Краснодарский край, город-курорт Геленджик Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. Ц.Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2021г

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №8
им. Ц.Л. Куникова
_____ О.А. Балахонова
Приказ № 263/1
от 31 августа 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Военно-патриотической направленности
«Юные куниковцы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Гамалеева Юлия Борисовна
Учитель начальных классов

г. Геленджик 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные куниковцы» 1-4 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

• привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

• сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

• выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью является создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания куниковцев; формирование социально активной личности гражданина и патриота; формирование высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Главные задачи:

- Формирование личности куниковца через усвоение этических и нравственных норм;
- Знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;
- Активизация интереса к истории Отечества;

- Приобщение куниковцев к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения, истории геральдики Российского государства;
- Создание условий для воспитания личности куниковца на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- Формирование готовности служению Отечеству, способности защищать и отстаивать интересы Родины;
- Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «честь» и «бесчестие»;
- Воспитание у куниковцев чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству»

Планируемые результаты освоения программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

— формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
— развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
— формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
— развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
—расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
— содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
— оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред;
— наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Программа предполагает формирование у куниковцев следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования

Знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического развития кадетского движения в России;
- основные факты из жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

Оценка эффективности реализации программы:

Оценка результативности реализации программы «Юные куниковцы» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами

Духовно-нравственные параметры:

- *Сформированность гражданских навыков:*

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- значение своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах.

- *Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:*

- патриотизм, любовь к Родине;
- символика Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- выполнение государственных и кадетских ритуалов.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни учреждения, к педагогу, к
совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Прогнозируемый результат:

В процессе реализации программы у выпускников к моменту окончания курса должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способности нести личную ответственность за судьбу семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Модель выпускника.

Принципы реализации программы, её цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника школы. Выпускник представляется как личность, которой присуши следующие качества

Высокая духовность

- творческое восприятие окружающей действительности;

- развитые чувства восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

Гражданская позиция

- понимание ценностей культуры;
- наличие личной системы ценностей, в том числе норм и правил общения, принципов толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

Патриотическое сознание

- любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.
- активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества;
- поиск нестандартных решений;
- потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях;
- умение оценивать обстановку;
- осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу "Основы военной подготовки"

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, выполнении учащимися презентаций, заданий викторины.

Содержание курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности.

Форма организации курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военной подготовки» - спецкурс в рамках кадетского образования

Формы и методы организации

Традиционные формы работы: рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, работа с картой, практические занятия по отработке навыков,

конкурсы, смотры, спортивно-военизированные эстафеты, экскурсии, конференции.

С целью активизации изучения курса активно используются информационно-коммуникационные средства обучения: презентации, видеофильмы, материалы сети Интернет, ЦОР по темам «Вооруженные силы России», «Гражданская оборона» и др.

Нетрадиционные формы работы: соревнования, показательные выступления, турниры, походы, встречи с интересными людьми (военных специальностей), викторины, дискуссии, семинары, конференции, круглые столы, ролевые игры, исследовательская и поисковая работа, легоконструирование, исторический марафон, составление кластеров и синквейнов, маркировка текста.

Методы, формы и приемы усложняются по мере усвоения обучающимися учебного материала.

Характер деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Методы обучения: словесные; наглядные; практическая деятельность

1 класс

На первом этапе реализуется задача формирования личности воспитанника, как будущего куниковца через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества. На первом этапе необходимо подготовить учащихся к сознательному стремлению стать настоящим куниковцем.

Цель: Формирование личности учащегося, как будущего куниковца, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории России.

Методы занятий:

- Занятие – диалог.
- Занятие – игра (конкурсы, викторины, игры – путешествия).
- Ролевая игра.

Прогнозируемый результат – усвоение учащимися основных нравственных ценностей и норм поведения в куниковском классе.

2 класс

Цель: познакомить куниковцев с историей, традициями, заповедями кадетского братства. Сформировать понимание, что кадетские корпуса России имели не только свои особенности, но и были едины в вопросах образования, нравственных вопросах и отношении к религии.

