

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г.Геленджике Краснодарского края
Федеральное агентство по управлению государственным имуществом
Акционерное общество «Южное научно-производственное
объединение по морским геологоразведочным работам»
(АО Южморгеология)
Российский фонд фундаментальных исследований

**ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ.
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.
СВЯЗЬ И АВТОМАТИКА
(ПАРУСА-2018)**

**Сборник трудов
VII Всероссийской научной конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов
(Геленджик, 2018)**

В двух томах

Том II

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2018

УДК 681.5:551(063)
ББК 32.965ф
П78

*Конференция проводится при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 18-38-10064*

Составители: Ю. Б. Щемелева, С. В. Кирильчик

- П78 Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2018) : Сборник трудов VII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, г. Геленджик, 2018 : в 2 т. / сост. Ю. Б.Щемелева, С. В. Кирильчик ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018.
ISBN 978-5-9275-3021-2
Т. 2. – 334 с.
ISBN 978-5-9275-3023-6 (Т. 2)

В сборнике представлены доклады молодых ученых, аспирантов студентов, а также ведущих ученых из Армавира, Волгограда, Геленджика, Кисловодска, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга, Сургута, Таганрога по проблемам автоматизации технологических процессов и производств, проектирования и разработки информационных систем, перспективной робототехники, исследования и освоения прибрежно-шельфовых зон российских морей и Арктики, управления в социально-экономических системах, а также научно-исследовательские и проектные работы довузовской молодежи.

Печатается в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность приведенных данных несут авторы публикаций

ISBN 978-5-9275-3023-6 (Т. 2)
ISBN 978-5-9275-3021-2

УДК 681.5:551(063)
ББК 32.965ф

© Южный федеральный университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ.....	7
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ.....	8
ПРЕДИСЛОВИЕ	9
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Подсекция «Экономика и управление».....	11
Идентификация бюджетного сектора как фактора сглаживания межмуниципальной дифференциации <i>Конджарян Г.А., Колчина О.А.</i>	11
Реализация принципа FIFO в процессе управления запасами в металлоторгующей компании на основе внедрения автоматизированных систем управления <i>Лебедев А.М.</i>	14
Разработка автоматизированного интеллектуального программного комплекса «Государственная информационная система Образование» <i>Дорохина Г.В., Финаев В.И.</i>	20
Ошибки в современной рекламе <i>Губа В.В., Мартыненко М.А.</i>	25
Особенности формирования стратегии маркетинга производственного предприятия <i>Арутюнова Д.В., Гридчина Д.В.</i>	31
Совершенствование молодежной политики в городе Таганроге <i>Богатырева Д.С.</i>	38
Внедрение принципов agile как инструмент повышения эффективности управления муниципальным образованием <i>Татаров С.В., Замурый Д.В., Костилова Т.А.</i>	41
Практика использования электронных денег в России <i>Шаронина Л.В., Мирошниченко М.А.</i>	49
Анализ эффективности поглощения предприятия <i>Ахаладзе М.В., Макареня Т.А.</i>	54
Особенности налогообложение малого бизнеса в современных условиях <i>Гулиян К.Л., Самонова К.В.</i>	60
Разработка алгоритма методики оценки субъектов РФ по уровню бюджетной обеспеченности <i>Лесничая М.А.</i>	63
К вопросу об эффективной организации и управлении динамической партнерской сетью <i>Катаева Т.М., Катаев А.В.</i>	67
Обзор наиболее популярных корпоративных информационных систем <i>Мартыненко М.А., Седова Т.В.</i>	71
Project-manager в организациях проектного типа: стиль управления и необходимые лидерские качества <i>Бессарабова А.Ю., Подопрязгора М.Г.</i>	75
Выбор инновационных технологий третьей и четвертой промышленной революции для системы управления районом <i>Амиров А.А., Волкова В.Н.</i>	80

