

Анализ работы Центра дистанционного образования

БШ МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова за 2019-2020 учебный год

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно для них, юных граждан с отклонениями в развитии, Закон Российской Федерации «Об образовании» формулирует обязанности государства по созданию условий «для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта НОО,ООО,СОО является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Сделать так, чтобы дети могли получать образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав.

Социальный запрос, в частности, запрос родительского сообщества на полноценное качественное образование детей-инвалидов с помощью различных образовательных технологий, ставит перед системой образования задачу прогнозирования возможных путей достижения необходимых результатов. В связи с этим практическая реализация обучения детей-инвалидов предполагает сочетание надомного и дистанционного обучения, которое стало доступным детям–инвалидам на территории всего Краснодарского края.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы. В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

Введение в человеческое сообщество детей с особенностями – является основной задачей инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Дистанционное обучение - это одна из форм обучения, в которой информационные технологии являются ведущим средством. Проект развития дистанционного образования реализуется Институтом развития образования и науки Краснодарского края в рамках программы по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс.

Целью проекта стало предоставление равных возможностей получения качественного образования детям-инвалидам, а также индивидуализации учебного процесса в работе с одаренными детьми.

Дистанционное обучение позволяет:

- ✓ снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- ✓ проводить обучение большого количества человек;
- ✓ повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- ✓ создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

По инициативе ДОН Краснодарского края в каждом муниципалитете была определена базовая школа для развития дистанционного образования. С сентября 2011 года МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова стала центром дистанционного обучения в числе 51 школ Краснодарского края. Школа стала базовой для обучения детей-инвалидов для всех школ нашего города. С ноября по декабрь 2015 года Центр дистанционного образования принимал участие в Краевом конкурсе «Лучшая базовая муниципальная общеобразовательная организация», по итогам Конкурса БШ МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова награждена грамотой МОН КК как призер Краевого конкурса.

Цели и задачи центра дистанционного образования детей - инвалидов на 2020/2021 учебный год

Цель – создание условий для организации качественного полноценного образования детей-инвалидов на всех ступенях обучения путём интеграции

очного и дистанционного обучения. Повышение эффективности, доступности и качества образования на основе организации индивидуальной образовательной траектории посредством дистанционных технологий, использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основными задачами центра являются:

1. Сохранение общего контингента обучающихся детей-инвалидов ЦДО;
2. Продолжение работы по включению в состав учащихся ЦДО всех нуждающихся в дистанционном образовании детей-инвалидов г.Геленджика.
3. Обеспечение контроля дистанционного учебного процесса;
4. Повышение уровня информационной культуры педагогических кадров, работающих с детьми-инвалидами, обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему учебно-методических мероприятий;
5. Предоставление учащимся возможностей профориентационной подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем подготовки.

Основные направления работы:

1. Создание безбарьерной информационно-образовательной среды для реализации образовательных потребностей детей-инвалидов;
2. Осуществление подбора оптимальных методов для обучения каждого учащегося, адекватных его возможностям, уровню знаний, психофизическому состоянию;
3. Сохранение и укрепление здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей с ОВЗ»;
4. Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и развития инновационного потенциала педагогов;
6. Работа с ГБОУ ЦДО ИРО Краснодарского края, муниципальным куратором по вопросам дистанционного образования детей-инвалидов.

Создание безбарьерной информационно-образовательной среды для реализации образовательных потребностей детей-инвалидов

Социализация и образование детей-инвалидов является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для

полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Большое количество детей-инвалидов, обладает развитыми интеллектуальными способностями для того, чтобы жить, обучаться и работать наравне со здоровыми людьми. Но в силу ограничения физической функциональности, они не имеют условий для успешного развития наравне со здоровыми сверстниками. Отставая в своём развитии, такие дети оказываются совершенно неподготовленными к дальнейшей жизни.

Доступ детей-инвалидов к качественным образовательным услугам увеличивает среди них долю, имеющих общее среднее образование и, как следствие, долю тех, кто сможет претендовать на получение среднего и высшего профессионального образования. Такая ситуация приведет к улучшению шансов инвалидов на рынке труда.

Сегодня «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов» определено как одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий. Детям-инвалидам предоставлена возможность получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и с инвалидностью по заболеваниям почек, диабетом, онкологией и так далее. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся.

