;

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур

9.Летняя занятость обучающихся.

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь "Сказка" с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова функционировал с 01.06.2018 г. по 17.07. 2018 года (включительно). Количество детей 120 человек.

Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии.

Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

Работа проводилась в соответствии с программой организации летнего отдыха. Традиционными стали мероприятия:

праздник открытия «Здравствуй, лагерь»;

музыкальный конкурс «Кто во что горазд»;

игровая программа «Музыкальный калейдоскоп»;

конкурс «Мисс-Лагерь »;

интеллектуальная игра «Умники и умницы»;

спортивные соревнования «Вперед, к олимпийским победам!» и др.

Особое внимание уделяется ребятам, состоящим на профилактическом учете. Социальный педагог предлагала учащимся данной категории путевки в лагеря краевого значения по линии соцзащиты и органов опеки и попечительства. Составлен план взаимодействия социального педагога и школьного инспектора ОДН по организации и ведения контроля за летней занятостью учащихся.

10. Внеучебная деятельность.

Одной из основных задач воспитательной работы в нашем учебном заведении стала работа по 100% охвату учащихся внеучебной занятостью (особое внимание уделяя занятости детей, состоящих на профилактическом учете). На сегодняшний день решена важная задача по организации внеучебной занятости учащихся. Привлечены специалисты дополнительного образования. На базе нашего учебного заведения открыты кружки и секции разной направленности, что позволяет охватить внеучебной занятостью наибольшее количество учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом процент занятых детей сравнительно вырос.

Но главный итог – это занятость детей полезной деятельностью, заинтересованность учащихся в повышении своего интеллектуального и физического уровня, ориентир на здоровый образ жизни. Охват детей общей физической подготовкой составляет 98%.

Из диаграммы видна стабильная динамика занятости учащихся нашего образовательного учреждения:

Больших успехов достигли наши учащиеся и в спорте. Удачно прошли школьные соревнования, проводимые в рамках спартакиад. Все победители, получившие призовые места в общешкольных, муниципальных и краевых мероприятиях, были отмечены грамотами и медалями на итоговых школьных линейках.

11. Работа с родителями.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, включаются в работу родительского комитета, Совета профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой.

В 2018-2019 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы, блюда. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», концерт ко Дню матери, конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» и т.д. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных конкурсов и фестивалей не было бы таким полным и ярким. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

Большой интерес у родителей вызвали следующие вопросы, рассмотренные на общешкольных родительских собраниях:

«Правовое воспитание в семье и школе»;

«Роль родителей в соблюдении Закона Краснодарского края № 1539»;

«Организация внеурочной занятости учащихся».

Постоянно перед родителями выступают учащиеся школы: концертные программы, выступления агитбригад, конкурсные программы.

Ежеквартально проводятся заседания общешкольного родительского комитета, на котором решаются важнейшие вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Традиционными мероприятиями для родителей стали:

День Матери;

День семьи;

спортивные соревнования;

совместные походы и экскурсии.

Родители занимают активную позицию в организации классных

мероприятий, участвуют в спортивных соревнованиях не только в школе, но и в городе. Организуют поездки и походы. Более 350 родителей были отмечены грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

Результативность воспитательной работы определяется кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса, деятельностью воспитательной службы и методического объединения классных руководителей.

Руководителем МО является: начальная школа Петрова М.Ю., старшая школа Багина С.Л. Руководителем МО качественно оказывали помощь классным руководителям в подготовке мероприятий, в разработке методических и рекомендательных материалов.

В 2018-2019 учебном году проведены следующиесовещания классных руководителей:

· обсуждение плана воспитательной работы на 2018-2019уч.год;

· методы и способы профилактики наркомании, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних;

· классный час - основная форма воспитательной работы в классе;

· организация летнего отдыха учащихся школы.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы аналитико-прогностической деятельности классных руководителей. Без изучения уровня воспитанности школьников невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществлять индивидуальный подход, преодолевать формализм в воспитательной работе.

Положительным результатом деятельности МО классных руководителей при содействии воспитательной службы следует считать:

Методическое консультирование по разным вопросам воспитательной

деятельности при подготовке общешкольных мероприятий.

Проведение общешкольных мероприятий на высоком методическом

уровне.

Участие классных руководителей в городских конкурсах методических

разработок внеклассных мероприятий.

с положительными моментами в деятельности классных руководителей следует выделить недостатки:

· Слабый контроль за организацией и проведением классных часов как со стороны МО,так и со стороны администрации школы.

