**Анализ**

**работы школьного ППк**

МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова

за 2020/2021 учебный год и направления работы на 2021/2022 учебный год.

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова в 2020-2021 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, на основании Приказа директора школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 18.09.2019 № 308; Приказа директора школы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 23.08.2019г № 222 и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

**Цель** работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

* индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая

работа с учащимися;

* индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и

профилактическая работа с родителями и педагогами;

* подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по НМР (школьный координатор ЦДО детей-инвалидов), заместитель директора по УР, по ВР, куратор начальной школы и такие специалисты как педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

-протоколы заседаний ППк

-карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ

-документация, необходимая для городской ПМПК

- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.
2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.
5. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
6. Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 3 плановых и 19 внеплановых заседаний ППк. За отчётный период было проведено 3 плановых и 19 внеплановых заседаний ППк, касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума (04.09.2020г.);

- анализа проделанной работы в 1 полугодии, работы психологической и логопедической служб (24.12.20209г.);

- и 19 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся на дому учащимися 9 класса.

Всего обследовано 3 человека (Жуков М., Стоянов М., Елисеева Н.)

Обследовано школьным ППк **-** 26 учащихся

Обследовано городской ПМПК**-**24 ребенка, 1 отказ от родителей (законных представителей) обучающегося от прохождения ПМПК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследуемый период | Количество заседаний | Обследовано на ППк | | Обследовано на городской ПМПК | | Получили коррекционные занятия | | |
| у психолога | | соц.педагога |
| 1- 4кл | 5-10кл | 1- 4кл | 5-9кл | 1- 4 | 5-9 | 5-9кл |
| **I полугодие 2020/2021** | 6 из них 2 плановых | **-** | **3** | **-** | **3** | **32** | **23** | **-** |
| **II полугодие**  **2020/2021** | 15 из них 2 плановых | **22** | **4** | **17** | **2** | **38** | **25** | **3** |

По результатам рубежной диагностики из 12 обучающихся в 4-х классах по АООП, у 4 обучающихся изменен маршрут обучения на новую АООП, у 3 детей с ТНР снят статус ОВЗ в связи с положительной динамикой.

В связи с не освоением ООП начального и основного общего образования, направлены на ПМПК 7 учеников (4 ученика из НОО и 3 ученика из ООО), первично им был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП.

Сложности обучения сопровождаются и усугубляются неадекватностью поведения таких особых детей.

***Задачи, решаемые Консилиумом:***

* стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации

учащихся;

* разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в

целях коррекции образовательного процесса;

* проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов

в решении сложных, конфликтных ситуаций;

* защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-

воспитательные или семейные условия;

* выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей

ученика;

* выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного

воздействия;

* проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы, учителем - логопедом в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

**Анализ работы ППк:**

**Материально-техническое оснащение ППк.**

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о недоукомплектованности. Отсутствует тьютор ( тьютор относится к педработникам, помогает ребенку осваивать образовательные программы в ходе урока, помощь в усвоении учебной программы), диагностический и раздаточный инструментарий минимальный, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

Недостаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов.

**Диагностическое направление работы.**

В 2020/2021 учебном году в МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова инклюзивное образование было организовано в – 37 классах из – 63. Численность обучающих с ОВЗ по сравнению с прошлым годом значительно увеличилась. Так если сравнивать за 3 года обучения, то 2018/2019 г из 52 классов в 36 обучался 81 ребенок с ОВЗ. 2019/2020г из 58 классов в 37 обучалось 88 детей с ОВЗ, и уже в 2020/2021г из 63 классов в 36 обучается 103 ребенка с ОВЗ. Из них 38 это дети-инвалиды, к сравнению в 2018/2019г их было 23. На индивидуальном обучении в 2018/2019гг обучалось 18чел, в 2019/2020гг – 21 ученик и в 2020/2021г – 26 детей, из 26 индивидуалов 5 обучались по ООП, 5 по АООП для детей с ЗПР, 12 с УО, по программе для детей с РАС – 2 обучающихся, НОДА 6.4 – 1 ребенок, с ТНР – 1 ребенок.