Так, в условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с учащимися и учащихся между собой естественным образом формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в современном обществе.

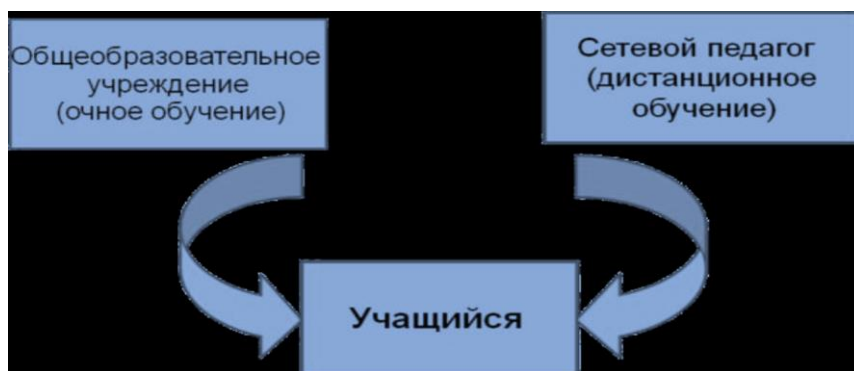
Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов являются:

- добровольность участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций,

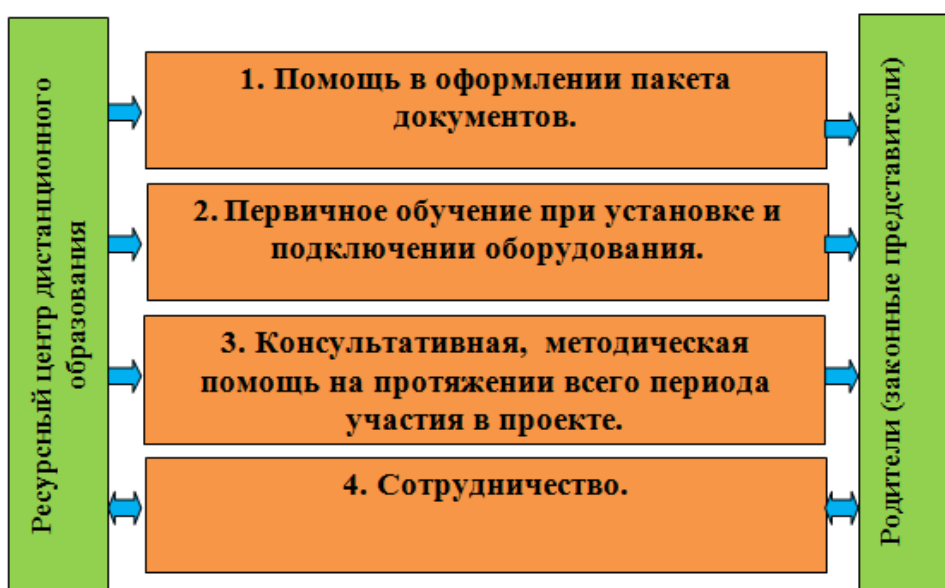
содержащихся в заключении, выдаваемом психолого-медико-педагогической комиссией, при отсутствии медицинских противопоказаний;

- обеспечение конституционных прав на получение общедоступного качественного образования;
- обеспечение детей-инвалидов условиями коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, участвующих в проекте;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов.

Дистанционное обучение детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, предусматривает сочетание дистанционной формы обучения с очной. Перед вами модель интеграции этих форм обучения.



Модель взаимодействия ЦДО с родителями (законными представителями).



В рамках предложенных моделей можно выделить следующие основные роли:

- **учащийся.** Является наиболее значимым участником среды, центральным элементом, на чье развитие и благополучие направлена деятельность всей системы информационно-образовательной системы (ИОС). Принимает активное участие в построении собственной образовательной траектории;
- **учитель.** Реализует работу с учащимся в сфере базовой части индивидуальной образовательной траектории учащегося. Имея БУП и учебно-тематическое планирование, созданные с учетом дистантной составляющей в образовательном процессе, учитель осуществляет надомное взаимодействие с учащимся;
- **тьютор.** Удаленно координирует дистанционный образовательный процесс учащегося, в ходе взаимодействия тьютор оказывает психологическую поддержку учащемуся, также им осуществляется мониторинговые и аналитические функции;
- **технический специалист.** Ведёт необходимое сопровождение оборудования и программного обеспечения, необходимого для бесперебойного функционирования ЦДО;
- **родитель.** Родители – важный участник ИОС, являющийся значимыми в жизни и образовании ребенка-инвалида. Родители играют заметную роль в процессе мотивации и психологической работы с ребенком-инвалидом, имея доступ к информационным, учебным и учебно-методическим материалам стали активными участниками процесса социализации и адаптации ребенка-инвалида.

