**«Современный урок с позиции стандартов нового поколения»**

**Повестка дня:**

1. Современный урок с позиций стандартов нового поколения (Роговец И.А.).
2. Анализ открытых уроков
3. Мастер-класс «Всякая вещь есть проявление беспредельного разнообразия» К. Прутков. (Кузьмина С.Н.).
4. Подведение итогов (рефлексия). Каким я вижу современный урок? (Шашкова О.К.).
5. **Выступление заместителя директора по УР Рудаковой И.Н. – «Современный урок с позиций стандартов нового поколения».**

Процессы модернизации современного образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни российского общества,  подготовку выпускника школы ХХI века,  обладающего не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, необходимыми в постоянно изменяющихся условиях развития страны. В «Концепции модернизации российского образования» целевая направленность современной школы связана с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в отношении овладения и применения общеучебных знаний, умений и навыков. Формирование  личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях науки, а коммуникабельностью  и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора, позволит адаптироваться к условиям современного общества, социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия.

Чтобы подготовить такого выпускника, школа должна выполнить следующие функции:

обеспечить самоопределение, самообразование, саморазвитие  личности через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;

развить духовно-нравственную сферу личности ученика, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;

социализировать личность выпускника, обучить самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений, посредством овладения способами преобразования существующей реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;

обеспечить охрану здоровья обучающихся.

В условиях, когда образование ориентировано на развитие созидательных и познавательных способностей учащихся, система традиционного образования не в состоянии создать условия для успешных личностных достижений в индивидуальном развитии школьника. На это ориентированы Стандарты нового поколения. Уже на ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

В основе стандартов нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Стандарт образования фиксирует не само содержание образования, хотя с ним связано, а результаты образования, результаты деятельности, и требования к этим результатам.

Чему должен научиться ребенок? Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть *универсальными учебными действиями*, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание. Дать способы культурного мышления — вот что необходимо сделать сегодня в мире, где поток информации безграничен.

Системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование, но пока дается с трудом. Но именно через него можно дать ребенку "перпетуум-мобиле" развития, стремясь научить ребенка учиться, а не превращать его в славного хомяка, который держит запас знаний, умений и навыков в своих защечных пазухах. Алексей Николаевич Леонтьев говорил, что горе нашего образования заключается в том, что в нашем образовании наблюдается обнищание души при обогащении информацией. *Кризис образования — это обнищание души при обогащении информацией*. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Меняется позиция учителя: он должен идти к классу не с готовым ответом, а с вопросом, который вызовет в них познавательную активность, готовность познавать мир, а это уже позиция ученика. Учитель во время организации учебной деятельности – модератор. При умело организованных условиях, ребенок, решая учебную задачу, будет выполнять цели учителя, которые могут совпадать, а могут и не совпадать с целью урока. Учебная деятельность – управляемый учебный процесс, а учебное действие – это действие по созданию образа: слова, рисунка, схемы, плана. Очень важна эмоционально-ценностная оценка, когда ребенок, не боясь, высказывает свою точку зрения, спорит, доказывает. Таким образом формируется мировоззрение. И еще очень важный элемент – самооценка и взаимооценка. Умение анализировать свою работу на уроке, в группе, свой ответ, ответ товарищей – это и есть личностный результат.

Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться. А научиться учиться можно только на уроке, ибо урок по-прежнему остается основной формой обучения. И оттого, какие уроки мы даем, зависит качество образования. Итак, современный урок с позиций Стандартов нового поколения.

**Типология уроков (ФГОС)**

**Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

**Урок отработки умений и рефлексии**

**Урок творчества (урок– исследование)**

**Уроки развивающего контроля**

**Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)**

**1тип урока. Урок открытия нового знания (ОНЗ).**

*Структура урока открытия нового знания.*

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

3. Выявление места и причины.

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Цель: построить проект выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта

Цель: реализовать построенный проект

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.

8. Включение в систему знаний повторение.

Цель:

- выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.

-повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

9. Рефлексия УД на уроке

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.

**2тип урока. Урок отработки умений и рефлексии.**

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

*Структура урока:*

*1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.*

Основной целью является выработка внутренней готовности к коррекционной деятельности.

*Для этого требуется:*

• создать условия для возникновения потребности включения в деятельность («хочу»);

• актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);

установить тематические рамки и создать основу коррекционных действий («могу»).

*2. Этап актуализации и пробного учебного действия.*

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности

*3. Этап локализации индивидуальных затруднений.*

Основной целью является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий

*4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.*

*5. Этап реализации построенного проекта.*

Основная цель — осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы деятельности.

*6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.*

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

*7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*

Основная цель — индивидуальная рефлексия и создание (по возможности) ситуации успеха.

*8. Этап включения в систему знаний и повторения.*

*9. Этап рефлексии деятельности на уроке.*

Основной целью является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.

Такой видится эффективная структура уроков рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий.

**3тип урока. Урок творчества (урок– исследование)**

*Структура урока-исследования:*

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание.Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

**4тип урока. Уроки развивающего контроля.**

На уроке развивающего контроля учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.

Сколь бы прочны и обширны не были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если у него не будут сформированы следующие ценности: способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, в основе которых лежат навыки самоконтроля и самооценки собственной деятельности. Данные уроки проводятся в два этапа:

1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1–2 дней).

Рассматривая урок «развивающего контроля» как механизм подготовки к ЕГЭ, считаем возможным, не нарушая деятельностный подход в построении урока, ограничиться лишь одним уроком, включающим в себя первый этап в полном объеме: написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание. Второй этап - в неполном виде – рефлексивный анализ выполненной контрольной работы.

**5тип урока. Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)**

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

*Структура урока*:

оргмомент,

постановка цели,

оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях,

подведение итогов и формулирование выводов,

определение и разъяснение домашнего задания.

*Цель* - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации

На уроке построения системы знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. На этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения учащихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности школьников. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности. Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

Урок построения системы знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Их развивающая функция проявляется через способы анализа, систематизации материала. Воспитательные задачи решаются не только через методы, содержание учебного материала, но и через организацию коллективной деятельности учащихся.

**Критерии эффективности проведения урока при системно – деятельностном подходе:**

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;

- использование проблемных творческих заданий;

- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

- создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока;

- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;

- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;

- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

В системно – деятельностном обучении ребенку отводиться роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности:

целеполагание

планирование

организация

реализация целей

анализ результатов деятельности.

1. Анализ открытых уроков (руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Арсеньева А.Ю.).
2. Мастер-класс «Всякая вещь есть проявление беспредельного разнообразия» (учитель химии квалификационной категории Друзенко С.Л.).
3. Подведение итогов (рефлексия). Каким я вижу современный урок? (заместитель директора по УР Гославская Н.Н.).

**Решение:**

1. Учителям начальных классов провести панораму открытых уроков в рамках стандартов нового поколения с последующим обсуждением на заседании МО.

Срок – до 25 апреля 2013 г.

Ответственный – руководитель ШМО Арсентьева А.Ю.

1. Руководителям МО организовать посещение уроков учителя математики Багдасаровой Е.В., учителя химии Друзенко С.Л., учителя начальных классов Бардовской И.В.