· Недостаточное участие классных руководителей в вопросах организации классного самоуправления.

· Слабая работа с документацией классного руководителя (планы и анализ воспитательной работы).

Анализ планов работы классных руководителей, показал, что часть педагогов подходит к составлению документации формально.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Положительные результаты за 2018-2019 учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Результаты воспитательной работы за 2018-2019уч.г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов.

Задачами на 2019-2020 учебный год предлагаю считать:

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год является формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

**11. Анализ работы Центра дистанционного образования в МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова**

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения». На доступность получения качественного образования сделан акцент в ФГОС где отмечается необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных и психофизических особенностей учащихся, о создании специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.

Понятие «инклюзивное образование» прочно вошло в нашу жизнь, оно сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем. Все мы знаем, что мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав.

Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все люди с инвалидностью, а особенно дети-инвалиды могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в нашей школе с 01 сентября 2011года был создан Центр дистанционного  
образования. Школа стала базовой для обучения детей-инвалидов для всех школ нашего города.

Мы получили специальное оборудование на 2 миллиона рублей. В нашем образовательном учреждении оборудовано специальное помещение, в котором установлено 13рабочих мест для работы в дистанционном режиме. Центр дистанционного образования занимает 2 помещения: кабинет с оборудованными рабочими местами и конференц-зал для проведения селекторов и вебинаров.

В ноябре-декабре 2015 года Центр дистанционного образования принял участие в краевом конкурсе «Лучшая базовая муниципальная общеобразовательная организация», где школа заняла 2 место.

**Основными задачами центра являются:**

- развитие системы дистанционного обучения;  
- реализация образовательных программ начального общего,  
основного общего, среднего (полного) общего образования, а также  
дополнительного образования детей, предусмотренного содержанием  
основных образовательных программ, утверждённых учредителем, с  
использованием дистанционных образовательных технологий;  
- предоставление учащимся возможностей профориентационной  
подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем  
подготовки;  
- создание благоприятных условий для получения качественного образования детьми – инвалидами, обучающимися на дому с использованием дистанционных образовательных технологий способствующих развитию  
индивидуальных способностей каждого ученика, формированию  
потребности саморазвития и самоопределения.

Наша школа является Центром для дистанционного обучения детей – инвалидов. Дети имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются на всех ступенях школьного обучения (НОО,ООО,СОО).Сегодня мы обучаем детей – инвалидов с применением ДОТ из 5 школ нашего муниципалитета это дети – инвалиды из школ (4,6,7,8,19). Дистанционное обучение осуществляется как индивидуальное образование детей-инвалидов, обучающихся по домашней форме обучения. Оно ориентировано на расширение и углубление знаний ребенка по отдельным учебным предметам с учетом его интересов и склонностей.

Обучение ведется дистанционно с применением средств компьютерной  
техники и связи. По медицинским показаниям дистанционно обучать можно не всех детей. В 2018 -2019учебном году учениками ЦДО стали 8 ребят из разных школ города: МБОУ СОШ № 4 (1 ученик), МАОУ СОШ  
№ 6 ( 1 ученик), МАОУ СОШ № 8 (3 ученика), МБОУ СОШ № 19 (1 ученик), МБОУ СОШ № 20 (1 ученик), МБОУ СОШ № 7 ( 1 ученик) .

Из них по общеобразовательным программам обучаются – 4 детей, по коррекционным программам (ЗПР) VII вида – 4 детей. Имеют диагноз ДЦП – 3 человека.

В 2018– 2019 учебном году учащиеся Центра показали следующие результаты: оценка «3» - имеют только 1 учащийся 3 класса СОШ 19 и ( английский язык), 5 учащихся имеют оценку «4» - по семи предметам (информатика и ИКТ, химия, английский язык, история, география, обществознание, кубановедение), оценка «5» - по 26 предметам у 8 обучающихся. Из них на «3» закончили 3 ученика, на «4-5» - 2 ученика, на «5» - 3 ученика. Таким образом, образовательная программа освоена всеми учениками в полном объеме.

1.Согласно индивидуальным учебным планам учащихся у всех ведутся  
полноценные уроки (еженедельно от 2 – 8 уроков у каждого ребенка).  
2. Все учащиеся умеют использовать средства компьютерной связи для  
обучения и дополнительного образования.

3.У каждого участника проекта есть электронный почтовый ящик, с  
помощью которого можно обмениваться сообщениями, отправлять  
выполненные задания учителям.