На каждого обучающегося заведена личная карта, где хранится информация, необходимая для организации обучения с использованием ДОТ, а именно: справка МСЭ, справка ВК, заявление родителя (законного представителя) об организации дистанционного обучения ребенка, медицинские справки, разрешающие ребенку работать за компьютером, документы, удостоверяющие личность ребенка, родителей, согласие законного представителя на обработку персональных данных ребенка, законного представителя.

По договору каждому учащемуся передан и установлен комплект программно-технических средств для осуществления обучения детей–инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Выход на сайты в сети «Интернет» ограничен контент-фильтрами.

С целью формирования документальной базы детей-инвалидов, их успешного обучения, своевременного решения проблемных вопросов, в течении года тесно сотрудничали со специалистом управления образования О.Г.Альфаки (муниципальным куратором БШ ЦДО). На начало 2019/2020 учебного года был проведен обучающий семинар для учителей ЦДО по предоставлению ежемесячной отчетности, по организации образовательного процесса в ЦДО, распределялась учебная нагрузка, редактировалось индивидуальное расписание занятий. Педагогический коллектив ЦДО МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л.Куникова тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребёнка. В процессе мониторингов родители и учащиеся отмечали высокое качество проводимых уроков, профессионализм учителей, доброжелательность, выражали благодарность за консультативную помощь. Родители (законные представители) выразили слова благодарности в адрес таких учителей, как: Шкабара Н.А., Багина С.Л., Кузнецов Д.В, Бардовской И.В., Калининой В.В., Раздобурдиной И.А., Пятуниной. Е.В. В начале и в конце учебного года руководителем ЦДО (школьным координатором) проводились мониторинги среди родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам состояния дистанционного образовательного процесса, в ходе которых выяснялось качество проведения дистанционных уроков, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались. Оказывалась консультационная помощь участникам проекта, их законным представителям. Консультировали сотрудников и участников процесса ДО (учащихся, учителей, родителей) по вопросам в области использования компьютерных программ и оборудования для дистанционного обучения. Также с целью выявления проблем и оптимального их решения проводились мониторинги учителей ЦДО. Ежемесячно осуществлялась проверка ведения журналов ЦДО на своевременность, полноту, правильность записей в

журнале, выполнение учебных программ, регулярность проверки знаний, выставление оценок учителями-предметниками ЦДО. Организовывали процесс индивидуальной работы с учащимися ДО по выявлению и развитию их познавательных интересов, оказывали содействие генерированию творческого потенциала учащихся, способствовали участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Технический специалист ЦДО Москаленко А.Ю. старался своевременно осуществлять бесперебойное и качественное функционирование компьютерной техники, своевременное устранение возникающих проблем, программно-техническое обеспечение, настройку сети, проверку на наличие вирусов, занимался настройкой школьной сети WI-FI. Удаленно выполнял работы по настройке, отладке компьютерной техники, установке программного обеспечения у участников процесса дистанционного образования (учащихся, учителей ДО), в случае необходимости осуществляли выезды по месту жительства учащихся ЦДО.

Таким образом, за детьми-инвалидами на законодательном уровне закреплено право на получение образования. Дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране стало доступным благодаря программе реализации приоритетного национального проекта «Образование», в который по инициативе Президента Российской Федерации включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». В обучении детей-инвалидов создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает повышение качества образования, способствует становлению личности учащегося.