Обучающиеся надомно совмещали разные формы получения образования так – из 26 человек, 1 ребенок инвалид совмещает 3 формы обучения (надомно, инклюзивно и с применением ДОТ), 8 совмещали 2 формы обучения надомную и инклюзивную, 3 ребенка-инвалида совмещают также 2 формы обучения только дистанционную и надомную (индивидуальную) форму, остальные только обучаются надомно (индивидуально) это в основном дети с ментальными нарушениями. В обучении детей с ОВЗ на дому и с применением ДОТ задействовано 42 учителя. Ежегодно учителя стараются пройти курсы ПК по работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. За прошедший учебный год еще 8 учителей задействованных в обучении особых детей прошли такие курсы, чтобы на основе специальных педагогических подходов, уметь создавать условия для юных граждан с отклонениями в развитии для получения образования, коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

На конец учебного года в МАОУ СОШ №8 имеют статус ребенка с ОВЗ 101 обучающийся, из них детей-инвалидов 38чел., обучались по АООП- 93человека.

1. 35 имеют статус ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ)
2. 37 учащихся по АООП для детей с ЗПР 7.1из них 15 человек по варианту 7.2);
3. 11 человек по АООП с умственной отсталостью.
4. 1 обучающийся по АООП 8.3(РАС).
5. 1 обучающийся по АООП 8.2(РАС).
6. 1 обучающийся по АООП НОДА 6.2
7. 1 обучающийся по АООП НОДА 6.4
8. 24 обучающихся по АООП ТНР 5.1
9. 8 обучающихся по АООП ТНР 5.2

В течение 2020/2021 учебного года по индивидуальным программам на основании справок ВК и заявлений родителей в МАОУ СОШ № 8 индивидуально (на дому) обучались 25 учащихся школы: из них 4 совмещали 2 формы обучения надомную и дистанционную (Мкртчян М., Бойко Р, *Осмяткин А., и Федоровский Я.,* по доп.программам ИРО ЦДО КК), 8 учащихся (надомную и инклюзивную форму обучения Кретова А, Никитин С, Куколов Р, Сушкова А, Фурман Э, Фейзулаева Д, Дырда Р).

По результатам логопедического обследования (речевой карты и диагностических исследований) у 3 обучающихся НОО с ТНР вариант 5.1 (Яковлев 4Б, Скакунов В 4Г, Шаляпин 4Д) по заключении ППк был снят статус ребенка с ОВЗ в связи с положительной динамикой. По сравнению с предыдущим годом статус ОВЗ обучающихся по АООП вариант 5.1 был снят у 5 обучающихся НОО.

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по НМР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Таким образом, **предварительный прогноз на 2021-2022 год следующий:**

По АООП для детей с ТНР (5.1) 15 обучающихся; 2020/2021 – 29 учащихся.

По АООП для детей с ТНР (5.2) 8 из них 6 – обучающихся коррекционного класса;

По АООП для детей с ЗПР (7.1) 37 обучающихся; 2020/2021 – 34 учащихся.

По АООП для детей с ЗПР (7.2) 14 из них 11 обучающихся кор.класса;

По АООП для детей с умственной отсталостью – 11 обучающихся; По АООП для детей с умственной отсталостью – 11 обучающихся;

По АООП для слабовидящих детей 4.1 – 1 обучающийся;

По АООП для слабовидящих детей 4.2 – 1 обучающийся;

По АООП для детей с НОДА вариант 6.3 – 1 обучающихся;

По АООП для детей с НОДА вариант 6.4 – 1 обучающихся;

По АООП для детей с РАС вариант 8.3 – 3 обучающихся;

**Консультативное и просветительское направление в работе ППк:**

В 2020-2021 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

**Психолого-педагогическое сопровождение:**

На 2021-2022 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

* Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с

первоклассниками;

* Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
* Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
* Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми,

имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

* своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
* увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
* по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ГПМПк.

***Проблемы:***

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (учитель-дефектолог, тьютор) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся, запросам родителей. Учащиеся 5 «В» класса, Фейзулаева Диана, Скарфо А, учащийся 6 «Г» класса и Логачев М. учащийся 8 «В были направлены на городскую ПМПК для определения программы дальнейшего обучения. В результате изменен образовательный маршрут и обучение учащиеся продолжат по адаптированной программе ООО.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

**Направления работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».

2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

**Цель:**

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Состав ППк на 2021 - 2022 учебный год:**

Беловол Т.Г. – зам. директора по НМР, председатель;

Раздобудина И.А. – зам. директора по УР;

Гамалеева Ю.Б. куратор начальной школы, учитель

Жуйкова Т.А., руководитель ШМО учителей начальных классов;

Баязяткина В.М., педагог-психолог;

Коваль А.В. – логопед;

Егорова А.А., социальный педагог.

