**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГОРОД – КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕОБЩЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

**ИМЕНИ Ц.Л. КУНИКОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я - пограничник»**

**Срок реализации: 4 года.**

**Возраст обучающихся: 7 - 11 лет.**

**Составитель: Гославская Наталья Николаевна**

**1.Пояснительная записка**

Программа создана на основании Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность **-**самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у воспитанников любви к своей Родине. Патриотизм **-** одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У учащихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В связи с этим на базе МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова создан военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничников», в котором мальчики и девочки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Предлагаемая образовательная программа по внеурочной деятельности « Я-пограничник», рассчитанная на учащихся с 1 по 4 класс, предполагает вступление в этот клуб младших школьников.

Актуальность данной программы заключается в том, что становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовкиподрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа рассчитана на 4 года для учащихся 1-4 класса. Занятия проводятся на базе школы согласно учебному плану в рамках реализации новых федеральных стандартов второго поколения.

Общее количество занятий согласно учебно-тематическому плану: 33 часа в неделю в 1 классе и 34 часа в неделю во 2-4 классах.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Продолжительность: 40 минут. Место проведения занятий: класс, спортивный зал, спортивный стадион.

Программа внеурочной деятельности учитывает психологические и

физиологические особенности детей возраста 7-11 лет.

**Цель**: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

- обучение поведению в различных жизненных ситуациях, выход из них с наименьшими потерями;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;

- углубление знаний об истории и культуре родного края, страны.

- сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

- развивать навыки самообслуживания;

- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

- развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

- обеспечить оптимальные условия развития у каждого ученика, верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

- воспитывать морально-волевые качества;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- воспитывать ответственность за порученное дело;

- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

- формировать устойчиво-позитивное отношения к окружающей действительности;

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей страны.

**Основные принципы программы:**

* научность;
* гуманизм;
* системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся;
* многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
* направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода.
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип сознательности, активности воспитанников;
* принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
* принцип опоры на положительное в человеке;
* принцип включения в деятельность.

**Направления работы:**

* **Духовно-нравственное** — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности.
* **Историческое** — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
* **Политико-правовое** — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга. Включает в себя ознакомление с законами государства, особенно с правами и [обязанностями гражданина](http://pandia.ru/text/category/prava_i_obyazannosti_grazhdan/) России, знакомство с положениями Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
* **Интернациональное** — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов.
* **Психологическое** — формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе.
* **Физкультурно-спортивное** – пропаганда здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа методов | Методы | Свойства методов |
| 1 | Методы формирования сознания личности | Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера | Постановка ученика в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
| 2 | Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения | Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов | Создание ситуаций, в которых ученик упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности учащихся для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. |
| 3 | Методы стимулирования деятельности и поведения | Соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха | Побуждение ученика корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает ребенка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. |

**Формы организации работы по патриотическому воспитанию**

**Школьные, муниципальные, региональные**

**Индивидуальные, групповые, массовые**

**Практические**

**Теоретические**

Конкурсы;

соревнования;

викторины;

показательные выступления;

выставки;

праздники

Беседы;

сообщения;

встречи с интересными людьми;

экскурсии;

просмотр фильмов и чтение книг

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Моя школа | 14 | 8 | 10 | 10 |
| Мой город | 3 | 5 | 1 | 4 |
| Мой край | 2 | 7 | 7 | 2 |
| Моя семья | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Моя Россия | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Военная подготовка | 4 | 4 | 4 | 6 |
| ИТОГО: | 33 | 34 | 34 | 34 |

**3.Содержание программы**

1 класс

**Раздел 1**. Моя школа

Ознакомление с «Кодексом Чести Геленджичанина». Ознакомление с Уставом школы. Разработка Устава класса. Подготовка к принятию в ряды клуба «Юные друзья пограничников». Посвящение в «Юные друзья пограничников». Экскурсия в школьный уголок пограничников. Экскурсия в школьный музей. Встреча с наставниками. Кто такие пограничники? Пограничный столб – символ границы. Женщины в армии. Конкурс рисунков «Я б военные пошел…» Конкурс чтецов стихотворений о войне и службе в армии. Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. Выпуск газеты «Граница».