Особенности образовательного процесса

В 2019/2020 учебном году с учащимися ЦДО согласно индивидуальным учебным планам, по утвержденному директором школы расписанию, ежедневно проводилось от 1 до 3 дистанционных уроков. Для детей, находившихся на лечении и медицинской реабилитации, по необходимости производилась своевременная корректировка расписания. На эффективность усвоения учебного материала влияла степень психофизического развития ученика, длительность его пребывания в лечебных учреждениях, текущее состояние здоровья, грамотно составленная индивидуальная образовательная траектория.

Учебная деятельность была организована с учетом состояния детей с ОВЗ:

- распределение учебной нагрузки;
- соблюдение гигиенических требований (оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой, доброжелательность.

Программы обучения учащихся ЦДО были составлены согласно рекомендациям ПМПК. При составлении расписания обязательно учитывались требования СанПиН, пожелания ребят и родителей. Основная форма обучения - урок. Каждый дистанционный урок индивидуален, рассчитан на конкретного ребёнка. Преимущество такой работы состоит в том, что обучение соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ребенка. Эта форма работы позволяла выявить у учащихся имеющиеся пробелы в изучении материала, систематически осуществлять контроль, оказывать помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

При проведении учебных занятий педагоги использовали следующую ресурсную базу:

- on-line проведение дистанционного урока с помощью использования программы Skype;
- назначение и проверка заданий посредством электронной почты, программы Skype;
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники);
- аудио-визуальные носители;
- электронные образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Якласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник).
- поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Рамблер, Google, Mail.ru, Mozilla и др.). Педагоги ЦДО систематически поддерживали связь с учителями, которые обучают детей-инвалидов индивидуально по месту жительства. Достаточно часто дети по разным причинам отстают от программы, и в этом случае совместная работа школьного учителя и учителя ЦДО помогает ребенку в полной мере усвоить учебный материал. Все учащиеся требуют индивидуального подхода, так как проблемы со здоровьем не могут не отразиться на их психологическом состоянии. И проводя урок, педагоги понимали, что их задача не только научить чему-то ребёнка, но и создать такую обстановку, чтобы ученик чувствовал себя комфортно,

получил положительные эмоции. При планировании урока учитывалась не только подготовленность учащегося, но и его индивидуальные возможности: здоровье, психофизиологические особенности, ориентированность на перспективы развития, уровень и особенности мотивации.

Одной из целей деятельности с учащимися ЦДО являлось проведение коррекционно–развивающей работы в овладении ими обязательным минимумом содержания образования, создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы, формирование навыков самоконтроля, их социализация и самореализация.

Педагоги ЦДО активно применяли следующие технологии: интерактивное обучение, проектно-исследовательское обучение, использование ИКТ, лекционную систему, методику тестирования, кейс-технологии, проблемное обучение.

Основными формами учебной деятельности были: индивидуальная форма дистанционного обучения, уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля, диалогические формы занятий, которые происходят в процессе обмена информацией, вопрос-ответ, поиск нескольких решений учебной задачи.

Важны в работе ситуации с элементами новизны, поддержания интереса к учению, развитие абстрактного мышления, совершенствование полученных навыков. Ценным в этом являются **инновационные технологии**, которые учителя использовали практически на всех уроках: презентации, исследования, наблюдения, ответ на проблемный вопрос, проектная деятельность тестирования, тренажеры - они дают более полную и точную информацию, повышают качество обучения, помогают учащимся стать уверенными в себе, не бояться делать, искать, ошибаться, находить правильное решение.

В процессе дистанционного обучения использовались методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, ролевая игра, дискуссия,

семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки) и др.

Педагоги использовали показ видеоматериалов для иллюстрирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, проводили физкультминутки и физкультпаузы, включали в содержательную часть урока вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, поддерживали благоприятный психологический климат на уроке.

Текущий контроль - проводился в течение всего обучения, на каждом уроке. Оценивание при текущем контроле оказывало огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика, поспешно выставленная – задержать, затормозить.

При тематическом контроле - выяснялось усвоение учащимися основных положений темы.

Итоговый контроль носил более специализированный характер. Он проводился в форме годовых контрольных работ, т.е. проверялись знания по важнейшим разделам и темам курса или курсу в целом.