В обязанности членов ППк входит:

участие в заседании по приглашению председателя ППк.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности председателя ППк входит:

* организация заседаний;
* ведение необходимой документации;
* связь с членами ППк;
* доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и

родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

**Работа ППк проходит по следующим направлениям:**

- диагностическое;

- организационно-методическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Диагностическое направление** | | | |
| 1. | Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи. | В течение года | Члены ППк |
| **Дети дошкольного возраста** | | | |
| 2. | Обследование детей дошкольного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи. | июнь | Члены ППк  воспитатели ДО |
| 3. | Выявление готовности ребенка дошкольного возраста к обучению. | март-апрель | Члены ППк  воспитатели ДО |
| **Обучающиеся** | | | |
| 4. | Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи. | сентябрь | Специалисты ППМС - центра |
| 5. | Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников. | сентябрь | Классный руководитель  1-ого класса |
| 6. | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения (по необходимости) | апрель - май | Специалисты ППМС - центра  Классный руководитель  4-ого класса |
| 7. | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении. | по необходимости, по требованию | Члены ППк |
| 8. | Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. | по необходимости,  по требованию | Члены ППк |
| **Психолого- педагогическое сопровождение** | | | |
| 1. | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. | в течение года | Педагоги |
| 2. | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми младшего возраста. | в течение года | Педагоги |
| Экспертное направление | | | |
| 1. | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. | в течение года | Члены ППк |
| 2. | Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений. | в течение года | Члены ППк |
| 3. | Экспертная оценка параметров развития обучающихся,  воспитанников. | в течение года | Члены ППк |
| 4. | Экспертная оценка параметров развития ребенка после  первичного и вторичного обследования. | в течение года | Члены ППк |
| 5. | Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной  ребенку с нарушением развития. | в течение года | Члены ППк |
| 6. | Составление характеристик на обучающихся, воспитанников. | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Экспертиза ИУП. | август-сентябрь | Члены ППк |
| 8. | Анализ работы ППк за истекший учебный год. | май | Председатель ППк |
| **Организационно-методическое направление** | | | |
| 1. | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов | в течение года | Члены ППк |
| 2. | Составление отчетной документации за прошедший год. | в течение года | Члены ППк |
| 3. | Написание характеристик на обучающихся. | в течение года | Члены ППк |
| 4. | Написание протоколов ППк. | в течение года | Члены ППк |
| 5. | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам. | в течение года | Специалисты ППМС - центра |
| 6. | Разработка коррекционно-развивающих программ. | в течение года | Члены ППк |

**Темы заседаний ППк**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тематика заседаний (плановые)** | **Ответственные** | |
| ***I ЗАСЕДАНИЕ (август)*** | | | | |
| 1. | Утверждение состава и плана ППк на 2021-2022 учебный год. | | Председатель ППк | |
| 2. | Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. | | Председатель ППк | |
| 3. | Комплектование списков обучающихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей. | | Председатель ППк | |
| 4. | Обсуждение проблем в обучении или воспитании. | | Члены ППк | |
| ***II ЗАСЕДАНИЕ (октябрь - ноябрь)*** | | | | |
| 1. | Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития | | Педагоги  Классные руководители 1,5 классов | |
| ***III ЗАСЕДАНИЕ (декабрь по необходимости)*** | | | | |
| 1. | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие. | | Председатель ППк | |
| 2. | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов. | | Члены ППк | |
| 3. | Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания (анализ входящего и промежуточного контроля) | | Заместитель директора по УВР | |
| ***IV ЗАСЕДАНИЕ (март)*** | | | | |
| 1. | Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. | | | Педагоги  Классные руководители |
| 2. | Рассмотрение представлений специалистов и классных руководителей на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на районный ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. | | | Члены ППк |
| ***V ЗАСЕДАНИЕ (май)*** | | | | |
| 1. | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие. | | | Председатель ППк |
| 2. | Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год. | | | Председатель ППк, члены ППк |

**Внеплановые консилиумы**

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

**Примерная тематика заседаний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| 1. | Изменение формы обучения. | по необходимости |
| 2. | Обсуждение проблем в обучении или воспитании. | по необходимости |
| 3. | Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся. | по необходимости |
| 4. | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска». | по необходимости |

Председатель ППк, заместитель директора по НМР Т.Г.Беловол

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова**

**муниципальное образование город-курорт Геленджик**

Анализ работы школьного ППк

за 2020/2021 учебный год

и направления работы на 2021/2022 учебный год

Подготовила председатель ППк

заместитель директора по НМР

Беловол Татьяна Григорьевна