**Раздел 2**. Мой город.

Экскурсия в воинскую часть г. Геленджик. Экскурсия в краеведческий музей города. «Соседи» моего города. Встреча с интересными людьми.

**Раздел 3**. Мой край.

Традиции и обычаи народов Краснодарского края. «Соседи» моего края.

**Раздел 4**. Моя семья.

Мой папа (дед) в армии служил. Военные реликвии моей семьи. «Мама, папа, я – спортивная семья.»

**Раздел 5**. Моя Россия.

Традиции и обычаи народов России. «Соседи» моей страны. Государственные праздники России. День защитника Отечества. День Победы. День пограничника. Беседа «Война – трагедия для всех народов».

**Раздел 6.** Военная подготовка.

Строевая подготовка. Выставка оружия. Сумка санитарки.

2 класс

**Раздел 1**. Моя школа

Праздничная программа, посвященная годовщине вступления в ряды юных друзей пограничников. Веселые старты «Мы стали на год взрослее». Музыкальная композиция ко Дню Победы «С песней по жизни». Конкурс рисунков о войне. Конкурс чтецов стихотворений о границе и пограничниках. Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. Выпуск газеты «Граница».

**Раздел 2**. Мой город.

Экскурсия на пограничную заставу п.Кабардинка. Экскурсия к военным памятникам нашего города. Встреча с ветеранами.

**Раздел 3**. Мой край.

Символика Краснодарского края. Краснодар – столица нашей Кубани. Путешествие по карте Краснодарского края. Военные памятники Краснодарского края. Праздничная программа «Славься, земля кубанская» (стихи, песни о Кубани). Экскурсия на погранзаставу г.Новороссийска.

**Раздел 4**. Моя семья.

Час размышлений «Зачем человеку семья». Проект «Я помню, я горжусь».

**Раздел 5**. Моя Россия.

Права и обязанности гражданина России. Символика России. Москва – столица нашей Родины. Путешествие по карте России. Военные музеи страны. Праздничная программа «Славься, земля русская» (стихи, песни, сценки о России). Былинные герои. «Дни далекой той войны в сердцах людей навечно будут!»

**Раздел 6.** Военная подготовка.

Строевая подготовка. Военная техника. Первая помощь.

3 класс

**Раздел 1**. Моя школа

Проект «Военнослужащие – выпускники школы». Конкурс рисунков «Миру –ДА!». Конкурс чтецов стихотворений о мире. Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. Выпуск газеты «Граница». Малые олимпийские игры.

**Раздел 2**. Мой город.

История и военная судьба «малой родины».

**Раздел 3**. Мой край.

История и военная судьба Краснодарского края. Заочная экскурсия на пограничные заставы Кубани. Знаменательные даты военной истории края. Экскурсия на батарею Зубкова. Экскурсия на Малую Землю.

**Раздел 4**. Моя семья.

Военнослужащие в моей семье.

**Раздел 5**. Моя Россия.

Государственные праздники России. День народного единства. День Конституции. Из истории пограничной службы. Заочная экскурсия на пограничные заставы России. Просмотр документальных и художественных фильмов о пограничниках. Знаменательные даты истории России. Подвиг Брестской крепости. Защита проекта «Животные на войне».

**Раздел 6.** Военная подготовка.

Строевая подготовка. Первая помощь. Ориентирование на местности.

4 класс

**Раздел 1**. Моя школа

Музыкальная композиция ко Дню Победы «С песней по жизни». Конкурс плакатов о мире и о войне. Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. Выпуск стенгазеты «Граница».

**Раздел 2**. Мой город.

Улицы, чье имя связано с войной. Земляки – герои войны. Экскурсия в воинскую часть с.Прасковеевка.

**Раздел 3**. Мой край.

Героический подвиг кубанцев. Военные учебные заведения края.

**Раздел 4**. Моя семья.

Быть военным – престижно. Семейный альбом.

**Раздел 5**. Моя Россия.

Военные учебные заведения России. Просмотр документальных и художественных фильмов о пограничниках. Знаменательные даты истории России. Защита проекта «Города-герои», «Дети на герои». Проект «Герои - пограничники».