Развитие малого и среднего предпринимательства в Ростовской области <i>Губа В.В., Иваненко Т.А.</i>	85
Систематизация подходов к определению жизненных циклов инноваций <i>Барлит Д.С., Бондаренко Д.А., Корсаков М.Н.</i>	92
Анализ тенденций экономического развития г. Таганрог <i>Зимовец А.В.</i>	95
Система автоматизации в концепции LEAN PRODUCTION <i>Седова Т.В., Беликова А.А., Бечвая Т.</i>	99
Цифровая экономика в России: состояние и перспективы её развития в социально-экономических системах <i>Серебрякова О.А.</i>	103
Корпоративные информационные системы в управлении производством <i>Овчинникова В. С., Седова Т.В.</i>	109
Современные аспекты управления образовательной программой в условиях цифровизации <i>Арутюнова Д.В., Названова И.А.</i>	113
Механизм публичного управления в России: региональный аспект <i>Логина Е.В., Полякова О.А.</i>	117
Исследование управленческих инициатив по развитию промышленности на уровне региона в условиях экономических санкций <i>Макареня Т.А., Катаева Т.М.</i>	122
Производственный процесс и его организация <i>Теременцева С.А.</i>	126
Технология BUSINESS INTELLIGENCE как инструмент осуществления бизнес-анализа в банковской сфере <i>Корсаков М.Н., Трофимова В.О.</i>	129
Организация работы по управлению персоналом авиационного предприятия на примере реализации социальной молодежной политики <i>Макарова Е.Л., Кошелева Ю.А.</i>	131
Совершенствование технологий продвижения товаров на основе событийного маркетинга <i>Леонова П.В.</i>	143
Методы и подходы к анализу нематериальных активов предприятия как основы оценки инновационного потенциала предприятия <i>Дуброва Ю.С.</i>	147
Статистическая оценка параметров модели публичного управления <i>Полковников А.А., Бочарова В.Ф., Кащеева А.В.</i>	151
Технический анализ курса валют как основа для принятия решений в сфере туризма <i>Болдырева О.А., Пучкова Т.В.</i>	155
Государственная политика в системе обеспечения аспектов национальной информационной безопасности <i>Седова Т.В., Коваленко А.В.</i>	159
Анализ брендинговой политики (на примере Ростовской области) <i>Бочуля В.А.</i>	168
Современные проблемы принятия управленческих решений <i>Замурий Д.В., Костикова Т.А.</i>	172
Сущность принятия управленческих решений <i>Вартамян А.А., Германова В.Г.</i>	175

Особенности маркетинговой деятельности вуза в условиях цифровой экономики <i>Татаров С.В.</i>	180
Мониторинг реализации публичного управления в регионе средствами ГИС <i>Полковников А.А., Бочарова В.Ф., Лосева Н.В.</i>	184
Анализ функционирования экономической сферы муниципального образования <i>Рыкалов Д.С., Колчина О.А.</i>	190
Современные модели управления муниципальными общеобразовательными бюджетными учреждениями средними общеобразовательными школами <i>Гридчин А.А., Подопригора М.Г.</i>	193
Исследование безработицы на примере Ростовской области <i>Нифонтова А.В.</i>	197
Информационные системы в принятии управленческих решений <i>Губа В.В., Овчинникова В.С.</i>	201
Отраслевая специфика управления персоналом организаций <i>Заиченко Т.А., Подопригора М.Г.</i>	205
Логистика предприятия: повышая эффективность, увеличиваем прибыль <i>Склярова Е.А.</i>	209
Специфика event-менеджмента в городе курорте <i>Кривенко Т., Щемелева Ю.Б.</i>	212
Основные формы безналичных расчётов: сравнительная характеристика <i>Красильная К.А.</i>	215
Бизнес антикафе: факторы развития <i>Мартыненко М.А., Алесинская Т.В.</i>	219
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Подсекция «Педагогика»	224
Инклюзивное образование как идеология против дискриминации детей <i>Беловол Т.Г., Карбина О.П.</i>	224
Формирование готовности студентов экономических специальностей к командной работе средствами иностранного языка <i>Лозовой А.Ю.</i>	230
Содержание и способы подготовки детей к овладению грамотным письмом <i>Карбина К.Г., Карбина О.П.</i>	234
Обучение персонала как инструмент развития кадрового потенциала предприятия (на материалах ПАО «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс имени Г.М. Бериева») <i>Макарова Е.Л., Савинова Н.Г.</i>	241
Организованная образовательная деятельность как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников <i>Чернышева О.И., Карбина О.П.</i>	249
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДОВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ	256