Учащиеся ЦДО испытывали трудности в учебе по разным причинам: недостаток внимания, несовершенство эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, недостаток речи, низкая работоспособность, ограниченный запас знаний и т.д. В этой связи для каждого ребенка учителя выстраивали **индивидуальную образовательную траекторию, которая продвигала ребенка вперед.**

Учителя: Шкабара Н.А., Багина С.Л., Кузнецов Д.В, Бардовской И.В., Калининой В.В., Раздобурдиной И.А., Пятуниной. Е.В. и др. при проведении уроков и мероприятий как в образовательном, так и в воспитательном процессах, использовали различные инновационные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- модульные технологии;
- кейс-технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- педагогику сотрудничества.
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии интерактивного обучения
- креативные технологии;
- тренинги и другие.

Особое внимание уделялось обучению школьников использованию современных информационных технологий в урочной деятельности. Использование ИКТ позволяло варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, учебные сайты по различным предметам, создание тематических презентаций учениками, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Педагоги уделяли большое внимание формированию **внешней и внутренней мотивации** посредством оценки, похвалы, поддержки, соревновательного метода, применение заданий с уровневой дифференциацией. Дети, имеющие ограниченные физические и интеллектуальные возможности, достаточно мобильны, имеют устойчивую положительную мотивацию к здоровому общению с учителем, желание учиться. Стремление больше узнать, радость от активности, проявление интереса к изучаемому материалу снижают уровень тревожности и агрессивности у таких детей.

В течение всего учебного года учителя осуществляли промежуточный и итоговый мониторинг результативности освоения учебных программ, а также своевременную корректировку с учетом трудностей в освоении учебного материала, интереса учеников и пожеланий в углублении знаний по теме.

Эффективность усвоения материала и результативность работы оценивалась по следующим показателям: объем и качество знаний, практические умения и навыки, интеллектуальное развитие ребенка, умение применять теорию на практике. Результативностью работы можно считать

высокий интерес учеников к предметам и положительные отметки в школе по итогам года.

По результатам мониторинга оценки качества знаний 82% учащихся ЦДО показали высокий уровень знаний по изучаемым предметам. Успеваемость всех учащихся ЦДО составила 100%. Качество знаний учащихся ЦДО, по отзывам родителей (законных представителей), выше, чем качество по основному месту обучения.

Каждую четверть руководитель ЦДО (школьный координатор) формировал ведомости текущих оценок и направлял их в управления образования для передачи их в школы, где обучаются участники проекта по месту жительства. Эти оценки рекомендовано учитывать при выставлении четвертных оценок по месту основного обучения учащихся.

Учителя проводили большую работу, связанную с профессиональной ориентацией учащихся с ОВЗ. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование. Опыт дистанционного обучения в школе поможет ребенку-инвалиду дистанционно обучаться и в высшем или среднем профессиональном учреждении, не испытывая сложностей в учебе.

Профориентационную работу с учащимися учителя проводили в форме беседы, знакомили ребят с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности; помогали осознать личностные особенности, профессиональные интересы и возможности; учили школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с собственными индивидуальными особенностями; формировали внутреннюю потребность и готовность к сознательному выбору профессии, адекватной самооценки и своём профессиональном соответствии. Небольшие беседы по данной проблеме включали в уроки.

Профориентация является достаточно сложной задачей, т.к. многие дети из-за проблем со здоровьем очень ограничены в выборе профессии. Но главное, что должен знать и чувствовать ребенок - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищенным и желанным. А стремление добиться чего-то в жизни появится только тогда, когда маленький человек поверит, что способен изменить свое положение в обществе.

Внеклассная работа по предметам строилась как логическая часть урока по формированию общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Эта работа предшествовала либо изучению нового материала, либо его обобщению и стимулировала интерес детей к изучаемому предмету для немотивированных, длительно и часто болеющих детей.

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, расширения кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята к сожалению не принимают активного участия в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, в которых учитываются возможности детей-инвалидов, что позволило бы создать ситуацию успеха для каждого ребенка, и способствовало сохранению психического здоровья.

