Заявка на открытие МИП
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова

Г.Геленджик, Северный, 55 8(86141)26867, school8@gel.kubannet.ru, http://8schoolgel.ru/
Сведения о лицензии №04146
Сведения об аккредитации №02889 (31 марта 2026 г.)

Название проекта: «Создание школьного проектного бюро»	Номер проекта:
Ключевые слова: ФГОС ООО, ФГОССОО, метапредметные результаты, проект, продукт, внедрение продукта.	
Краткая аннотация проекта: Проект направлен на создание детско-взрослого коллектива для разработки и внедрения инженерных, технологических, цифровых продуктов по направлениям Стратегии национальной технологической инициативы. Школьное проектное бюро будет заниматься поиском заказчиков, созданием и продвижением продуктов в рамках социального и коммерческого партнерства с целью привлечения пожертвований на оснащение инженерной, экологической и других лабораторий.	
Руководитель проекта: (ФИО, должность, контактный телефон)	С.П.Беребердина, зам.директора по НМР 8(918)3686318 Н.А.Шкабара, учитель проектной деятельности 8(918)4653001
Год начала проекта: 2019 год	Год окончания проекта: 202021год
Список основных исполнителей проекта: 1) Кузнецов Д.В. 2) Горпенко Л.А. 3) Мерхалева Е.Ю. 4) Прокопюк А.Г. 5) Белозерова М.Е.	Подписи исполнителей проекта: _____ _____ _____ _____ _____
Подпись руководителя проекта: _____	Дата подачи заявки : 7.12.2019г.
Согласовано: Начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик	_____О.В.Радчевская
Экспертное заключение : Проект поддержать Проект отклонить Проект поддержать с особыми условиями	Подписи экспертов: _____ _____ _____

Инновационный проект Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Ц.Л.Куникова – муниципальной инновационной площадки по теме:

«Создание школьного проектного бюро»

В МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова обучается около 1900 обучающихся. В 2019-2020 учебном году все классы перешли на обучение по ФГОС. Педагогический коллектив школы на протяжении многих лет работает целенаправленно и последовательно над совершенствованием технологий и содержания обучения и воспитания школьников в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, концептуальными и программными документами развития российского и регионального образования.

Хронология приоритетных направлений развития школы:

С 2012 года – дистанционный центр по обучению детей с ОВЗ, одаренных детей и малокомплектных сельских школ;

С 2013 года- пилотная школа по внедрению ФГОС ООО;

С 2014 года – МИП «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»

С 2016 года – МИП «Совершенствование профессиональных компетенций педагога как инструментарий достижения метапредметных результатов обучающихся»

В 2018 гогду – победитель конкурса ГПРО по направлению «Цифровая образовательная среда школы и электронное обучение»

1. Актуальность проекта.

Современная инновационная экономика России требует и современного подхода к решению проблем кадрового обеспечения, подразумевающего комплексное развитие человеческого капитала. Государственным приоритетом становится развитие человека и формирование условий для его самореализации. Формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Создание инновационной экономики потребует выхода на рынок труда квалифицированного, конкурентоспособного молодого поколения. [1]

Стране нужны талантливые инженеры и ученые - творцы новых инновационных технологий, и подготовка их должна начинаться задолго до профессионального образования через обеспечение мотивации к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) создается современная образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся доступность к проведению исследований, конструированию, моделированию и тем самым призвана активизировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. В то же время статистические

данные свидетельствуют о том, что только 20% обучающихся вовлечены в активную продуктивную деятельность. Актуальными остаются проблемы применения приобретенных компетенций в реальной жизни-основы самоопределения и будущей успешной профессиональной деятельности, а также создание специальных условий для возможности раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его интересами и способностями.

2. Имеющийся задел в образовательном учреждении.

В школе создана методическая база для ведения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 классах, «Индивидуальный проект» в 10-11 классах, а также курса внеурочной деятельности в 5-8 классах. Существует система научно-практических конференций для презентации созданных проектов.

В школе с 2018 года работает студия «Уроки настоящего», имеющая проектный характер и посвященная вовлечению молодежи в научную тематику по направлениям технологической инициативы.