Разработка программы шифрования информации <i>Мухортова Е.А., Замотаев С.В., Щемелева Ю.Б.</i>	256
Разработка программы по нахождению траектории перемещения космонавта по поверхности планет солнечной системы и луны <i>Пилюгина О.И., Курочкина Е.А.</i>	264
Обоснование возможности применения исследовательских методов в учебных проектах школьников <i>Шевченко Л.А., Щемелева Ю.Б.</i>	268
Создание программы-теста по определению профориентации для отечественного рынка образовательных услуг <i>Хотеев Т.</i>	274
Портативное устройство для обнаружения техногенных угроз <i>Давыденко Е.А., Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.</i>	279
Система поддержки принятия решений при работе над учебным исследовательским проектом <i>Пучкова Д., Пучкова Т.В.</i>	290
Электронный помощник человека для оценки газового состава воздуха жилого помещения «ЭПЧ-1» <i>Горносталь В.А., Фоменко В.А., Козырь С.А.</i>	293
Разработка технического устройства для уменьшения рисков в летний период <i>Дубенчикова А., Щемелева Ю.Б.</i>	295
Взаимоотношения России и США. Будет ли потепление в «холодной» политике? <i>Польшина М.А.</i>	299
Разработка информационно-аналитической системы региона: постановка задачи <i>Астафьева Д., Щемелева Ю.Б.</i>	307
Жизнь дается один раз <i>Кулициренко А.</i>	311
Применение приёмов безэквивалентной лексики для создания англо-русского словаря для агротуристов Краснодарского края <i>Круглов М.И., Тумина В.В.</i>	321
Использование биокомпьютерного интерфейса для создания бионических протезов и смежных технологий <i>Черемисин Д.Г., Омелаев С.Д.</i>	325

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Косенко Евгений Юрьевич – кандидат технических наук, доцент, зам. директора НИИ РИПУ ЮФУ, г. Таганрог, *председатель*

Тарасенко Андрей Александрович – кандидат технических наук, главный конструктор АО «Южморгеология», г. Геленджик, *заместитель председателя*

Шевченко Инна Константиновна – доктор экономических наук, проф., врио ректора Южного федерального университета, главный научный сотрудник Центра научных исследований «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике», г. Ростов-на-Дону,

Бабешко Владимир Андреевич – академик РАН, д. ф.-м. н., член Президиума РАН, Почетный сенатор Высшей технико-экономической школы г. Берлина, Высшей аттестационной комиссии РФ, Американского акустического общества, вице-президент Союза ректоров РФ и Международной организации «Знание», г. Краснодар

Любимов Дмитрий Николаевич - кандидат технических наук, зам. директора по науке ООО "Лик", г. Сургут, Ханты-Мансийский АО Югра

Литвин Виталий Витальевич - Президент краснодарского краевого центра UNESCO, академик МАНЭБ, г. Краснодар

Фоменко Владимир Александрович – кандидат технических наук, зав. отделом сейсмодинамики АО «Южморгеология», г. Геленджик

Ланкин Виктор Ефимович - доктор экономических наук, профессор, филиал ЮФУ в г. Геленджике, г. Геленджик

Симченко Наталия Александровна - доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Экономической теории, Крымский Федеральный Университет, г. Симферополь,

Вишневецкий Вячеслав Юрьевич – кандидат технических наук, доцент кафедры ЭГАиМТ ИНЭП ИТА ЮФУ, г. Таганрог;

Кирильчик Светлана Валентиновна – кандидат технических наук, доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Фоменко Ольга Александровна – кандидат философских наук, директор филиала ЮФУ в г. Геленджике; *председатель*

Кирильчик Светлана Валентиновна – кандидат технических наук, доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике, *заместитель председателя*

Аль-Ханани Морад Абдулла Ахмад - Старший преподаватель кафедры «Информационной безопасности» Государственного морского университет а имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск

Горовенко Любовь Алексеевна – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой общенаучных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир

Козырь Светлана Антоновна – заместитель директора МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Эрудит», г. Геленджик

Колчина Оксана Александровна - кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета, г. Таганрог

Лесничая Марина Александровна - кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета, г. Таганрог

Номерчук Александр Яковлевич – старший преподаватель кафедры САУ ИРТСУ ИТА Южного федерального университета, г. Таганрог

Соболева Юлия Николаевна – депутат городской Думы МО город-курорт Геленджик, председатель Геленджикского местного отделения Русского географического общества, г. Геленджик

Щемелева Юлия Борисовна - кандидат технических наук, доцент кафедры ЕиГН филиала ЮФУ в г. Геленджике

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Подсекция «Педагогика»

Инклюзивное образование как идеология против дискриминации детей

Беловол Т.Г., Карбина О.П.

филиал ЮФУ в г. Геленджике, г.Геленджик

karbina@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности инклюзивного подхода к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт работы Центра дистанционного образования базовой школы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова МО город-курорт Геленджик позволяет анализировать успехи и проблемы в обучении детей с ОВЗ.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ДЕТИ С ОВЗ;
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ; ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБУЧЕНИЕ

В системе образования современного информационного общества форма нынешнего школьного образования во многом уже не соответствует социальному заказу. Традиционная классно-урочная схема тормозит интеллектуальное развитие ученика, ограничивает возможности для углубленного изучения материала, исследования проблемы, самостоятельного поиска информации. Национальные проекты в сфере образования, реализуемые правительством, повсеместное подключение школ к сети Интернет дали новые стимулы для развития инновационных форм обучения.

Инклюзивное образование – не просто модное веяние нашего времени, а естественный этап в развитии системы образования вообще – и подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья. Проблема образования детей с ОВЗ здоровья не теряет своей актуальности, так совсем недавно эта категория была практически полностью изолирована от общества. Дети с ОВЗ получали образование только в специальных учреждениях, отдельно от здоровых сверстников, а некоторые и вовсе были лишены возможности посещать детские сады и школы.

Сегодня дети с ОВЗ могут учиться в любом образовательном учреждении, которое имеет соответствующие возможности дать образование такому ребенку. Очень важно сделать все возможное, чтобы максимально помочь детям с ОВЗ в адаптации в обществе, реабилитации, а также получении знаний и самосовершенствовании.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с ОВЗ. Основа инклюзивного образования – исключение любой дискриминации детей, которое обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Актуальность и практическая значимость поставленной проблемы обусловили выбор темы нашего исследования, целью которого является изучение развития и внедрения форм инклюзивного обучения на территории муниципального образования город-курорт Геленджик.

Объект исследования – муниципальный Центр дистанционного образования, созданный на базе МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова для детей с ОВЗ города-курорта Геленджик.

Предмет исследования – деятельность базовой школы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова г. Геленджика и Центра дистанционного образования по работе с детьми с ОВЗ, создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка, успешной адаптации и интеграции в общество.

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», принимая на себя обязанность реализации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. [1].

Принцип доступности был провозглашен Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в декабре 1999г.: «Доступ-это не акт и не состояние, а свобода выбора, дающего возможность войти в какую-то другую среду, передвигаться в ней или пользоваться ситуацией». Среда представляет собой либо окружение, либо часть той обстановки, в которую имеется доступ. Равное участие имеет место тогда, когда для участия имеются равные возможности, которые обеспечиваются с помощью мер, направленных на расширение доступности» [3]. Поэтому, образование является одним из конституционных прав человека и основой справедливого общества.

Инклюзивность в образовании можно рассматривать как признание ценности различий всех детей и их способности к обучению. Инклюзивность в образовании означает, что система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзия становится реальностью образовательного процесса в России. На доступность получения качественного образования сделан акцент в проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В нем отмечается необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, говорится о создании специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов [2; с.34].

Словосочетание «инклюзивное образование» в последнее время у всех на слуху. Школьник, пострадавший в аварии, возвращается в свой класс, но уже сидя в инвалидной коляске, это-инклюзия. Ребенок с синдромом Дауна идет в ближайший к дому детский сад—это тоже инклюзия. Инклюзия предполагает совместное обучение всех детей – и здоровых, и с особыми образовательными потребностями. [3].

Все большее распространение получает интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ как в условиях специальной группы (класса), так и среди сверстников в общеобразовательной группе или классе. Инклюзивное образование – это не метод, не система, не педагогическая инновация, а политика государства, направленная на реализацию права человека на образование.

Инклюзивное образование рассматривается мировым сообществом в качестве одной из стратегий, направленных на решение проблем маргинализации и социального отчуждения. Главная цель и интегральный результат – это социокультурное развитие личности средствами образования.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжелыми поражениями нервной системы. Соответственно, одни группы детей могут обучаться при специальной поддержке совместно со здоровыми сверстниками, другие нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. Поэтому в общеобразовательных классах, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями, должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем

не только «особого», но и самого обычного. Дети должны обеспечиваться поддержкой, которая позволит им быть успешными, ощущать свою безопасность и уместность. Дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

«Обычные школы, имеющие инклюзивную ориентацию, являются самым эффективным средством борьбы с дискриминирующим отношением, так как создают благоприятную общественную среду «строят инклюзивное общество и обеспечивают образование для всех...»[5].

Дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальной методике обучения. Им нужно помочь социально адаптироваться, самореализоваться в обществе. Работа педагога зависит от целей и задач, решаемых в ходе педагогического процесса, но, не смотря на то, что существуют некоторые различия целей, которые выдвигаются той или иной программой, все они соответствуют главной цели школьного воспитания, определенным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Введение в человеческое сообщество детей с особенностями – является основной задачей инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Задачей инклюзивного обучения является и осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Помощь оказывается на принципах системного и личностного – ориентированных подходов. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это дети с логоневрозами, дисграфией, алалией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП).