4. Каждому ученику открыты курсы по предметам, на которых учащиеся  
могут заниматься самообразованием.

5.С законными представителями подписаны договоры на обучение,  
передачу оборудования в безвозмездное временное пользование, ребятам  
предоставлены инструкции по пользованию принтером, сканером,  
программой Skype.

6.С каждым новым ребенком, включенным в проект, проведен инструктаж  
по использованию нового оборудования, программного обеспечения, был  
осуществлен сеанс связи при помощи программы Skype, для выявления  
качества связи, устранения незначительных технических неполадок (работа  
с микрофоном, колонками и др.), проводились практические занятия;  
при более значительных технических проблемах специалисты из службы технической поддержки г. Краснодара консультировали ребят и  
родителей по телефону, а при необходимости выезжали по местам  
проживания. Основная проблема Центра состоит в отсутствии единой среды дистанционного образования детей и как результат невозможность качественного мониторинга образовательной деятельности и своевременного выявления проблем. Также часто возникают жалобы родителей на качество интернет - соединения, что приводит к срывам и переносам занятий.  
7. Для данной категории детей создана гибкая адаптивная среда,  
удовлетворяющая особые образовательные потребности:

* время начала занятий;
* содержание образования (специальные программы);
* специальные методы, формы и средства;
* расширение времени образовательного пространства;
* согласование родителей и специалистов.

За годы работы дистанционного центра можно увидеть как явный рост количества часов преподаваемых дистанционно:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | КОЛ-ВО ДЕТЕЙ | КОЛ-ВО ПРЕДМЕТОВ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | КОЛ-ВО ПЕДАГОГОВ |
| 2011-2012 уч. год | 14 | 12 | 28 | 9 |
| 2012-2013 уч. год | 14 | 9 | 28 | 7 |
| 2013-2014 уч. год | 13 | 8 | 38 | 7 |
| 2014-2015 уч. год | 10 | 9 | 40 | 8 |
| 2015-2016 уч. год | 9 | 11 | 48 | 9 |
| 2016-2017 уч. год | 10 | 11 | 48 | 9 |
| 2017-2018 уч. год | 9 | 10 | 51 | 11 |
| 2018-2019 уч. год | 8 | 12 | 40 | 12 |

За 2018-2019 учебный год все сотрудники центра: прошли курсы повышения квалификации при краевом Центре дистанционного образования.

За 2018/2019учебный год было проведено большое количество мероприятий на базе школы: 57селекторных совещания и 64 вебинара.

ЦДО реализует 5 направлений: 1) ДОДО дистанционное обучение детей инвалидов; 2) МКШ - обучение детей из малокомплектных школ; 3) подготовка к ГИА; 4) ДОДО обучение одаренных школьников; 5) ДООД дистанционное обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

В течение года дети, обучающиеся в ЦДО, приняли участие конкурсах, предоставленными краевым Центром дистанционного образования. К сожалению, никто из них не стал победителем или призером. Руководитель ЦДО Беловол Татьяна Григорьевна в ноябре 2019г на VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (ПАРУСА 2019) заняла 2 место в конкурсе докладов секция « Современные технологии управления в социально-экономических системах (подсекция «Педагогика») с темой «Педагогическое сопровождение развития школьников с ограниченными возможностями здоровья».

Ежегодно в начале декабря в ЦДО базовой школы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова проходит День открытых дверей. Традиционно знакомство со школой начинается с доступной среды для маломобильных граждан, с экскурсии по школе, и выступление Руководителя ЦДО. Участникам мероприятия демонстрируется опыт работы и результативность деятельности Центра дистанционного образования; оказание консультативной и методической помощи участникам дистанционного образования, педагогической общественностью и родителями уроки с детьми-инвалидами обучающими с применением ДОТ, педагог – психолог проводит для детей и родителей игры-тренинги. С целью информирования населения о деятельности муниципального Центра дистанционного образования функционирующего на базе МАОУ приглашается телекомпания «СТС – Геленджик» для трансляции репортажа о деятельности Центра.

Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все люди с инвалидностью, а особенно дети-инвалиды могли получить образование, жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. **И задача школы сегодня – предоставить качественное образование –** ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО. И мы даем возможность получить качественное образование каждому ученику, используя для этого различные ресурсы,  в том числе и дистанционное обучение.

**12. Анализ работы с одаренными детьми МАОУ СОШ№8 им.Ц.Л.Куникова за 2019 год**

Работа с одаренными детьми – это работа не отдельных людей, а работа всего педагогического коллектива.

