**План-конспект урока по истории 10 класс (профиль)**  
  
**Тема урока**: **«Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы».**   
**Тип**: урок освоения новых знаний.  
**Вид**: урок теоретических и практических самостоятельных работ.  
  
**Цель урока**: выявить основные закономерности развития стран Западной Европы в XI-XIII вв., проследить каким образом шло образование централизованных государств.  
  
**Задачи**:  
Образовательная: рассмотреть проблему сосуществования власти и церкви в средневековой Европе, генезис феодальной системы, проследить причины и ход Крестовых походов, изучить особенности перехода от феодальной раздробленности к образованию централизованных государств на примере Англии, Франции и Испании.   
Воспитательная: побудить стремление к самостоятельному исследованию материала, вызвать заинтересованность в изучаемой теме.  
  
Развивающая: продолжить развивать навыки самостоятельной работы, способности исследовать и обобщать материал, делать выводы, составлять планы и заполнять таблицы. Развитие активного внимания, творческого мышления, способности теоретизировать.  
  
**Оборудование**: Учебник Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», параграфы 19 – 21; Презентация «Западная Европа в эпоху классического средневековья XI-XV вв.», проектор, ноутбук.  
  
**Опорные даты и события**:  
1095 - 1270 гг. – Крестовые походы  
1337 - 1453 гг. – Столетняя война  
  
**Терминологический словарь**: феодал, вотчина, домен, инквизиция, индульгенция, крестовые походы, генеральные штаты, парламент, кортесы.  
  
На доске: число, тема урока, опорные даты и термины, домашнее задание.  
  
**План урока**  
  
1. Организационный момент;   
2. Проверка домашнего задания;  
3. Изучение новой темы;  
4. Подведение итогов темы;  
5. Подведение итогов урока;  
6. Постановка домашнего задания;  
  
