**План-конспект урока по истории 10 класс (профиль)**

**Тема урока**: **«Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы».**
**Тип**: урок освоения новых знаний.
**Вид**: урок теоретических и практических самостоятельных работ.

**Цель урока**: выявить основные закономерности развития стран Западной Европы в XI-XIII вв., проследить каким образом шло образование централизованных государств.

**Задачи**:
Образовательная: рассмотреть проблему сосуществования власти и церкви в средневековой Европе, генезис феодальной системы, проследить причины и ход Крестовых походов, изучить особенности перехода от феодальной раздробленности к образованию централизованных государств на примере Англии, Франции и Испании.
Воспитательная: побудить стремление к самостоятельному исследованию материала, вызвать заинтересованность в изучаемой теме.

Развивающая: продолжить развивать навыки самостоятельной работы, способности исследовать и обобщать материал, делать выводы, составлять планы и заполнять таблицы. Развитие активного внимания, творческого мышления, способности теоретизировать.

**Оборудование**: Учебник Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», параграфы 19 – 21; Презентация «Западная Европа в эпоху классического средневековья XI-XV вв.», проектор, ноутбук.

**Опорные даты и события**:
1095 - 1270 гг. – Крестовые походы
1337 - 1453 гг. – Столетняя война

**Терминологический словарь**: феодал, вотчина, домен, инквизиция, индульгенция, крестовые походы, генеральные штаты, парламент, кортесы.

На доске: число, тема урока, опорные даты и термины, домашнее задание.

**План урока**

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Изучение новой темы;
4. Подведение итогов темы;
5. Подведение итогов урока;
6. Постановка домашнего задания;