В 2019/2020 учебном году в дистанционном центре обучение осуществлялось по 5-ти направлениям:

ДОДИ	-дистанционное обучение детей-инвалидов педагогами базовых школ
ГИА	-дополнительная подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ
МКШ	- обучение учащихся малокомплектных (сельских) школ учителями (сетевыми педагогами) базовых школ по предметам учебного плана, по которым отсутствуют квалифицированные учителя в малокомплектных школах
ДОДО	-дистанционное образование по дополнительным общеразвивающим программам
ДООД	-дистанционное образование одаренных детей

Дистанционное обучение (ДО) – это одна из форм обучения, взаимодействие учителя и учащегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), информационные технологии являются ведущим средством. По модели ДОДИ обучалось 5 детей, во полугодии включены в проект были еще 3 учащихся нашей школы, 2 из них это дети с легкой умственной отсталостью обучались по программам ДОДО

специалистами ИРО ЦДО, итого концу году в проекте было 8 человек из разных школ города: 4ребенка являются учащимися базовой школы, остальные являются учащимися из других школ города МБОУ СОШ № 4 (1 ученик), МАОУ СОШ № 6(1 ученик), МБОУ СОШ № 19 (1 ученика), МБОУ СОШ № 7 (1 ученик), по модели ДООД (дистанционное обучение одаренных детей) обучалась 40 чел, по модели МКШ - 41чел.

Сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ СОШ № 10 с. Марьина роща, 4 класс 28 детей, и МБОУ СОШ № 21 (малокомплектная школа с. Береговое 9 класс – 6 учащихся).

За прошедший учебный год по общеобразовательным программам обучались – 2 ребенка, по АООП (ЗПР) – 4 детей, Из них имеют диагноз ДЦП – 2 ребенка, 2 ребенка – психические нарушения, НОДА – 1, интеллектуальные нарушения – 2 ребенка, кохлеарно– имплантированный – 1ребенок.

1.Согласно индивидуальным учебным планам учащихся у всех ведутся полноценные уроки еженедельно от 1 до 9 уроков у каждого ребенка).

2. Все учащиеся умеют использовать средства компьютерной связи для обучения и дополнительного образования.

3.У каждого участника проекта есть электронный почтовый ящик, с помощью которого можно обмениваться сообщениями, отправлять выполненные задания учителям.

4. Каждому ученику открыты курсы по предметам, на которых учащиеся могут заниматься самообразованием.

5.Для данной категории детей создана гибкая адаптивная среда, удовлетворяющая особые образовательные потребности:

- время начала занятий;
- содержание образования (специальные программы);
- специальные методы, формы и средства;
- расширение времени образовательного пространства;
- согласование родителей и специалистов.

Сохранение и укрепление здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»

Эффективность усвоения и результаты обучения зависят от индивидуальных особенностей каждого обучаемого. Применение

здоровьесберегающих технологий, реализовывалось через построение урока с учетом работоспособности учащихся, созданием благоприятного эмоционального настроя.

Учителя применяли различные формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности, включали в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз.

Работая с такими детьми, педагоги учитывали здоровьесберегающий комплекс методов, приемов и условий:

1. Время и длительность урока были чётко определены;
2. Расписание уроков составлялось совместно с учащимися, родителями (опекунами);
3. Занятия проводились в удобное для учащихся время;
4. Соблюдалась длительность работы за компьютером, чередовались виды учебной деятельности с учётом физических возможностей учащихся;
5. Проводилась оздоровительно-коррекционная работа с детьми, которая включала в себя дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, снятия зрительного напряжения;
6. Проводилась корректировка психологического состояния в течение всего занятия.

Таким образом, главными условиями сохранения здоровья детей учителя считали:

1. Отсутствие стресса;
2. Адекватность требований;
3. Адекватность методик обучения и воспитания.

Применение здоровьесберегающих технологий заключалось:

- полноценное выполнение учебной программы с формированием у учащихся интереса к своему предмету;
- предотвращение возникновения дискомфортных состояний, т.е. проведение урока максимального умственного, психического, физического, нравственного комфорта;
- установление доверительных, партнерских отношений;
- максимальное использование индивидуальных особенностей учащихся для повышения результативности их обучения.

На данном этапе в ЦДО существуют следующие проблемы:

- отсутствие в ЦДО тьютора, дефектолога;
- низкоскоростная некачественная Интернет-связь у некоторых учащихся, что не соответствует требованиям для проведения дистанционных уроков;
- отсутствие системы дополнительного образования для самореализации и самовыражения детей с ОВЗ.