№	ФИО ученика	Направление	Тема проекта	ФИО руководителя	Заказчик
	*****	Космические технологии	Астрофотография	*****	ОЦ «Сириус»
	*****	Цифровые технологии	Расписание в qr-кодах	*****	Школа
	*****	Цифровые технологии	«Имя героя» (qr кодыдля ОУ города)	*****	Администрация города
	*****	Робототехника	«Видеосъемка с квадрокоптера»	*****	Школа

3. Цель, задачи, результаты проекта.

Цель Проекта: создание школьного проектного бюро для совместной проектной деятельности обучающихся и педагогов, с участием родителей, социальных и коммерческих партнеров.

Задачи Проекта:

1. Организовать и поддерживать гибкую и оперативную структуру управления и педагогического, и научно-методического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе межпредметной интеграции кадровых, программно-методических и материально-технических ресурсов образовательного процесса.
2. Организовать и поддерживать систему мотивации педагогов на освоение и реализацию методики преподавания по межпредметным технологиям, овладение умениями по использованию современного учебно-лабораторного оборудования на практике.
3. Организовать и поддерживать систему мотивации родителей обучающихся в выстраивании образовательных маршрутов их детей с ориентацией на актуальность избранной профессиональной деятельности в будущем.
4. Выявить и установить взаимодействие с социальными партнерами, заинтересованными в разработке и внедрении результатов проектов.
5. Развивать материально-техническую базу проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Структура ШПБ

План-график реализации проекта «Школьное проектное бюро»

№	Этап	Содержание	Сроки
1.	Подготовительный	Создание нормативных документов: приказ «О создании школьного проектного бюро (ШПБ)» -«Положение о ШПБ»» - План работы ШПБ .	Январь –февраль
2.		Разработка нормативных документов тьютора: Положения, должностных обязанностей, дневника, бортового журнала и других.	
3.		Разработка проектов	
4.	Формирование некоммерческого предложения	Экспертиза и отбор созданных продуктов.	Февраль
3.	Внедрение	Заключение договоров о сотрудничестве с заказчиками	Март- апрель
4	Реализация	Выполнение работ согласно договорам	Май - ноябрь
	Рефлексия	Рефлексивный семинар для наставников и тьюторов проектов.	Август 2020
	Формирование некоммерческого предложения	Экспертиза и отбор созданных продуктов.	Декабрь-январь
	Внедрение	Заключение договоров о сотрудничестве с заказчиками	Март- апрель
	Реализация	Выполнение работ согласно договорам	Май - ноябрь
4.		Подготовка и публикация методического сборника по организации деятельности	**Декабрь 2021**

5. IT составляющая проекта «Школьное проектное бюро»

1. Группы в ВК https://vk.com/soh8_gel Дневник работы студии «Уроки настоящего», , информационная площадка, платформа для обмена мнениями и общения, представлены документы, полезные ссылки, фотографии, видео, обратная связь.
2. Конструктор уроков «Открытая авторская образовательная сеть » https://iteach-8gel.ru/ Дистанционные уроки разработаны с использованием этого конструктора, апробация проходит на этом материале, после вносятся коррективы и проектная команда размещает содержание уроков. Дистанционные уроки содержат теоретический материал, тесты, опросы, видео, фото, вариативные и творческие задания.
3. YOUTUBE-канал уроков МАОУСОШ №8 https://www.youtube.com/watch?v=YnSDpoqx1Bk

6. Педагогическая технология. Для организации проектной деятельности учащихся в ШПБ будет использоваться тьюторское сопровождение.
Возрастная группа 12-14 лет - осуществление коллективной работы (класс, школа);
Возрастная группа 14-16 лет - осуществление индивидуальной проектной деятельности.
Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности учащимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки учащихся и тьюторов. Приступая к работе, учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования тьютор может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.
Формы работы тьютора:
Тьюторский час (Тьюториал)
Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;
Обучение способам взаимодействия в команде;
Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;
Рефлексия образовательных событий;
Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;
Решение проблемных задач командным способом;
Включение в образовательную программу «Олимпиады в начальной школе»;
Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности.
Общегрупповая,
В малой группе «Метод проектов»,
«Портфолио»,
Работа с детским интересом /инициативой

Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;
Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов;
Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся;
Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации,
Индивидуальная,
Групповая;
Консультации с учащимися
Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);
Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;
Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и
планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.);
Методы работы тьютора:
Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния);
Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.
Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности представляет особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Тьюторское сопровождение учащегося представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:
1. Мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности.
2. Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.
3. Непосредственное обучение и исследовательская работа.
4. Презентация опыта и анализ достижений.
Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности реализуются в трех направлениях:
введение особой тьюторской позиции;
максимальное насыщение школьной среды (путешествия, экскурсии, конкурсы, музейные и библиотечные уроки, кружки, мероприятия в рамках предметных тематических недель, заседания клубов и т. п.);

организация «событийных» форм образовательной деятельности (фестивали, конкурсы, олимпиады и т.д), побуждающих спонтанное творческое общение учащихся.