**Раздел 6.** Военная подготовка.

Строевая подготовка. Ориентирование на местности. Смотр строя и песни. Военно-патриотическая игра «Зарничка».

**4. Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате реализации данной программы:

* участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
* члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
* у детей сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
* компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

**По окончании обучения обучающиеся должны**

**Знать**

Технику безопасности при проведения занятий в помещении и на улице.

Историю юношеского военно-патриотического движения .

Виды Вооруженных Сил, рода войск и их назначения, виды оружия.

Основы строевой подготовки.

Простые случаи травм и заболеваний.

**Уметь**

Выполнять строевые приемы без оружия.

Оказание первой доврачебной помощи в простых случаях травм и заболеваний.

**Личностные результаты освоения программы:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
* Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
* Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
* Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
* Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

**Предметные результаты освоения программы:**

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. **Формы и виды контроля**

Учитывая возрастные особенности учащихся, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, организация коллективно-творческого дела, конкурса или соревнования.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**6. Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направление деятельности | Количество часов | Дата | | Вид деятельности |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Моя школа** | | | | |
| 1 | Ознакомление с «Кодексом Чести Геленджичанина». | 1 |  |  | Характеризовать слова «Кодекс чести». Анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать причины, определять пути исправления. |
| 2 | Ознакомление с Уставом школы. | 1 |  |  | Характеризовать слова «Устав школы».  Анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать причины, определять пути исправления. |
| 3 | Разработка Устава класса. | 1 |  |  | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи |
| 4 | Подготовка к принятию в ряды клуба «Юные друзья пограничников». | 1 |  |  | Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе |
| 5 | Посвящение в «Юные друзья пограничников». | 1 |  |  | Воспринимать важность происходящего. Характеризовать слова «Родина, долг, служение Отечеству» |
| 6 | Экскурсия в школьный уголок пограничников. | 1 |  |  | Обобщать события, относящиеся к одной исторической эпохе |
| 7 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |  |  | Обобщать события, относящиеся к одной исторической эпохе |
| 8 | Встреча с наставниками. | 1 |  |  | Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
|  | **Раздел 2. Мой город** | | | | |
| 10 | Экскурсия в воинскую часть г. Геленджик. | 1 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину |
|  | **Раздел 6. Военная подготовка** | | | | |
| 11 | Выставка оружия. | 1 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать представленную информацию. Знакомиться с видами оружия. |
|  | **Раздел 2. Мой город** | | | | |
| 12 | «Соседи» моего города. | 1 |  |  | Работать с географической картой. Рассказывать о территориях, граничащих со своим городом. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
|  | **Раздел 3. Мой край** | | | | |
| 13 | Традиции и обычаи народов Краснодарского края. | 1 |  |  | Рассказывать об особенностях быта людей разных народов. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 14 | «Соседи» моего края. | 1 |  |  | Работать с географической картой. Рассказывать о территориях, граничащих со своим краем. Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
|  | **Раздел 5. Моя Россия** | | | | |
| 15 | Традиции и обычаи народов России. | 1 |  |  | Рассказывать об особенностях быта людей разных народов. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 16 | «Соседи» моей страны. | 1 |  |  | Работать с географической картой. Рассказывать о территориях, граничащих со страной. Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 17 | Государственные праздники России. День защитника Отечества. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
|  | **Раздел 6**. Военная подготовка | | | | |
| 18 | Строевая подготовка | 1 |  |  | Уметь выполнять элементарные строевые команды, повороты. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 1**. Моя школа | | | | |
| 19 | Женщины в армии. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
|  | **Раздел 6**. Военная подготовка | | | | |
| 20 | Сумка санитарки | 1 |  |  | Иметь понятие о первой медицинской помощи. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 1**. Моя школа | | | | |
| 21 | Конкурс рисунков «Я б в военные пошел» | 1 |  |  | Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. |
| 22 | Конкурс чтецов стихотворений о войне и об армии. | 1 |  |  | Читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме. Воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов. |
|  | **Раздел 4**. Моя семья | | | | |
| 23 | Мой папа (дед) в армии служил. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны, значение своей семьи в исторических событиях. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 24 | Военные реликвии моей семьи. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны, значение своей семьи в исторических событиях. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 25 | «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1 |  |  | Осознавать единство детского коллектива, чувство локтя. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 2**. Мой город. | | | | |
| 26 | Встреча с интересными людьми. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 1**. Моя школа | | | | |
| 27 | Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. | 1 |  |  | Читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме. Воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов. |
|  | **Раздел 6**. Военная подготовка | | | | |
| 28 | Строевая подготовка | 1 |  |  | Уметь выполнять элементарные строевые команды, повороты. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 5**. Моя Россия | | | | |
| 29 | Государственные праздники России. День Победы. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 30 | «Война – трагедия для всех народов» | 1 |  |  | Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| 31 | День пограничника. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
|  | **Раздел 1**. Моя школа | | | | |