За 2019/2020 учебный год 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях, реализуемая в условиях использования ДОТ» при краевом Центре дистанционного образования ИРО КК, и 19 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного пространства для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации». Необходимо направить еще 1 педагога в новом учебном году на обучение по дополнительной профессиональной программе с целью дальнейшего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2019/2020 учебном году было проведено 52 селекторных совещания (на 3 видеоконференции больше в сравнении с прошлым учебным годом) и 64 вебинара (что на 3 больше за аналогичный период прошлого года).

К сожалению, обучающиеся в БШ МЦДО, на всех уровнях проводимых мероприятий (Ш-школьный, М-муниципальный, К-краевой, ВР всероссийский, МН-международный) не приняли участия в сетевых проектах, конкурсах, предоставляемых краевым Центром дистанционного образования.

В рамках дня открытых дверей были представлены: опыт работы и результативность деятельности Центра дистанционного образования; оказание консультативной и методической помощи участникам дистанционного образования. В День открытых дверей Центра дистанционного обучения в декабре 2019 года о работе БШ МЦДО освещалось в СМИ, транслировалась передача на канале СТС – Геленджик в программе новости курорта, где был показан видеоролик о работе Центра, с интервью педагогов, психолога Центра, и родителей детей – инвалидов.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно размещалась на сайте школы.

В ноябре 2019года ответственный за функционирование ЦДО Беловол Т.Г. выступила на VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов проходившей с 9 по 11 ноября 2019года на базе филиала ЮФУ с докладом на тему **«Педагогическое сопровождение развития школьников с ограниченными возможностями здоровья»**, награждена дипломом за 2 место в конкурсе докладов секции «Современные технологии управления в социально-экономических системах»(подсекция «Педагогика») конференции ПАРУСА -2019. Статья вышла в сборнике, опубликована в РИНЦ в 2020г.

Учитывая актуальность проблем образования и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также с целью повышения профессиональной компетентности, обмена идеями и опытом работы среди педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ впервые в апреле 2018года на муниципальном уровне прошел *Конкурс профессионального мастерства педагогов работающих с детьми с ОВЗ*. В ежегодном муниципальном Конкурсе профессионального мастерства педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ. Нашу школу во 2 раз представляла учитель начальных классов Галушкина Елена Владимировна, которая стала победителем Конкурса на муниципальном уровне.

Подобные конкурсы – это площадка, где педагоги получают бесценный опыт, общение с коллегами, а значит, поднимаются на новую ступеньку профессионального и творческого роста. Древняя мудрость гласит: «Ребенок – это сосуд, данный нам на хранение». Каждый педагог должен понимать какой груз ответственности он несет за каждого ученика. Но люди, которые по настоящему любят детей, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учителей на всю жизнь.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Поставленные на 2019-2020 год задачи выполнены.

Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения на вторую половину 2020 года:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию детей-инвалидов на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Цели и задачи ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов на 2020/2021 учебный год

Цель – создание условий предоставления детям-инвалидам гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения посредством дистанционных компьютерных технологий.

Задачи центра:

1. Сохранить общий контингент обучающихся детей-инвалидов ЦДО;
2. Продолжить работу по вовлечению всех нуждающихся в дистанционном образовании детей – инвалидов по включению их в состав учащихся БШ ЦДО;
3. Активизировать работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ в рамках сетевых проектов.
4. Активизировать участие детей ЦДО в различных конкурсах и Олимпиадах. Активизация учителей и учащихся к совместной проектной деятельности.
5. Повысить уровень информационной культуры педагогических кадров, работающих с детьми–инвалидами, обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему учебно – методических мероприятий;
6. Повысить качество и доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных компьютерных технологий через повышение профессиональной компетентности педагогов;

7. Формировать ключевые компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода для их успешной социальной адаптации;

Рекомендации на 2020/ 2021 учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, участие в различных дистанционных мероприятиях и конкурсах;
- осуществлять более тесное взаимодействие с педагогическими коллективами школ, в которых обучаются учащиеся по месту жительства.

Перспективы развития дистанционного обучения:

☐ Разработать план внеклассной работы с детьми – инвалидами с целью повышения их интеллектуального уровня.

☐ проведение профориентационной работы;

Дистанционное обучение детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети с ограниченными возможностями смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

Руководитель БШ МЦДО (школьный координатор)

Т.Г.Беловол