Функции тьютора в отношении учащихся:

диагностика состояния процесса обучения учащихся;
осуществление целеполагания;
обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность;
управление деятельностью учащихся;
коррекцию деятельности учащихся;
контроль за выполнением заданий;
рефлексия деятельности.

Основные формы работы тьютора:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний.

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более

интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.
Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.
Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.
Образовательное событие. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.
Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

План тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся
Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.
Тьюторское сопровождения позволяет учитывать интересы каждого из учеников, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Таким образом, из носителя готовых знаний он превращается в организатора проектной и исследовательской деятельности своих учеников.
Основной уклон и результативность тьютора по проектной и исследовательской деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.
Учащиеся различных возрастных групп выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы и реализуют эколого-социальные проекты. Тьюторское сопровождение учащегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:
подготовительный или диагностико-мотивационный;
проектировочный, исследовательский;

основной этап (создание проекта, презентации) или реализационный;
оценочно-корректирующий или аналитический этап.
План тьюторского сопровождения членов объединения включает в себя четыре ступени:

1. Мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности.
2. Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.
3. Непосредственное обучение и исследовательская работа.
4. Презентация опыта и анализ достижений.

Первая ступень — мотивирование и привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, обучение всех желающих простейшим методикам создания проектов и исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.
На данной ступени осуществляется работа с учащимися 6–7 классов. Они начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто это часть более серьёзной работы, выполняемой старшими учащимися, которые показывают, как наиболее рационально провести исследования в природе либо как лучше обработать материал в лабораторных условиях.

Вторая ступень — диагностирование потребностей и приоритетов учащихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировки образовательных задач и составления индивидуальной программы дальнейшего обучения.
Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса учащихся. Тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы учащегося, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся.

Третья ступень — непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме, организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения учащихся. Тьютор или старший ученик оказывают необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Деятельность учащихся осуществляется по определённым этапам:

постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;

выдвижение гипотез;

использование различной информации для построения доказательства гипотезы;

составление плана наблюдений или исследований;

полевые или лабораторные исследования, классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;

анализ данных и оформление работы;

презентация результатов.

Задача тьютора заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов. В роли тьюторов здесь могут выступать более опытные члены объединения.

Четвертая ступень — использование полученного опыта исследовательской деятельности для обучения младших школьников и повышения уровня своей исследовательской компетентности, создание портфолио достижений учащихся, анализ и презентация опыта и достижений их исследовательской деятельности.

Презентация опыта может быть организована разными способами:

устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу либо проект);

выступление на классном часе или уроке (тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);

специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;

участие в конкурсах различного уровня и т. п.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося, и групповое обсуждение самого

выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, которое ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

В портфолио достижений могут входить:

оригиналы или копии исследовательских или проектных работ тьюторанта (можно на элект-онных носителях);

отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;

грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися во время участия в различных конкурсах и акциях.

Личные портфолио наиболее успешных учащихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской деятельности, что также повышает мотивированность деятельности других учащихся.

Портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

учебной,

творческой,

социальной,

коммуникативной.

Тьютор, помогая учащемуся организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственное педагогическое портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другими учащимися.

Планирование тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь исследовательская деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы работ учащихся можно выбрать из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентации результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся (ярмарки идей, школьные, муниципальные, региональные конкурсы и конференции). При этом тьюторы должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ учащихся, — дать тем самым шанс учащемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности.