| 32-33 | Выпуск газеты «Граница» | 2 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных дизайнерских задач. |
| **Итого 33 часа** | |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направление деятельности | Количество часов | Дата | | | | Вид деятельности |
| План | Факт | | |
|  | **Раздел 3.** Мой край | | | | | | |
| 1 | Символика Краснодарского края. | 1 |  |  | | Работать с географической картой. Характеризовать понятия «Герб, флаг, гимн». | |
| 2 | Краснодар – столица нашей Кубани. | 1 |  |  | | Характеризовать понятие «столица». Ориентироваться в достопримечательностях г.Краснодара. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. | |
| 3 | Путешествие по карте Краснодарского края. | 1 |  |  | | Работать с географической картой. Называть районы Краснодарского края, города , реки и т.д. | |
| 4 | «Военные» памятники Краснодарского края. | 1 |  |  | | Характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства. | |
| 5 | Праздничная программа «Славься, земля кубанская!» | 1 |  |  | | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественных и организационных задач. | |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | | | |
| 6 | Праздничная программа, посвященная годовщине вступления в ряды юных друзей пограничников. | 1 |  |  | | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественных и организационных задач. | |
| 7 | Веселые старты «Мы стали на год взрослее». | 1 |  |  | | Осознавать единство детского коллектива, чувство локтя. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
|  | **Раздел 2.** Мой город | | | | | | |
| 8 | Экскурсия в воинскую часть. Показательные выступления. | 1 |  |  | | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину | |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | | | |
| 9 | Строевая подготовка. | 1 |  |  | | Уметь выполнять элементарные строевые команды, повороты, перестроения. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
|  | **Раздел 2.** Мой город | | | | | | |
| 10-12 | Экскурсия к военным памятникам нашего города. | 3 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину | | |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | | | |
| 13 | Права и обязанности гражданина России. | 1 |  |  | Анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать причины, определять пути исправления. | | |
| 14 | Символика России. | 1 |  |  | Работать с географической картой. Характеризовать понятия «Герб, флаг, гимн». | | |
| 15 | Москва – столица нашей Родины. | 1 |  |  | Характеризовать понятие «столица». Ориентироваться в достопримечательностях г.Москвы. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. | | |
| 16 | Путешествие по карте России. | 1 |  |  | Работать с географической картой. Называть регионы страны, города , реки и т.д. | | |
| 17. | Военные музеи страны. | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. | | |
| 18 | Праздничная программа «Славься, земля русская» | 1 |  |  | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественных и организационных задач. | | |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | | | |
| 19 | Военная техника. | 1 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать представленную информацию. Знакомиться с видами военной техники. | | |
|  | **Раздел 4.** Моя семья. | | | | | | |
| 20 | Час размышлений «Зачем человеку семья?» | 1 |  |  | Выделять главную и дополнительную информацию. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. | | |
| 21-22 | Защита проекта «Я помню, я горжусь» | 2 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. | | |
|  | **Раздел 2.** Мой город | | | | | | |
| 23 | Встреча с ветеранами | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | | | |
| 24 | Конкурс рисунков о войне. | 1 |  |  | Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. | | |
| 25 | Конкурс чтецов стихотворений о границе и пограничниках | 1 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину | | |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | | | |
| 26 | Строевая подготовка | 1 |  |  | Уметь выполнять элементарные строевые команды, повороты, перестроения. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 27 | Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи | 1 |  |  | Иметь понятие о первой медицинской помощи. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | | | |
| 28-29 | Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. | 2 |  |  | Читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме. Воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов. | | |
|  | **Раздел 3.** Мой край | | | | | | |
| 30-31 | Экскурсия на погранзаставу г.Новороссийска | 2 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину | | |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | | | |
| 32 | «Дни далекой той войны в сердцах людей навечно будут» | 1 |  |  | Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | | |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | | | |
| 33-34 | Выпуск газеты «Граница» | 2 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных дизайнерских задач. | | |
| **Итого 34 часа** | |  |  |  |  | | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направление деятельности | Количество часов | Дата | | Вид деятельности |
| План | Факт |
|  | **Раздел 2.** Мой город | | | | |
| 1 | История и военная судьба «малой Родины» | 1 |  |  | Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
|  | **Раздел 3.** Мой край | | | | |
| 2 | История и военная судьба Краснодарского края | 1 |  |  | Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| 3 | Заочная экскурсия на пограничные заставы Краснодарского края. | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 4 | Знаменательные даты военной истории края. | 1 |  |  | Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны. Называть даты военной истории края. |
| 5 | Экскурсия на батарею Зубкова. | 1 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 6 | Праздничная программа, посвященная годовщине вступления в ряды юных друзей пограничников. | 1 |  |  | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественных и организационных задач. |
| 7 | Проект «Военнослужащие – выпускники школы» | 1 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | |
| 8 | Государственные праздники России. День народного единства. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 9 | Из истории пограничной службы. | 1 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 10 | Заочная экскурсия на пограничные заставы России. | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | |
| 11 | Строевая подготовка | 1 |  |  | Уметь выполнять элементарные строевые команды, повороты, перестроения. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | |
| 12 | Знаменательные даты военной истории России. | 1 |  |  | Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны. Называть даты военной истории России. |
| 13 | Государственные праздники России. День Конституции. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 14 | Просмотр документальных фильмов о пограничниках. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. давать оценку морaльного содержания и нравственного значения действий персонажей |
|  | **Раздел 4.** Моя семья. | | | | |
| 15-16 | Военнослужащие в моей семье. Защита проектов. | 2 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 17 | Герои необъявленных войн. | 1 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | |
| 18 | Оказание первой помощи. | 1 |  |  | Иметь понятие о первой медицинской помощи. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 19 | Защита проектов «Животные на войне» | 1 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | |
| 20-21 | Просмотр художественных фильмов о пограничниках. | 2 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа. давать оценку морaльного содержания и нравственного значения действий персонажей |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 22 | Малые олимпийские игры | 1 |  |  | Осознавать единство детского коллектива, чувство локтя. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 23 | Конкурс рисунков «Миру –ДА!» | 1 |  |  | Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. |
| 24 | Конкурс чтецов стихотворений о мире | 1 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | |
| 25-26 | Ориентирование на местности | 2 |  |  | Уметь ориентироваться на местности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 27-28 | Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. | 2 |  |  | Читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме. Воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов. |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | |
| 29 | Подвиг Брестской крепости | 1 |  |  | Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
|  | **Раздел 3.** Мой край | | | | |
| 30-32 | Экскурсия на Малую землю | 3 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 33-34 | Выпуск газеты «Граница» | 2 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных дизайнерских задач. |
| **Итого 34 часа** | |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направление деятельности | Количество часов | Дата | | Вид деятельности |
| План | Факт |
|  | **Раздел 2.** Мой город | | | | |
| 1 | Улицы, чье имя связано с войной. | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 2 | Земляки – герои войны. | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 3-4 | Экскурсия в воинскую часть с. Прасковеевка | 2 |  |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознавать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать чувство гордости за свою Родину |
|  | **Раздел 3.** Мой край | | | | |
| 5 | Героический подвиг кубанцев | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 6 | Военные учебные заведения Краснодарского края. | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 7 | Праздничная программа, посвященная годовщине вступления в ряды юных друзей пограничников. | 1 |  |  | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественных и организационных задач. |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | |
| 8 | Строевая подготовка | 1 |  |  | Уметь выполнять элементарные строевые команды, повороты, перестроения. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | |
| 9 | Военные учебные заведения России | 1 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 10-11 | Защита проектов. Города-герои | 2 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 12-13 | Защита проектов. Дети-герои | 2 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 14-15 | «Герои-пограничники» | 2 |  |  |  |
| 16 | Просмотр документальных фильмов о пограничниках. | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа, давать оценку морaльного содержания и нравственного значения действий персонажей |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | |
| 17 | Ориентирование на местности | 1 |  |  | Уметь ориентироваться на местности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 5.** Моя Россия. | | | | |
| 18-19 | Просмотр художественных фильмов о пограничниках. | 2 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны и народа, давать оценку морaльного содержания и нравственного значения действий персонажей |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 20 | Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. | 1 |  |  | Читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме. Воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов. |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | |
| 21-22 | Смотр строя и песни | 2 |  |  | Осознавать единство детского коллектива, чувство локтя. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 23 | Дети войны | 1 |  |  | Находить и классифицировать информацию, ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Уметь высказывать свое мнение. |
| 24 | Конкурс плакатов о мире и войне. | 1 |  |  | Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. |
|  | **Раздел 4.** Моя семья. | | | | |
| 25 | Быть военным - престижно | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны, значение своей семьи в исторических событиях. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
| 26 | Семейный альбом | 1 |  |  | Осознавать героическое прошлое своей страны, значение своей семьи в исторических событиях. Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. |
|  | **Раздел 6.** Военная подготовка. | | | | |
| 27-28 | Военно-спортивная игра «Зарничка» | 2 |  |  | Осознавать единство детского коллектива, чувство локтя. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 29-30 | Музыкальная композиция ко Дню Победы «С песней по жизни» | 2 |  |  | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественных и организационных задач. |
|  | **Раздел 1.** Моя школа | | | | |
| 31 | Чтение и обсуждение художественных произведений о границе. | 1 |  |  | Читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме. Воспринимать чтение как средство получения информации и удовлетворения личных познавательных запросов. |
| 32 | Письмо пограничнику. | 1 |  |  | Сочинять текст письма. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания письма. Грамотно выражать свои мысли и чувства в письменной речи. |
| 33-34 | Выпуск газеты «Граница» | 2 |  |  | Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников. Передавать свои мысли на заданную тему через рисунок. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных дизайнерских задач. |
| **Итого 34 часа** | |  |  |  |  |