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап. Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** | ***Компетенции******УУД*** | ***Контроль. Оценки. Отметки*** | ***Прогнозируемый результат*** |
| **I этап****Организация**Включить обучающихся в учебный процесс (учебную деятельность). Мотивация **(6 минут)** | * Приветствие. К IX–Х вв. Западная Европа раздробилась на множество мелких феодальных государств, почти не зависимых от центральной власти королей и императоров. Сложились иерархическая структура землевладения, связанная с отношениями сюзеренитета и вассалитета, а также сословный строй.
* Папы римские надеялись превратить беспрестанные войны в Европе в одну справедливую войну, в борьбу с неверными. Разумеется, церковь и папство рассчитывали благодаря крестовым походам получить одновременно средство господства на самом Западе. Крестовые походы имеют общеисторический интерес, как выражение идей и настроения умов в известный период средневековой истории.
 | Оживляются, проявляют интерес. | **Л** – я на уроке истории, чтобы….(ценностно-смысловую ориентацию учащихся)**К** – мини анализ  | Без оценок | Формирование мотивации, включение обучающихся в учебный процесс. |
| **II этап****Постановка цели и задач. Мотивация****4минуты**Выносится проблема, которая выводит на самостоятельное темообразование урока обучающимися (возможна любая форма)Мотивация к изучению материала.Демонстрация ЗУН по предыдущим темам | **Мотивационный этап** Учитель предлагает самостоятельно определить цель урока.Учитель: С помощью слов-«помощников» сформулируйте задачи урока:*Выясним…**Узнаем…* *Научимся …**Проверим…*Для того, чтобы приступить к изучению нового материала, нам необходимо формулироватьосновные понятия урока и записать в тетрадь: Крестовые походы, инквизиция.**Задание (базовый уровень):** основываясь на просмотренных видеоматериалах, составьте краткий план, характеризующий «Взаимоотношения светской и духовной власти в 11-13 вв» Слово учителя: - Начало **крестовых походов** провозгласил на Клермонском соборе в 1095 папа Урбан II. В своей речи папа подчеркивал святость Иерусалима и христианских реликвий Палестины, говорил о разграблении и поругании, которым они подвергаются со стороны турок, и обрисовал картину многочисленных нападений на паломников, а также упомянул об опасности, грозящей братьям-христианам в Византии. Слово учителя: Важнейшим орудием церкви в борьбе с оппозицией была **инквизиция.** **(Просмотр видеофрагмента)****Задание: (Базовый уровень)****Объясните суть взглядов Фомы Аквинского. Почему его теория стала официальной доктриной католической церкви?** | Учащиеся дают множество вариантов правильных ответов, учитель направляет. **Запись в тетради**: **Крестовые походы** (1095-1270) - ряд военных походов на Ближний Восток, предпринятых западноевропейскими христианами для того, чтобы освободить Святую Землю от мусульман.**Инквизиция** - учреждение римско-католической церкви, имевшее целью розыск, суд и наказание еретиков.Примерный ответ учащихся должен содержать следующие **пункты:**Отношения власти и церкви в Западной Европе - Обострение конфликта между светскими и духовными властями - Церковь претендовала на политическое лидерство- Противостояние папы Григория VII и Генриха IV (Слайд №6)- Рост церковных богатств- Активное вмешательство пап в дела европейских государств- Крестовые походы- Инквизиция как форма укрепления авторитета церквиОбучающиеся дают множество вариантов правильного ответа, учитель направляет к поиску правильного решения.Примерное содержание ответа: **Теология до Фомы Аквинского основывалась на принципе «Верую, ибо это абсурдно». Доктрина Ф.Аквинского примеряла логику и веру, трактаты древних философов с христианскими догмами; также она была выгодна католической церкви.** | **П** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **К –** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при опросе | Контроль временных рамок урока | * Определить тему и цель урока;
* уметь вести дискуссию;
* уметь анализировать;
* уметь выступать;
* уметь доказывать и отстаивать свою позицию;
* уметь ставить цели и планировать свою учебную деятельность.
 |
| **III этап****Погружение в новые знания****18 мин.**Обучающиеся получают задание для самостоятельного погружения в новый изучаемый материал.(метод экспресс-анализа текста) | **Задание****(Повышенный уровень)**Учащимся предлагается разделиться на 3 группы, просмотреть видеофрагмент и заполнить таблицу «Особенности развития движения инквизиции в странах Европы» (см. раздаточный материал).**1 группа** характеризует инквизицию в Испании. **2 группа** характеризует инквизицию в Германии.**3 группа** характеризует инквизицию во Франции. | Делятся на группы. Получают карточки с заданием.Изучают видеофрагмент и заполняют таблицу. Готовят (1 ученик от группы) выступление на 1 минуту, отвечают на вопросы, подводят итоги, формируют вывод. | **У-П** – познание нового**К** – работа в группах**Л** – проявление лидерских качеств**И** – извлечение нужной информации**Р** – способность оценивать качество сделанного | * Составление таблицы.
* Самоподготовка к выступлению.
* Самооценка, оценка выступления других команд
 | Развитие учебно-познавательной мотивации.Продолжать формировать и развивать навыки работы в группе, навыков высказывать свое мнение и защищать его. Приучать быть способным учувствовать в диалоге, сотрудничать с другими. |
| **IV этап****Усвоение новых знаний****3 мин.** | **Ответ на проблемный вопрос: Почему католический мир в 11-13 веках испытывал подъем?**  | Обучающиеся высказывают предположения, подводят итог урока. | **У-П** (установление причинно-следственных связей), анализ и переработка изученного материала**К** – диалог | Координация, корректировка своих предложений вопросов и ответов. | ***Уметь*** ориентироваться в в содержании предмета и параграфа, правильно использовать информацию. Навыки речевой и ораторской деятельности |
| **V этап****Оценочный.** **Рефлексия****8 мин.**Выявление, как обучающиеся относятся к новым знаниям, и как оценивают свою деятельность и деятельность товарищей | ***Домашнее задание*** Параграф 19. ***Учитель:*** Наш урок подошел к концу. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке по пятибалльной шкале (на слайде).(см. приложение)  |   | **У-П –** соотношение цели и задач**Л –** личностное осмысление, эмоции, собственная позиция**К** – диалоговые приемы**Р** - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвое |  |  |