 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап. Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** | ***Компетенции***  ***УУД*** | ***Контроль. Оценки. Отметки*** | ***Прогнозируемый результат*** |
| **I этап**  **Организация**  Включить обучающихся в учебный процесс (учебную деятельность). Мотивация  **(6 минут)** | * Приветствие. К IX–Х вв. Западная Европа раздробилась на множество мелких феодальных государств, почти не зависимых от центральной власти королей и императоров. Сложились иерархическая структура землевладения, связанная с отношениями сюзеренитета и вассалитета, а также сословный строй. * Папы римские надеялись превратить беспрестанные войны в Европе в одну справедливую войну, в борьбу с неверными. Разумеется, церковь и папство рассчитывали благодаря крестовым походам получить одновременно средство господства на самом Западе. Крестовые походы имеют общеисторический интерес, как выражение идей и настроения умов в известный период средневековой истории. | Оживляются, проявляют интерес. | **Л** – я на уроке истории, чтобы….(ценностно-смысловую ориентацию учащихся)  **К** – мини анализ | Без оценок | Формирование мотивации, включение обучающихся в учебный процесс. |
| **II этап**  **Постановка цели и задач. Мотивация**  **4минуты**  Выносится проблема, которая выводит на самостоятельное темообразование урока обучающимися (возможна любая форма)  Мотивация к изучению материала.  Демонстрация ЗУН по предыдущим темам | **Мотивационный этап**  Учитель предлагает самостоятельно определить цель урока.  Учитель: С помощью слов-«помощников» сформулируйте задачи урока:  *Выясним…*  *Узнаем…*  *Научимся …*  *Проверим…*  Для того, чтобы приступить к изучению нового материала, нам необходимо  формулировать  основные понятия урока и записать в тетрадь: Крестовые походы, инквизиция.  **Задание (базовый уровень):** основываясь на просмотренных видеоматериалах, составьте краткий план, характеризующий «Взаимоотношения светской и духовной власти в 11-13 вв»  Слово учителя:  - Начало **крестовых походов** провозгласил на Клермонском соборе в 1095 папа Урбан II. В своей речи папа подчеркивал святость Иерусалима и христианских реликвий Палестины, говорил о разграблении и поругании, которым они подвергаются со стороны турок, и обрисовал картину многочисленных нападений на паломников, а также упомянул об опасности, грозящей братьям-христианам в Византии.   Слово учителя: Важнейшим орудием церкви в борьбе с оппозицией была **инквизиция.**  **(Просмотр видеофрагмента)**  **Задание: (Базовый уровень)**  **Объясните суть взглядов Фомы Аквинского. Почему его теория стала официальной доктриной католической церкви?** | Учащиеся дают множество вариантов правильных ответов, учитель направляет.  **Запись в тетради**:  **Крестовые походы** (1095-1270) - ряд военных походов на Ближний Восток, предпринятых западноевропейскими христианами для того, чтобы освободить Святую Землю от мусульман. **Инквизиция** - учреждение римско-католической церкви, имевшее целью розыск, суд и наказание еретиков.    Примерный ответ учащихся должен содержать следующие **пункты:** Отношения власти и церкви в Западной Европе  - Обострение конфликта между светскими и духовными властями  - Церковь претендовала на политическое лидерство - Противостояние папы Григория VII и Генриха IV (Слайд №6) - Рост церковных богатств - Активное вмешательство пап в дела европейских государств - Крестовые походы - Инквизиция как форма укрепления авторитета церкви  Обучающиеся дают множество вариантов правильного ответа, учитель направляет к поиску правильного решения.  Примерное содержание ответа: **Теология до Фомы Аквинского основывалась на принципе «Верую, ибо это абсурдно». Доктрина Ф.Аквинского примеряла логику и веру, трактаты древних философов с христианскими догмами; также она была выгодна католической церкви.** | **П** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К –** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при опросе | Контроль временных рамок урока | * Определить тему и цель урока; * уметь вести дискуссию; * уметь анализировать; * уметь выступать; * уметь доказывать и отстаивать свою позицию; * уметь ставить цели и планировать свою учебную деятельность. |
| **III этап**  **Погружение в новые знания**  **18 мин.**  Обучающиеся получают задание для самостоятельного погружения в новый изучаемый материал.  (метод экспресс-анализа текста) | **Задание**  **(Повышенный уровень)**  Учащимся предлагается разделиться на 3 группы, просмотреть видеофрагмент и заполнить таблицу «Особенности развития движения инквизиции в странах Европы» (см. раздаточный материал).  **1 группа** характеризует инквизицию в Испании.  **2 группа** характеризует инквизицию в Германии.  **3 группа** характеризует инквизицию во Франции. | Делятся на группы. Получают карточки с заданием.  Изучают видеофрагмент и заполняют таблицу. Готовят (1 ученик от группы) выступление на 1 минуту, отвечают на вопросы, подводят итоги, формируют вывод. | **У-П** – познание нового  **К** – работа в группах  **Л** – проявление лидерских качеств  **И** – извлечение нужной информации  **Р** – способность оценивать качество сделанного | * Составление таблицы. * Самоподготовка к выступлению. * Самооценка, оценка выступления других команд | Развитие учебно-познавательной мотивации.  Продолжать формировать и развивать навыки работы в группе, навыков высказывать свое мнение и защищать его.  Приучать быть способным учувствовать в диалоге, сотрудничать с другими. |
| **IV этап**  **Усвоение новых знаний**  **3 мин.** | **Ответ на проблемный вопрос: Почему католический мир в 11-13 веках испытывал подъем?** | Обучающиеся высказывают предположения, подводят итог урока. | **У-П** (установление причинно-следственных связей), анализ и переработка изученного материала  **К** – диалог | Координация, корректировка своих предложений вопросов и ответов. | ***Уметь*** ориентироваться в  в содержании предмета и параграфа, правильно использовать информацию.  Навыки речевой и ораторской деятельности |
| **V этап**  **Оценочный.**  **Рефлексия**  **8 мин.**  Выявление, как обучающиеся относятся к новым знаниям, и как оценивают свою деятельность и деятельность товарищей | ***Домашнее задание***  Параграф 19.  ***Учитель:*** Наш урок подошел к концу. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке по пятибалльной шкале (на слайде).  (см. приложение) |  | **У-П –** соотношение цели и задач  **Л –** личностное осмысление, эмоции, собственная позиция  **К** – диалоговые приемы  **Р** - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвое |  |  |