**Целью работы с одаренными детьми** являетсясоздание благоприятных условий для развития и реализации способностей одарённых детей, активизации и поощрении их творческой деятельности в интересах личности, общества и государства.

**Задачи:** 1.Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.

2. Выстраивание целостной работы с одарёнными детьми. Пополнение информационного банка данных.

3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно- исследовательской работе и творчеству.

В 2019 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Всю работу по направлению «Одаренные дети» можно разделить на отдельные блоки.

1. Организация участия учащихся в предметных олимпиадах.

2. Организация работы научного общества учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчет об итогах** | | | | | | | |
| **школьного и муниципального этапов (по предметам)** | | | | | | | |
| **всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Олимпиада | Школьный этап (4-11 классы) | | | Муниципальный этап (7-11 классы) | | |
| Количество участий | Кол-во дипломов призеров | Кол-во дипломов победителей | Количество участий | Кол-во дипломов призеров | Кол-во дипломов победителей |
| 1 | Английский язык | 63 | 13 | 7 | 19 | 4 |  |
| 2 | Астрономия | 126 | 36 | 3 | 1 | 0 |  |
| 3 | Биология | 86 | 24 | 5 | 4 | 0 |  |
| 4 | География | 81 | 23 | 5 | 10 | 1 |  |
| 5 | Информатика | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6 | История | 125 | 39 | 5 | 15 | 1 |  |
| 7 | Искусство (МХК) | 157 | 48 | 5 | 1 | 1 |  |
| 8 | Литература | 228 | 67 | 5 | 22 | 6 |  |
| 9 | Математика | 118 | 34 | 3 | 12 | 4 | 1 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 11 | Обществознание | 40 | 12 | 3 | 13 | 7 |  |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 45 | 10 | 5 | 15 | 2 |  |
| 13 | Право | 48 | 12 | 4 | 12 | 3 |  |
| 14 | Русский язык | 307 | 93 | 8 | 36 | 0 |  |
| 15 | Технология | 240 | 81 | 6 | 0 | 0 |  |
| 16 | Физика | 46 | 9 | 5 | 15 | 2 |  |
| 17 | Физическая культура | 59 | 4 | 8 | 32 | 28 |  |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 19 | Химия | 45 | 10 | 5 | 12 | 0 |  |
| 20 | Экология | 30 | 8 | 3 | 7 | 0 | 1 |
| 21 | Экономика | 33 | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| 22 | русский язык (нач.школа) | 160 | 53 | 1 |  |  |  |
| 23 | математика (нач.школа) | 161 | 50 | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО\*** | | 2213 | 703 | 89 | 228 | 61 | 2 |

**Отчёт о работе школьного научного общества**

**за 2018-2019 учебный год**

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской деятельности.

**Принципы работы**

**Лучшие из лучших**

Участвуют лучшие школьники в своих направлениях

**Широта охвата**

Возможность участия всем школьникам

**Системное взаимодействие**

Взаимодействие с лучшими педагогами, центрами дополнительного образования, институтами, специалистами разных профессий

**Нацеленность на будущее**

Включенность в научное и технологическое творчество, профессиональные пробы

Результатами работы школьного научного общества учащихся можно считать следующее:

1. Приняли участие олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских

конференциях (приложение 1).

1. Активно участвовали в волонтёрском проекте центра «Сириус». Получили сертификаты (Владимиров Д., Кузьмина С., Платонова А., Паназдырь А., Чернявская Е.).
2. Оказывали помощь младшим школьникам в проведении научных конференций (Тупикова М., Паназдырь А., Кузьмина С., Костюкова М., Исаева Е.), участвовали в качестве экспертов школьной научной конференции (Ковалёва Р., Кузьмина С., Малиновская Е., Паназдырь А., Тупикова М., Чернявская Е.).
3. Провели VI школьную научную конференции «ШАГ В БУДУЩЕЕ» 20.03.2019г (приложение 2).
4. Выступали в качестве кураторов по следующим направлениям:

- «Цифровая школа: навигация по QR –кодам», кураторы Владимиров Дмитрий, Кузьмина Софья;

- «Биология, история», куратор Ковалёва Римма;

- «Астрономия, физика», куратор Кузьмина Софья;

- «Химия, биология», куратор Паназдырь Александра;

- «Лингвистика, инфографика», куратор Платонова Алиса;

- «Литература, физика», куратор Тупикова Мария;

- «Творческие проекты», куратор Чернявская Елизавета;

- «Информатика», куратор Владимиров Дмитрий.