Ожидаемые результаты:
• учебное и раннее профессиональное самоопределение;
• умение делать простой и сложный выбор;
• оформление собственных интересов;
• понимание и сознательное подчинение норме;
• опыт строительства и реализации новых норм;
• опыт работы с ресурсами различного типа;
• опыт самопрезентации в различных сообществах;
• опыт работы в команде;
• умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
• опыт самооценки;
• опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
• проектные и исследовательские компетентности.
Обеспечение тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности
Каждый проект или исследование должны быть обеспечены:
1. материально-техническим оснащением,
2. учебно-методическим оснащением:
Маршрутные листы и штрих-карты и алгоритм работы с ними педагога-тьютора и ребёнка.
«Дневник самооценки» и алгоритм работы.
«Листы планирования» и алгоритм работы.
Алгоритм работы с персональным портфолио, шаблоны для резюме
Материалы для подготовки индивидуальных собеседований с родителями и алгоритм работы с ними.
Художественно-методическое описание использования метода проектов в средней школе.
Описание опыта и реализации индивидуальной образовательной программы для учащихся
Методическое описание образовательного проекта для учащихся.
Методическое описание программы дополнительного образования для учащихся.
Материалы сайта Межрегиональной тьюторской ассоциации thetutor.ru и др.
Материалы журнала «Тьюторское сопровождение».

3. кадровым обеспечением (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
4. информационными ресурсами (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.),
5. информационно-технологическими ресурсами (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
6. организационным обеспечением (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
7. отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием - медиатека).

Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не стоит браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

Диагностика результатов

Тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и собенности проектной и исследовательской деятельности деятельности учащихся.

На первом году и втором году обучения это материалы индивидуальных маршрутных листов и персональных портфолио учеников.

На третьем и четвертом году обучения также используются маршрутные листы и портфолио учеников. Кроме того, тьютор предлагает учащимся самим включиться в диагностику своих образовательных результатов при помощи Дневника самооценки.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания и в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Формы и инструменты диагностики:

Маршрутные листы и штрих-карты ученика;

Листы планирования;

Дневник самооценки ученика;

Персональный портфолио;

Работы детей, не представленные в персональных портфолио (мини-проекты и презентации, тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки

информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.)

Метапредметные компетентности:

Культура сотрудничества.

Культура работы с информацией.

Умение как творческий процесс.

Учение как саморазвитие: способность защищать и отстаивать свою точку зрения, способность формировать и реализовывать жизненные планы и личные проекты.

Способность действовать в рамках широкой перспективы.

7. Планируемые результаты:

1. Взаимодействие с социальными партнерами

1.1. Количество заключенных соглашений с социальными партнерами - не менее 6 соглашений.

1.2. Количество совместно проведенных мероприятий - не менее 2 с каждым партнером.

2. Оснащение учебных лабораторий специализированным современным оборудованием – количество приобретенного оборудования, необходимого для реализации Проекта.

3. Вовлеченность родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Востребованность опыта организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях города.

Социальные результаты проекта:

Инновационный проект «Школьное проектное бюро», обеспечивает достижение социальных эффектов, которые способны влиять на развитие и совершенствование как школьной, так и муниципальной системы образования.

1. Повышение удовлетворенности качеством образования родителями, обучающимися. Проект предоставляет возможности получить образование в новом формате, развивать инженерно-технический и экологический талант детей, внедрять перспективные инновационные технологий.

2. Повышение «инвестиционной привлекательности» школы через позиционирование ее как образовательной площадки, внедряющей инновационные образовательные технологии;

3. Способствование осознанному профессиональному развитию педагогов. (педагоги становятся в ситуацию вынужденности следить за развитием науки и техники, овладевать новым современным оборудованием)

4. Готовность предоставить возможности использования ресурсного обеспечения бюро, обучающимися и педагогами образовательных организаций города.

7. Обеспеченность комплексом необходимых условия для реализации Проекта.

7.1. Кадровые условия.

В школе работает 82 педагогических работника, из них имеют высшую квалификационную категорию 13 чел. (15%), первую квалификационную категорию 21 человек (50%). 7 педагогов (9%) имеют стаж до 5 лет. По уровню образования: 78 педагогов имеют высшее образование, 4 педагогов среднее специальное.

Педагоги применяют проектную технологию, лекционно-семинарскую, блочно-модульную технологию, апробируется технология рефлексии и дистанционное обучение, как через готовые сайты, так и через собственные.

4 педагога высшей квалификационной категории имеют опыт различной экспертной деятельности.

7.2. Материально-технические условия.

Материально-техническое оснащение Проекта исходит из принципа достаточности и предполагает наличие помещений, необходимого оборудования и средств обучений.