Методы занятий:

- Диалог.
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.

Прогнозируемый результат - готовность воспитанников стать достойными куниковцами.

3 класс

Цель: Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся выпускников кадетских корпусов разных лет

Методы занятий:

- Диалог;
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
- Беседа.
- Лекция.

Прогнозируемый результат – усвоение куниковцами ценностей на примере жизни и деятельности выдающихся выпускников кадетских корпусов.

4 класс

Цель: Познакомить учащихся с государственными силами государства, геральдическими знаками Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание будущих защитников Отечества, на примере славных традиций Вооруженных Сил Российской Федерации

Методы занятий:

- Диалог;
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
- Беседа.
- Лекция.

Прогнозируемый результат - усвоение кадетами ценностей на примере истории российской символики и символики ВС РФ

4.Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Nп\п	Содержание	Часы	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Звание скромное и гордое – юный куниковец.	2	1.2.3.5.
3-4	Настоящий товарищ.	2	1.2.3.5.
5-6	Один за всех и все за одного.	2	1.2.3.5.

7-8	Мужская дружба.	2	1.2.3.5.
9-10	Традиции и заповеди куниковского класса.	2	1.2.3.5.
11-12	Будешь хорошо учиться – станешь настоящим куниковцем.	2	1.2.3.5.
13-14	Дисциплина и дисциплинированность.	2	1.2.3.5.
15-16	Настоящий куниковец – образец аккуратности и подтянутости.	2	1.2.3.5.
17-18	«Куниковцы нашей школы» (встреча с учащимися старшего класса).	2	1.2.3.5.
19-20	Честность слов и поступков.	2	1.2.3.5.
21-22	Что такое «добро» и «зло».	2	1.2.3.5.
23-24	Добрые дела людям.	2	1.2.3.5.
25-26	Сердце матери.	2	1.2.3.5.
27-28	Мы родом из прошлого. Моя родословная.	2	1.2.3.5.
29-30	Русь. Россия. Родина.	2	1.2.3.5.
31-32	Российские символы: гимн, герб, флаг.	2	1.2.3.5.
33-34	Богатыри Земли Русской.	2	1.2.3.5.
35-36	Святой князь Владимир. Крещение Руси.	2	1.2.3.5.
37-38	Князь Александр Невский. Ледовое побоище.	2	1.2.3.5.
39-40	Три поля русской славы (Куликово поле, Бородинское поле, сражение под Прохоровкой).	2	1.2.3.5.
41-42	Петр Великий.	2	1.2.3.5.
43-44	Великий полководец Суворов А.В.	2	1.2.3.5.
45-46	Освободитель России – М.И.Кутузов.	2	1.2.3.5.
47-48	Великая Отечественная война – подвиг великий и вечный.	2	1.2.3.5.
49-50	Герои Великой Отечественной войны. Ц.Л. Куников	2	1.2.3.5.
51-52	Города-герои	2	1.2.3.5.

53-54	Юные герои Великой Отечественной войны.	2	1.2.3.5.
55-56	Геленджичане на фронте и в тылу.	2	1.2.3.5.
57-58	Великая наша победа.	2	1.2.3.5.
59-60	Город, в котором я живу.	2	1.2.3.5.
61-62	Памятники и памятные места города Геленджика.	2	1.2.3.5.
63-64	Их именами названы улицы Геленджика.	2	1.2.3.5.
65-66	Поэты и писатели города Геленджика.	2	1.2.3.5.

2 класс

N урока п\п	Содержание	Часы	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Сочинение «Почему я хочу быть юным куниковцем»	2	1.2.3.5.
3-4	Петр I –основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов.	2	1.2.3.5.
5-6	Образование и развитие кадетских корпусов в России.	2	1.2.3.5.
7-8	Судьба кадетских корпусов после 1917 года.	2	1.2.3.5.
9-10	Образование Суворовских и Нахимовских училищ.	2	1.2.3.5.
11-12	Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах XX века.	2	1.2.3.5.
13-14	Российские кадетские корпуса за рубежом.	2	1.2.3.5.
15-16	Современные кадетские корпуса в Санкт-	2	1.2.3.5.