6. Провели 15 ноября 2018 года открытое городское мероприятие - презентация школьной научной студии «Уроки настоящего», в которой приняли участие школьники и учителя школ номер: 1, 3, 5, 8, 10, где с приветственным словом выступила зам. директора по НМР Беребердина Светлана Петровна, о волонтёрском проекте центра «Сириус» - научно-технологическая студия «Уроки настоящего» рассказала куратор школьного проекта Шкабара Наталья Александровна.

Организацию работы студии «Уроки настоящего» представила руководитель студии Чернявская Елизавета (ученица 10 а класса).

С проектами выступили:

- Кузьмина Софья (ученица 10 а класса) «Цифровая школа: навигация по QR-кодам»;

- Владимиров Дмитрий (ученик 10 а класса) «Навык для голосового помощника: комплименты от Алисы»;

- Шкабара Наталья Александровна (учитель ИиПД) провела мастер-класс «Иллюстрация текстового материала учебного проекта в формате презентации».

«Уроки настоящего» - это волонтёрский проект центра «Сириус». Он нацелен на формирование специальной среды для распространения актуальных научных идей среди школьников и вовлечение их в активную познавательную, исследовательскую и проектную деятельность в сфере приоритетных направлений стратегии научно-технологического развития России и большими вызовами.

Деятельность студии включала очные и онлайн встречи с ведущими российскими учёными и инженерами, открытые дискуссии, разработку и реализацию уникальных проектов и исследований.

Проект поддерживает Фонд «Талант и успех», руководитель Шмелёва Елена Владимировна.

Наша школа является городской площадкой для очной работы студии.

Первая встреча участников школьной научной студии «Уроки настоящего» состоялась 31 мая 2018 года, в результате которой создана группа: vk.com/soh8\_gel, где участники студии размещают свои работы.

Участники студии – учащиеся 8-10 классов. Лидеры студии: Андрющенко Фея, Владимиров Дмитрий, Костюкова Марина, Кузьмина Софья, Левина София, Назаретян Альберт, Паназдырь Александра, Платонова Алиса, Чернявская Елизавета, Янчук Максим.

Основная программа состояла из 8 циклов и 7 задач:

- Уроки настоящего гидроэнергетики;

- Уроки настоящего космоса;

- Мастер-класс «Основы презентации»;

- Уроки настоящего агротехнологий;

- Уроки настоящего автомобилестроения;

- Уроки настоящего лингвистики;

- Уроки настоящего «Итоги проекта».

7. 22 мая 2019 года состоялось отчётное мероприятие школьной научной студии «Уроки настоящего», в котором приняли участие Владимиров Дмитрий, Кузьмина Софья, Паназдырь Александра, Платонова Алиса, Чернявская Елизавета. Будущим участникам студии, ученикам 7-9 классов, были выданы памятки нашей студии, в которых содержалась информация, как о студии, так и о полезных ресурсах.

В 2018-2019 учебном году в волонтёрском проекте «Уроки настоящего» центра «Сириус» приняли участие 700 школьников из 53 регионов страны, работало 67 студий. По результатам рейтинга наша школьная научная студия «Уроки настоящего» занимает 14 место.

От руководителя образовательного Фонда «Талант и успех» Елены Владимировны Шмелёвой было получено благодарственное письмо на имя Шкабара Н.А. за координацию проекта «Уроки настоящего» и выданы сертификаты участникам, показавшим наилучшие результаты волонтёрского проекта «Уроки настоящего»: Владимирову Дмитрию, Кузьминой Софьи, Паназдырь Александре, Платоновой Алисе и Чернявской Елизавете.