При реализации Проекта предусматривается:

1. Использование имеющихся в школе:
   - помещений (учебные лаборатории (химия, биология, физика - 4, актовый зал - 1, рекреации и др.);
   - мебели (ученические парты, демонстрационные столы, стеллажи, учительский стол и др. – в наличии на 12 кабинетов);
   - оборудования (мобильный компьютерный класс - 2, лабораторное оборудование учебных кабинетов, оргтехника – электронная лаборатория «Архимед» - 2 шт.;
   - информационно-образовательных ресурсов (интернет, локальная сеть, цифровые электронно-образовательные ресурсы, образовательные порталы, программное обеспечение, телевидение);
   - цифровые лаборатории по химии (базовый и профильный уровень) – 1 комплект;
   - программно-методическая литература - 16 экземпляров.
2. Приобретение недостающего учебно-лабораторного оборудования.

10. Транслируемость, тиражируемость Проекта другими образовательными организациями.

Перспективой развития Проекта является преобразование школьного сообщества в интерактивное сетевое проектно-исследовательское сообщество коллективов образовательных организаций.

Школа имеет достаточный опыт организации и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Геленджика в аспекте совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания.

В рамках реализации мероприятия будет организована методическая сеть с образовательными организациями-партнерами как города и округа, так и других регионов Российской Федерации, для чего имеются достаточные информационно-коммуникационные ресурсы, а также опыт участия в региональных дистанционных конференциях по проблемам развития системы общего образования.

Предложенная инициативная идея Проекта универсальна, воспроизводима в иных общеобразовательных организациях, способна дополняться иными элементами (например, содержанием, технологиями, социальными партнерами) в соответствии со спецификой конкретной организации. В перспективе возможна организация стажировочных площадок для образовательных организаций, реализующих проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, в том числе в дистанционной форме.

Список литературы.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Внутришкольная система управления исследовательской деятельностью учащихся / И. Никулина // Методическая работа в школе .— 2015 .— №4
4. Воровщиков С.Г., Родионова Т.К. Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся. – М.: «5 за знания», 2017. – 67 с.
5. Инновационные педагогические технологии научного образования молодежи как элемента системы развития интеллектуального капитала наукоемких производств. Кадровые аспекты развития российского высокотехнологического комплекса. Интеграция образования, науки и производства (Материалы секционных заседаний Международной конференции VII Международного форума «Высокие технологии XXI века» 24 апреля 2007 года)/ Под.ред. И.Б. Федорова и А.Н. Тихонова – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – с. 167-171.
6. Новожилова, М.М. Формирование культуры исследовательской деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения: Монография / Под науч. ред. С.Г. Воровщикова – М.: МПГУ, 2009. – 252 с. 5. Липаева Т.А., к.ф.н., доцент кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО КОИРО «Проектная деятельность в образовании». Это документ с сайта eduportal44.ru 6. Лунина Ю.В., Саломатова С.Н. «Опыт проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в системе профориентации» // АНИ: педагогика и психология. 2017. №2 (19). – с. 88-92.
7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы//Методист, № 3, 2004. С. 44-49.
8. Плетенева О.В., Целикова В.В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях модернизации системы образования: Методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.- 102с.
9. Плетенева О.В. Проектно-дифференцированное обучение как система формирования проектной компетентности школьниковЭтот документ с сайта www.niro.nnov.ru

10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для ст. высш. пед. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия». - 2010. - 184 с.
11. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова.– М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
12. Селевко Г.А. Педагогические компетенции и компетентность //Сельская школа. - 2004. - № 3. 42
13. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
14. Справочник заместителя директора школы. – 2013. - №3
15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -http://www.eidos.ru/conf/
16. Чернилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. / Н. Г. Чернилова. – Саратов, 1997. –130 с. 1
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации".
18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012.
19. https://slovar.wikireading.ru/556103 20.
20. https://studbooks.net/1744745/pedagogika/proektnaya_deyatelnost 21.
21. https://studbooks.net/1744745/pedagogika/proektnaya_deyatelnost#99 22
22.. http://открытыйурок.рф/статьи/603308/
23. http://открытыйурок.рф/статьи/580891/ 24
24. http://kruzhok.org/news/post/cedmaya-shkola-nastavnikov-proektnoj-deyatelnosti
25. http://pedrazvitie.ru/raboty_srednee_prof_new/index?n=61031
26. https://asi.ru/nastavniki/forum/
27. https://utalents.ru/event/kurs-upravlenie-prodyusirovaniem-talantov
1 В.В. Путин, предложения в проект: Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.