	Петербурге.		
17-18	Современные кадетские корпуса в Москве.	2	1.2.3.5.
19-20	Современные кадетские корпуса в России.	2	1.2.3.5.
21-22	Викторина «История кадетского движения»	2	1.2.3.5.
23-24	Символы и ритуалы в кадетских корпусах.	2	1.2.3.5.
25-26	Общевоинские традиции.	2	1.2.3.5.
27-28	Общекадетские традиции.	2	1.2.3.5.
29-30	Кодекс чести кадета.	2	1.2.3.5.
31-32	«Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	2	1.2.3.5.
33-34	Тестирование «Заповеди товарищества и кодекс чести кадета»	2	1.2.3.5.
35-36	Программа обучения в кадетских корпусах.	2	1.2.3.5.
37-38	Форма одежды в кадетских корпусах.	2	1.2.3.5.
39-40	Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов.	2	1.2.3.5.
41-42	Типы кадет в дореволюционных кадетских корпусах.	2	1.2.3.5.
43-44	Духовная и культурная жизнь кадет в корпусах.	2	1.2.3.5.
45-46	Директора, преподаватели, корпусные офицеры.	2	1.2.3.5.
47-48	Императоры России и кадетские корпуса.	2	1.2.3.5.
49-50	Церковь и кадетские корпуса.	2	1.2.3.5.
51-52	Кадеты – наследники великой культуры.	2	1.2.3.5.
53-54	Брейн-ринг «Традиции кадетских	2	1.2.3.5.

	корпусов»		
55-56	Кадет кадету брат. Обсуждение.	2	1.2.3.5.
57-58	Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут.	2	1.2.3.5.
59-60	Добро должно быть с кулаками. Диспут	2	1.2.3.5.
61-62	Что лучше: сладкая ложь или горькая правда? Диспут.	2	1.2.3.5.
63-64	Быть хозяином своих слов. Обсуждение.	2	1.2.3.5.
65-68	Круглый стол: «Истинный кадет – это…»	4	1.2.3.5.

3 класс

№п\п	**Содержание**	**Часы**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1-2	История кадетского движения. Повторение.	2	1.2.3.
Первый Его Императорского Величества кадетский корпус			
3-4	Фельдмаршал П.А.Румянцев.	2	1.2.3.
5-6	Генерал-фельдмаршал А.А.Прозоровский	2	1.2.3.
7-8	Генерал Д.С.Дохтуров – герой Отечественной войны1812 года.	2	1.2.3.
9-10	Генерал К.Ф.Толь - герой Отечественной войны1812 года.	2	1.2.3.
11-12	Поэт А.А.Рылеев – вождь декабристов.	2	1.2.3.
13-14	А.А.Бестужев – писатель, декабрист.	2	1.2.3.

Второй кадетский Императора Петра Великого корпус			
15-16	Генерал-лейтенант А.Д.Засядко – родоначальник ракетной артиллерии.	2	1.2.3.
17-18	Генерал П.П.Коновницын - герой Отечественной войны1812 года.	2	1.2.3.
Пажеский Его Императорского Величества корпус			
19-20	Писатель А.П.Радищев.	2	1.2.3.
21-22	П.И.Пестель – вождь декабристов.	2	1.2.3.
23-24	П.А.Кропоткин – ученый географ, путешественник.	2	1.2.3.
25-26	Н.Н.Муравьев-Амурский – исследователь Дальнего Востока	2	1.2.3.
Константиновский кадетский корпус			
27-28	Писатель Г.С.Батенков	2	1.2.3.
29-30	Генерал С.А.Хрулев – герой Севастопольской обороны.	2	1.2.3.
Николаевский кадетский корпус			
31-32	М.Ю.Лермонтов – великий русский поэт.	2	1.2.3.
33-34	П.П.Семенов-Тяньшанский – ученый-географ.	2	1.2.3.
35-36	М.П.Мусоргский – композитор.	2	1.2.3.
Морской кадетский корпус			
37-38	И.Ф.Крузенштерн – великий мореплаватель.	2	1.2.3.
39-40	Ф.Ф.Беллингсгаузен – адмирал, мореплаватель.	2	1.2.3.
41-	В.И.Даль – ученый, писатель.	2	1.2.3.