**Методы обучения используемые на занятиях:**

- словесные метода обучения: объяснение, беседы, диалог;

- работа с книгами и журналами военной тематики;

- метод практической работы: упражнения, тренировки;

- методы наблюдения: фото, видеосъемка;

- наглядные методы обучения: наглядные материалы(рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи), видеоматериалы, слайды;

- поиск информации, защита проектов;

- экскурсия, виртуальная экскурсия.

**7. Материально-техническое обеспечение**.

1. Для проведения учебных занятий – учебный кабинет. Оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской. ( аудио и видео техника).

2. Для проведения стрельбы из пневматического оружия - закрытое помещение .

3. Для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал или спортивный стадион), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося.

Литература:

1.Всеобщая декларация прав человека.

2.Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. М.,Медицина – 1980.

3.Закон Российской Федерации «Об образовании».

4.Комаров В.В. Содержание дополнительного образования детей. Учебное пособие.

5.Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.

6.Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ

7.Концепция модернизации Российского образования .

8. Азбука юного пограничника, «Граница», Москва, 2011

9.Пограничники в 1941 году, «Граница», Москва, 2011

10.Л.Линьков. Рассказы о пограничниках, Москва, «Детская литература», 1973

11. Юрий Коваль «Алый», Москва, «Астрель», 2009

12.Энциклопедия «Военная техника», Москва, «Росмэн, 2008

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по НМР

объединения учителей №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Беребердина

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

руководитель МО учителей

начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Гославская