|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 15.03.2022 г.Школа: МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. КуниковаКласс: « 6 E » |  Предмет: английский язык Методист: Беловол Т.Г. Учитель: Черкунов Д.А. |

Внеурочная тема урока: «Food»

Цель: учебная, развивающая, воспитательная.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать устойчивый познавательный интерес.

Познавательные: повышать общую языковую культуру выражения мыслей, развивать познавательный интерес к предмету, расширять кругозор.

Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи

Оборудование учителя**:** листок А4, ручка, образец бумажных и игрушечных изделий для урока, ИКТ-мультимедиа.

Для учащихся: листки А4 с заданиями, ручки, бумажные и игрушечные изделия, ИКТ-мультимедиа.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1.Организационный момент. (2 минуты)Цель: создание позитивного эмоционального настроя учеников на урок. | Личностно-ориентированная технология. Осуществляет установку на сотрудничество с классом и учителем.Good morning! I’m glad to see you! How are you?Let’s start our lesson! What is the date today? What is the weather like today? What’s your name?Прослушивание песни с добрым утром | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.Поют песню Доброе утро | Эмоциональный настрой на урок. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. |
| 2.Речевая разминка (2 минуты) | Подготавливает учащихся к иноязычной речевой деятельности. Способствует лучшему усвоению материала. (слайд) What do you like to eat? | Ученики отвечают на вопросы учителя. | Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 3.Фонетическая зарядка (2 мин) | Подготавливает артикуляционный аппарат к работе на уроке, отработать некоторые звуки, актуализировать лексику по теме ”Food ” Слайд + видео ролик | Ученики называют знакомые им слова со звуками, которые они увидят на доске. | Формирование интереса к учению. |
| 4.Постановка темы, целей и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.( 1 мин) | Подводит к формулированию темы урока. Побуждает к включению в учебную деятельность.Какая тема объединяет все эти слова? | Отвечают: тема ”Food”- Еда | Принятие и сохранение учебной задачи. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.Развитие компенсаторных умений. |
| 5.Актуализация знаний.Цель: формирование лексических навыков, произносительных навыков и навыков аудирования (Цель: развитие умения слушать) 5 минут | You must listen to the words about food  ( видео интерактивное задание)Раздает листочки. | Ученики выполняют задание после прослушанных слов. Затем соотносят услышанные слова по картинкам и произносят на английском | Коммуникативные УУД: слушать и понимать. |
| 6. Динамическая пауза (3 минуты)Цель: снятие усталости. | Музыкальная разминка- песня I like…  | Ученики поют песню о еде  | Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
|  |  |  |  |
| 7. Динамическая игра: нравиться и не нравиться ( 5 мин) | Игра нравиться и не нравиться еда | Ученики собирают буквы по теме Еда, ловят мячик и отвечают, какая еда нравиться и не нравиться  | Умение корректировать свою работу, добились ли целей. |
| 8. Динамическая песня ( 2 мин) | Музыкальная песня-зарядка  | Ученики поют песню и двигаются под ритм | Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 9. Подведение итогов. Рефлексия. (2 мин)Цель: дать оценку работы класса и отдельных учеников.Инициировать рефлексию учащимися своей деятельности и взаимодействия с классом и учителем. | Технология деятельностного подхода к обучению, личностно-ориентированная.Уточняет, достигли ли целей. Дает оценку достижениям. Мобилизует учащихся на рефлексию. Проводит ее.Thanks a lot!  | Подводят итог.Осмысливают свои действия и самооценку.Показывают карточки со смайликами: грустное или веселое лицо.Отвечают на вопросы: Какие слова на уроке были изучены? Что нового вы изучили на уроке? | Умение корректировать свою работу, добились ли целей. |