42			
43-44	А.Ф.Можайский – изобретатель летательных аппаратов.	2	1.2.3.
Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус			
45-46	А.И.Маркевич – военный, ученый, артиллерист.	2	1.2.3.
47-48	П.А.Федотов - выдающийся русский художник.	2	1.2.3.
49-50	Маршал Советского Союза М.Н.Тухачевский.	2	1.2.3.
Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус			
51-52	А.И.Куприн – известный русский писатель.	2	1.2.3.
Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус			
53-54	Б.Захава – народный артист СССР.	2	1.2.3.
Нижегородский графа Аракчеева кадетский корпус			
55-56	Граф А.А.Аракчеев – военный министр, сенатор.	2	1.2.3.
57-58	П.Н.Нестеров – выдающийся русский военный летчик.	2	1.2.3.
Первый Сибирский императора Александра I кадетский корпус			
59-60	В.В.Куйбышев – советский государственный деятель.	2	1.2.3.
61-62	Генерал-лейтенант – Д.И.Карбышев.	2	1.2.3.
63-64	Конференция «Жизнь – Родине, честь – никому!»	2	1.2.3.
65-	Сочинение «Героями не рождаются»	2	1.2.3.

66			
67-68	Обсуждение сочинения. Диспут.	2	1.2.3.

4 класс

Nп\п	**Содержание**	**Часы**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1-2	Символы государства.	2	1.2.3.
3-4	Знамена и гербы Древней Руси.	2	1.2.3.
5-6	Российский герб и знамена в XVIII - начале XX века.	2	1.2.3.
7-8	Государственные гербы и государственные флаги в XX веке.	2	1.2.3.
9-10	Происхождение гимнов, Гимны Российской Империи.	2	1.2.3.
11-12	Государственный герб России.	2	1.2.3.
13-14	Составление гербов.	2	1.2.3.
15-16	Знаки и эмблемы на Руси.	2	1.2.3.
17-18	Печать 1497 года.	2	1.2.3.
19-20	Государь или святой Георгий?	2	1.2.3.
21-	Двуглавый орел.	2	1.2.3.

22			
23-24	Современный флаг России.	2	1.2.3.
25-26	История знамен. Вексиллология.	2	1.2.3.
27-28	Знамена Древней Руси.	2	1.2.3.
29-30	Появление национального флага. Знамена Петра I.	2	1.2.3.
31-32	Флаги советской эпохи.	2	1.2.3.
33-34	Гимны Древней Руси.	2	1.2.3.
35-36	Первые российские гимны.	2	1.2.3.
37-38	Официальный гимн Российской Империи.	2	1.2.3.
39-40	Советский гимн.	2	1.2.3.
41-42	Современный гимн РФ.	2	1.2.3.
43-44	Федеральные законы о государственных символах России.	2	1.2.3.
45-46	Флаги иностранных государств.	2	1.2.3.

47-48	Символы Вооруженных Сил РФ.	2	1.2.3.
49-50	Ритуалы ВС РФ.	2	1.2.3.
51-52	Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	1.2.3.
53-54	Награды Российской Империи.	2	1.2.3.
55-56	Форма одежды военнослужащих Российской империи.	2	1.2.3.
57-58	Награды советской эпохи.	2	1.2.3.
59-60	Ордена и медали России.	2	1.2.3.
61-62	Военная форма военнослужащих ВС РФ.	2	1.2.3.
63-64	Правила ношения военной формы.	2	1.2.3.
65-66	Погоны и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	2	1.2.3.
67-68	Викторина «Символы России»	2	1.2.3.