Результаты участия членов школьного научного общества

МАОУ СОШ №8

им. Ц.Л. Куникова в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских

конференциях за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ | Класс | Наименование работы | Результат | Руководитель |
| **VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»** | | | | | |
| 1 | Кузьмина Софья | 10 | Астрофотография как способ изучения ночного неба | участник | Мерхалёва Е.Ю., Шкабара Н.А. |
| **20-ая Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи «Созвездие»** | | | | | |
| 1 | Гославский Максим | 9 | Шумовое загрязнение | призёр | Горпенко Л.А. |
| 2 | Кузьмина Софья | 10 | Астрофотография как способ изучения ночного неба | победитель  **всероссийского этапа** | Шкабара Н.А. |
| 3 | Мекюрдянов Руслан | 9 | Мой город-город для всех. Создание летнего этнолагеря | участник | Шкабара Н.А. |
| 4 | Касьянова Юлия | 9 | Завод в невесомости | участник | Демидович Н.М. |
| 5 | Костюкова Марина | 9 | Лаплас Европа - П | участник | Шкабара Н.А. |
| **Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани 2018-2019 учебный** | | | | | |
| 6 | Грабовская Анастасия | 9 | Редкие и исчезающие буквы алфавита | участник | Забирова С.В. |
| 7 | Тупикова Мария | 10 | Литературное творчество – мой путь к самовыражению… | участник | Шкабара Н.А. |
| 8 | Мекюрдянов Руслан | 9 | Организация летнего этнолагеря на базе школы №8 г. Геленджика | призёр | Шкабара Н.А. |
| 9 | Назаретян Альберт | 10 | Развитие Геленджика. Бюджет и экономика | призёр | Гутов А.Б. |
| 10 | Ковардакова Полина | 9 | Проблема культурного воспитания подростков в современном обществе | участник | Демидович Н.М. |
| 11 | Владимиров Дмитрий | 10 | Создание навыка для голосового помощника «Алиса» | призёр | Беребердина С.П. |
| 12 | Кузьмина Софья | 10 | Астрофотография | призёр | Мерхалёва Е.Ю., Шкабара Н.А. |
| 13 | Исаева Елизавета | 9 | Важность выбора оптимального фундамента | участник | Шкабара Н.А. |
| **VI школьная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее»** | | | | | |
| 14 | Ерёмина Диана | 8 | Односоставные предложения и их роль в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» | победитель | Волобуева Е.А. |
| 15 | Тулина Екатерина | 9 | Самообразование | победитель | Шкабара Н.А. |
| 16 | Грабовская Анастасия | 9 | Редкие и исчезающие буквы алфавита | участник | Забирова С.В. |
| 17 | Малашкина Валерия | 9 | Влияние музыки на человека | участник | Горпенко Л.А. |
| 18 | Мисакян Артём | 9 | Методическое пособие по электрическим явлениям для учеников 8-х классов | участник | Кузнецов Д.В.,  Мерхалёва Е. Ю. |
| 19 | Исаева Елизавета | 9 | Важность выбора оптимального фундамента | призёр | Шкабара Н.А. |
| 20 | Заранская Мария | 9 | Ядовитые растения Краснодарского края | призёр | Шкабара Н.А. |
| 21 | Мартышина Анастасия | 9 | Спорт – как стиль жизни | призёр | Демидович Н.М. |
| 22 | Саганелидзе Григорий | 9 | Кристаллы вокруг нас | участник | Кузнецов Д.В. |
| 23 | Шкабара Елизавета | 8 | Эксперименты в домашних условиях | победитель | Шкабара Н.А. |
| 24 | Кузьмина Ксения | 9 | Косметология | призёр | Горпенко Л.А. |
| 25 | Мерхалёв Матвей | 8 | Шум и его воздействие на организм | призёр | Мерхалёва Е. Ю. |
| 26 | Липатова Софья | 9 | Музыка как особый вид искусства | призёр | Забирова С.В. |
| 27 | Борисюк Миланья | 8 | Мультипликация | победитель | Шкабара Н.А. |

**13.Анализ материально-технического и финансово-экономического состояния школы в 2019 году**

Материально-техническая база основной школы МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды на 90%. В 2 лингвистических классахклассах устарело оборудование (аудио оборудование на кассетных носителях).

Разработали и закрепили локальным актом перечень оснащения и оборудования образовательной организации, а так же наметили план по замене лингафонных кабинетов на стандартные парты (декабрь 2015)

В соответствии с требованиями ФГОС в основной школы МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы:

· 17 учебных кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

· 17 помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

· необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности 2 лаборатории и 1 мастерская;

· 1 помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

· 2 лингафонных кабинеты;

· 1 информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

· 1 актовые залы;

· 1 спортивный и тренажерный залы, 1 стадионы, 2 спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

· 1 столовая для питания обучающихся, включающая 9 цехов для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

· 2 помещения для медицинского персонала (кабинет врача и процедурный кабинет);

· санузел, кабинеты 1 и 2 этажа оснащенные необходимым оборудованием, для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

· 2 гардероба, санузлы на каждом этаже для девочек и мальков, а также для персонала школы, места личной гигиены;

Все 17помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Каждый класс имеет паспорт кабинета.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценили наличие и размещение помещений основной школы для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова имеется санитарно – эпидемиологтческое заключение № 23,КК. 27.802.М.001132.01.12