Краснодарский край, город-курорт Геленджик

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова

муниципального образования город-курорт Геленджик

**Характеристика профессиональной деятельности**

**участника муниципального конкурса**

**«Педагог-психолог Геленджика-2021»**

**Баязиткиной Венеры Маратовны**

2021г.

1. ***Информация о профессиональном и дополнительном образовании***

*Образование:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» естественно-технологический факультет специальность педагог-психолог, 2013 года

***2. Обобщенные итоги профессиональной деятельности***

Я педагог-психолог МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова. В своей работе основываюсь на профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования).

Основная цель моей профессиональной деятельности заключается в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса: обучающимся, их родителям и педагогическому коллективу.

Для достижения поставленной цели в своей работе выполняю *следующие задачи:*

1. Способствую формированию у учащихся психологических знаний, умений и навыков, которые нужны для эффективного и осознанного достижения поставленных целей;

2. Помощь учащимся в определении своих возможностей на основании их способностей, интересов, состояния здоровья;

3. Осуществление поддержки педагогическим работникам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности, уверенности в себе и способности к активному взаимодействию;

4. Предупреждение и преодоление нарушений социальных норм и психологического здоровья учеников.

5.Содействие в формировании гармоничных отношений между учащимися и родителями.

*В своей деятельности я ориентируюсь на профессиональный стандарт, который обобщенно разделяет трудовые функции на* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных образовательных программ (код А) *и* оказываю психолого-педагогической помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации *(код B).*

Работая в школе, я в основном исполняю обобщенные трудовые функции *типа А,* которые включают:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках этой функции я осуществляю психологическое просвещение учеников, их родителей и учителей, проведена следующая работа:

1. индивидуальные и групповые консультации (в форме родительских собраний, курсов для родителей, лекториев, круглых столов, семинаров, тренингов) обучающихся, родителей и педагогов (по результатам диагностических исследований, по запросу участников образовательного процесса и в соответствии с годовым планом работы);
2. разработка буклетов для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся.
3. размещение методических материалов для педагогов и рекомендаций для родителей на сайте школы.
4. размещение актуальной информации для учеников, педагогов и родителей на стенде.
5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

В рамках этой функции была проведена следующая работа:

1. индивидуальные и групповые консультации учащихся (классные часы, занятия с элементами тренинга, деловые игры);
2. индивидуальные и групповые консультации родителей (выступления на родительских собраниях, родительские лектории, курсы для родителей);
3. индивидуальные и групповые консультации учителей (выступление на педсоветах, семинары).
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

В рамках этой функции, на основании результатов диагностики, была проведена следующая работа:

1. занятия с учащимися, направленные на:

- адаптацию;

- снижение уровня тревожности;

- формирование жизнестойкости;

-развитие коммуникативных навыков;

-формированию умений и навыков саморегуляции и самоконтроля.

1. тренинги с учителями, направленные на:

- профилактику эмоционального выгорания;

- развитие педагогических компетенций (поведение в конфликте, эмпатия и т.д.).

 4. Психологическая диагностика детей и обучающихся

В рамках этой функции была проведена следующая работа:

1. диагностика актуального эмоционального состояния учащихся (диагностика тревожности, депрессии, настроения);
2. диагностика характерологических особенностей учащихся;
3. диагностика профессиональных склонностей и способностей детей.

 5.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

В рамках этой функции была проведена следующая работа:

1. индивидуальные и групповые консультации (в форме родительских собраний, курсов для родителей, лекториев, круглых столов, семинаров, тренингов) обучающихся, родителей и педагогов (по результатам диагностических исследований, по запросу участников образовательного процесса и в соответствии с годовым планом работы);
2. разработка буклетов для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся.
3. размещение методических материалов для педагогов и рекомендаций для родителей на сайте школы.
4. размещение актуальной информации для учеников, педагогов и родителей на стенде.

 6.Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

 В рамках этой трудовой функции моя деятельность направленна на формирование психологической компетентности у участников образовательного процесса, профилактика возникновения дезадаптации учеников, подготовка рекомендаций учителям и родителям по вопросам воспитания и развития детей.

 Также, в своей работе, я выполняю обобщенные трудовые функции типа B, а именно:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
2. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

***3. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.***

В работе использую элементы следующих *технологий*:

* 1. элементы система М. Монтессори;
	2. элементы кинезиологии;
	3. игротерапия:
	4. арт-терапия (работа с пластилином,красками,ассоциативными метафорическими картами,фотографиями, открытками и т.д.);
	5. элементы сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой;
	6. информационно-коммуникационные технологии.

***Используемые программы***

1. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование.
2. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. «Волшебная страна внутри нас».
3. Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками.
4. Игнатенко Т.И. Коррекционно-развивающая программа «Азбука уверенности в себе».
5. Коваленко Т.Д. Коррекционная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения».
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы.
7. Микляева А.В., Румянцева П.В. Циклы психопрофилактических классных часов.
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1–11-х классов.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Программа «Проблемные дети».
10. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
12. Чёрная Н.А. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения подростков.

***Использую методики***

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
2. Тест детской тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
3. Опросник «Самочувствие, активность, настроение».
4. Методика "Стратегии семейного воспитания".
5. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

1. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Шкала депрессии (адаптация Т.И. Балашовой)
3. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
4. Проективная методика «Рисунок семьи»(Т. Г. Хоментаускас)
5. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
6. Проективная методика «Человек под дождем»
7. Госпитальная шкала тревоги и депрессии
8. Проективный тест “Домики”
9. Анкета «Уровня школьной мотивации» Н. Лускановой
10. Тест Векслера
11. Методика «Социометрия» Дж. Морено
12. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
13. Опросник «Уровень субъективного контроля»
14. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича