Краснодарский край, город-курорт Геленджик

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л.Куникова

муниципального образования город-курорт Геленджик

**Тренинговое занятие с элементами арт-терапии**

**«Цветущий сад»**

**Выполнила:** Баязиткина В.М.

педагог-психолог

2022 год

**Тренинговое занятие с элементами арт-терапии «Цветущий сад»**

**Актуальность:** В рамках реализации Национального проекта «Образование», согласно Методологии 1 ФГБУ «ФИОКО», в нашей школе в 2019-2020 учебном году было проведено исследование «Оценка по модели PISA», в котором приняли участие 200 учителей, 200 учеников и 200 родителей нашей школы. Данные исследований позволили выявить факторы риска низких результатов, а также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса. По результатам данного исследования наша школа была признана, как школа с низким образовательным результатам и было определено несколько рисков связанных с неуспешностью наших учеников. В рисковом профиле школы были определены 5 рисков один из них - пониженный уровень школьного благополучия. Пониженный уровень школьного благополучия проявляется несколькими факторами:

1. Высокий уровень тревожности обучающихся;
2. Переживание социального стресса;
3. Страхи: самовыражения, ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих;
4. Низкая физиологическую сопротивляемость стрессу;
5. Проблемы и страхи в отношениях с учителями;
6. Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности учителей, недостаток культуры педагогического общения, несформированность навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций.
7. Недостаточное владение учителями способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

По рекомендациям, «Проекта адресной методической помощи школам» с низкими образовательными результатами, созданных специально для помощи нашей школе на пути устранения данных рисков, была создана авторская психологическая программа «Школа-территория успеха» для повышения уровня школьного благополучия. Целью проекта стало создание в образовательной организации к 2022 году условий, способствующих повышению уровня школьного благополучия участников учебного процесса 6-9 классов и их родителей. Одной из задач проекта - создание клуба для педагогов «Путь к успеху» для поддержания психологического здоровья и развития психологической грамотности. Занятия были направлены на повышение уровня поддержки учителей и способствовали повышению уровня психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, навыков конструктивного решения педагогических ситуаций. А также, психологическое сопровождение на пути преодоления эмоциональной напряженности.

Один раз в две недели мною были организованы встречи клуба «Путь к успеху». На одной из встреч проведено тренинговое занятие с элементами арт-терапии «Цветущий сад». Целью которого стала - повышение уровня психолого-педагогической грамотности и снятие эмоциональной напряженности учителей.

1. Способствовать улучшению эмоционального состояния учителя;
2. Актуализировать знания учителей о различных техниках и приёмах для эффективного взаимодействия с неуспевающими учениками;
3. Способствовать развитию навыка рефлексии.

**Условия проведения:**

Приглашаются учителя группа - не более 10 человек. Продолжительность занятия: 1-1,5 ч.

**Оборудование:** картинки с цветами, карандаши, заготовленные бланки, скатерть, стол, музыка, ;

Сценарный ход

1. **Организационный этап**

**Педагог-психолог:** добрый день уважаемые коллеги. Я благодарю вас за активное участие в занятиях нашего клуба «Путь к успеху». Я рада вас приветствовать. Вам всем известно, что наша школа принимает участие в программе 500+, направленную на устранение школьного неблагополучия. Одним из рисков данной программы является сложности во взаимодействии учителя и ученика. Это означает, что многие из учеников боятся учителей или их оценки. Я понимаю, что многие факторы не всегда позволяют нам в полной мере раскрывать свой педагогический талант. Сегодня предлагаю вам ещё раз вспомнить про истинное призвание учителя. Ведь мы с вами подобно садовнику, а наш класс - это уникальная коллекция редчайших в мире цветов. И от садовника зависит так много. Но особое наше внимание требуют цветы, которые ещё не раскрылись и только появились в нашем саду одни из таких ребят это те, которые остались на повторный год обучения. И сегодня на занятии мы поговорим об эффективных методах взаимодействия учителя с учениками, у

**Педагог-психолог:** перед началом занятия предлагаю вам вспомнить основные правила работы в нашем клубе, которые помогут нам сегодня на занятии. (участники вспоминают правила)

***Правила работы в группе***

***Педагог-психолог:*** *для того чтобы наше общение было эффективным, предлагаю в процессе тренинга соблюдать следующие правила:*

*- Доверительный стиль общения (одно из его отличий - называние друг друга на «ты», что психологически уравнивает всех членов группы и ведущего).*

*- Общение по принципу «здесь и сейчас» (говорить только о том, что волнует участников в данный момент, и обсуждать то, что происходит в группе).*

*- Персонификация высказываний (отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности, свои суждения выдвигать в форме «Я считаю...», «Я думаю...»).*

*- Искренность в общении (говорить только то, что действительно чувствуем, в противном случае ничего не говорить; открыто выражать свои чувства по отношению к действиям других участников).*

*- Конфиденциальность (происходящее на занятии не выносится за пределы группы).*

*- Определение сильных сторон личности (в ходе обсуждения обязательно подчеркивать положительные качества выступившего).*

*- Недопустимость непосредственных оценок высказываний участников.*

**Педагог-психолог:** с каким настроением вы пришли на занятие и что вы ожидаете от сегодняшней встречи?

(участники поочерёдно высказываются)

**Педагог-психолог:** давайте поприветствуем друг друга.

***Игра «Здравствуй»***

***Цель:*** приветствие участников друг друга, создание условий для снятия эмоционального напряжения;

**Описание упражнения:** участники движутся хаотично. По хлопку участники находят себе пару и говорят комплемент.

**Педагог-психолог:** скажите, что было приятнее говорить комплименты или их получать? И изменилось ли ваше настроение после добрых и тёплых слов.

(участники по желанию делятся мнением)

1. **Основной этап.**

***Упражнение «Цветущий сад»***

***Цель:*** Актуализировать знания учителей о различных техниках и приёмах для эффективного взаимодействия с неуспевающими учениками;

**Педагог-психолог:** в каждом классе, котором вы преподаёте ученики абсолютно разные. Но каждый из них нуждается не только в знаниях, но и добром отношении к себе. Особенно это необходимо для учеников с низкими образовательными результатами. Перед вами лежат картинки с цветами, прошу вас выбрать цветок, который опишет такого ученика.

(участники поочерёдно рассказывают о своих цветах, при выполнении задания они могут воспользоваться помощником [Приложение 1]).

**Педагог-психолог:** прошу вас посмотрите внимательно и опишите цветок. При описании можете воспользоваться карточкой с вопросами.

(участники поочерёдно рассказывают о своём цветке)

**Педагог-психолог:** предлагаю вам создать сад, в котором будут расти наши цветы. Это наш сад. (далее психолог в авторитарном стиле просит поставить цветок в тот угол, который указала она. Педагоги по просьбе располагают).

**Педагог-психолог:** что вы чувствовали, когда я не предоставила вам возможность выбора?

(участники поочерёдно отвечают)

**Педагог-психолог:** также и происходит с нашими учениками: они очень хотят получить возможность выбора. Сейчас я предлагаю вам расположить свой цветок в тот уголок нашего сада, который вам больше всего понравится. При выборе места будьте повнимательнее к цветам остальных садовников и если вам понравилось одно место попробуйте договориться при этом. Перемещать можно только свой цветок.

**Педагог-психолог:** что вы чувствовали, когда вам было предоставлено возможность выбора?

(участники поочерёдно отвечают)

**Педагог-психолог:** сейчас пришла пора вырастить наши цветы. У садовника есть много интересных приёмов, чтобы вырастить цветы в саду. Но ведь и у нас учителей есть множество приёмов и техник, которые помогают нам в работе с учениками, имеющими сложности в обучении. Есть одна замечательная книга «Эффективный учитель», в которой описано множество приёмов и техник для эффективного взаимодействия учителя и ученика. Посмотрите внимательно на столе лежат карточки с тем, без чего не обойдётся ни один цветок: вода, солнце. И на них написаны приёмы и техники взаимодействия учителя с учеником. А некоторые пустые карточки, на которых вы можете написать приёмы, помогающие вам в работе. Посмотрите внимательно и выберите те приёмы, которые вы готовы применять в работе.

(участники на заготовленном ватмане располагают свои цветы и проговаривают какие условия необходимые (техники и приёмы) для их комфортной жизни в саду. Затем поочерёдно каждый учитель описывает то, что разместил на ватмане. Этот ватман затем можно разместить в учительской по согласованию с участниками занятия).

**3.Этап рефлексии.**

**Педагог-психолог:** спасибо вам за ваш труд. Наша профессия уникальна и очень важна. Прошу вас помнить про тех учеников, которые нуждаются в нашем особом внимании и заботе. Каждый из вас уникален и способы, приёмы и техники, которые вы будете подбирать тоже очень разнообразны. Уважаемые учителя как ваше настроение? Что нового вы для себя открыли? Какие приёмы и техники вы применяете в своей практике?

(участники поочерёдно отвечают)

**Педагог-психолог:** я очень рада нашей встречи. Верю, что каждый что-то новое открыл для себя. Давайте поаплодируем. Спасибо вам за активное участие, соблюдение правил и хорошее настроение.

**Приложение 1**

***Здравствуйте уважаемые участники!***

***Рада приветствовать Вас на занятии «Цветущий сад»***

***Упражнение «Цветок»***

***Опишите свой цветок. Какой он?***

***(напишите 5 прилагательных описывающий ваш цветок)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В чем его уникальность?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Какие условия необходимы для прорастания вашего цветка?***

***(напишите техники, приёмы и методы которые вы готовы использовать в своей практики)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Как ваше настроение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что нового вы для себя открыли? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Какие приёмы и техники вы применяете в своей практике?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***