Все они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

У педагогов работающих с особыми детьми формируется установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

В 2018/2019 учебном году в МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова муниципального образования город – курорт Геленджик Краснодарского края инклюзивное образование было организовано в 36 классах из 52. Численность обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлым годом увеличилась на 21 человек. Всего детей с ОВЗ обучается 81 ребенок, из них детей-инвалидов – 27. По заключению ПМПК на индивидуальном (надомном) обучении – 19 человек, из них 4 ребенка совмещают 2 формы обучения надомную и инклюзивную, 2 ребенка-инвалида, учащиеся 11 классов, совмещают 2 формы обучения, дистанционную и надомную (индивидуальную) форму обучения. А 1 обучающийся 8 класса совмещает три формы обучения, надомную, инклюзивную, и дистанционную.

В 2018 году при сдаче ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 9) для 3 – х учащихся были созданы специальные условия проведения экзаменов, увеличена продолжительность экзаменов на 1,5 час, обеспечено присутствие ассистентов, организованы 2 пункта проведения экзаменов на дому.

В настоящее время благодаря использованию новейшего оборудования и современным коррекционным программам многие ученики достигают нужного уровня развития в своей возрастной категории. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Естественно, педагогам, работающим с такой особенной категорией детей, приходится нелегко, поскольку необходимо обеспечивать не только индивидуальный подход к каждому ребенку, но одновременно и реализовывать задачи специального коррекционного обучения. С другой стороны, такие непростые задачи подстегивают педагогов к поиску новых, нестандартных решений в профессиональной деятельности.

Учитывая актуальность проблем образования и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также с целью повышения профессиональной компетентности, обмена идеями и опытом работы среди педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ впер-

вые в апреле 2018 года на муниципальном уровне прошел конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Перед участниками конкурса стояли непростые задачи. Каждый старался показать свои умения и способности, всесторонне раскрыть их с помощью интернет-конкурса и творческой самопрезентации, открытых уроков и мастер-классов. В финале конкурсанты приняли участие в дискуссии о введении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нашу школу на этом конкурсе представляла учитель начальных классов Галушкина Е.В. Среди других участников были также психологи. В лице конкурсанток была представлена работа школ №№ 8,2,12,20. Подобные конкурсы – это площадка, где педагоги получают бесценный опыт общения с коллегами, а значит, поднимаются на новую ступеньку профессионального и творческого роста.

Как показывают наблюдения, негативное отношение к инклюзии меняется, когда педагог начинает работать с «особыми» детьми, приобретая свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребёнка и принятие его в среду сверстников. Формирование личности ребенка - это очень сложный процесс. Но люди, которые по-настоящему любят детей, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь [4].

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду на то, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. Главное, ребенок должен знать и чувствовать, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищенным, любимым и желанным. Каждый ребенок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

В ходе нашего исследования мы сделали вывод о том, что деятельность образовательных организаций, имеющих инклюзивные классы, Центров дистанционного образования открывает путь в новый мир детям с ограниченными возможностями здоровья, дает им возможность реализо-

вать себя и свои потребности, обеспечивает их правовой статус, удовлетворяющий особые образовательные потребности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.5, п.6.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897).
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL:<http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php> (дата обращения: 19.10.17).
4. Амонашвили Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать. Изд. Дом Шалвы Амонашвили. Лаборатория гуманист. Пед. МГПУ.- М., 2005- 329 с.
5. Хитрюк В.В., Пономарева Е.И.и др. Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве вуза: принципы организации и осуществления. ВЕСНИК МДПУ імя І. П. Шамякіна, №3.- 2011.-С.133-137. – URL: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/24498/1/%D0%A5%D0%> (дата обращения: 09.11.18).

Формирование готовности студентов экономических специальностей к командной работе средствами иностранного языка

Лозовой А.Ю.

Южный федеральный университет,
Таганрог lozovoy@sfedu.ru

В работе рассматриваются проблемы готовности студентов экономических специальностей к командной работе. Определены и проанализированы категория готовности, средства и методы языкового обучения в контексте формирования готовности работать в команде.

ГОТОВНОСТЬ, БАКАЛАВРИАТ, ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОММУНИКАЦИЯ.

Смена социально-политической парадигмы, прохождение очередного этапа научно-технической революции, интеграция отечественной экономики в общемировой рынок, и, как следствие, появление новых требований рынка труда к результатам обучения вызвали необходимость проведения комплексных мероприятий, направленных на решение стратегических задач развития образования. Внедрение проектного управления во все сферы хозяйственно-экономической деятельности страны подразумевает, что овладения специалистом новыми технологиями пусть и на высоком уровне уже недостаточно, необходима готовность эффективно работать в команде,