

Краснодарский край, город-курорт Геленджик
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Ц. Л. Куникова
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол № 1
Председатель _____ О.А. Балахонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По исследовательской и проектной деятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 68 ч (9 класс 2 ч в неделю)

Учитель Шкабара Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ООП ООО МАОУ СОШ№8 имени Ц. Л. Куникова и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Исследовательская и проектная деятельность» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (протокол от 17 мая 2012 г. №413), ООП ООО МАОУ СОШ №8 имени Ц. Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

Цель курса – формирование у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на решение личностной и (или) социально значимой проблемы.

Программа курса «Исследовательская и проектная деятельность» в 9 классе построена на основе планомерного и преемственного формирования основных понятий проектно-исследовательской деятельности, необходимых для развития ведущих идей и научных фактов, рассматриваемых в 10 классе.

По базисному плану МАОУ СОШ№8 имени Ц. Л. Куникова предмет «Исследовательская и проектная деятельность» в 9 классах рассчитан на один учебный год, 68 часов (2 ч в неделю).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- сформированность ответственного отношения к учению;
- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации

учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 класс

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, подходящие рассматриваемой проблеме;

- использовать такие ключевые понятия как цель, задачи, проблема, гипотеза, проект, исследование, эксперимент, анализ, синтез, наблюдение и т.д.;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации проекта; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *выдвигать гипотезу, ставить цель, формулировать задачи в рамках проектно-исследовательской деятельности;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, опрос, анализ, синтез, исторический;*
- *сравнивать такие понятия как проект и исследование, наблюдение и эксперимент;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.*

Требования к защите учебного проекта

Защита учебного проекта осуществляется в процессе специально организованной комиссии МАОУ СОШ №8 имени Ц. Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик в конце учебного года. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой аннотацией, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основной процедурой итоговой оценки (9 класс) достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения практических работ по предмету «Исследовательская и проектная деятельность», выступление на научно-практической конференции школьников (победитель, призёр), всероссийская олимпиада школьников (победитель, призёр).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Критерии оценки учебного проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, краткой аннотации, отзыва руководителя и презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что учебный проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, аннотацией, презентации обучающегося и отзыв руководителя) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

В классный журнал выставляется оценка в графу «Исследовательская и проектная деятельность». В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — результат защиты индивидуального проекта в 9 классе: *базовый или повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности* выставляется в свободную строку.

2. Содержание учебного предмета

Курс «Исследовательская и проектная деятельность» относится к междисциплинарным учебным предметам. Данная программа ориентирована на развивающее обучение, способствующее повышению учебной мотивации обучающихся. В ней отражена система важнейших знаний о проектно-исследовательской деятельности, раскрыта роль учебного проекта в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности.

Основными задачами курса является следующее:

- вооружить обучающихся знаниями основных принципов и правил организации проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- развивать познавательную активность и потребность к целенаправленному самообразованию, способствующему повышению внутренней мотивации обучающихся к овладению знаниями;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- развивать и закреплять навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- внести вклад в развитие научного миропонимания обучающегося.

В программе реализованы следующие направления:

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Для сознательного освоения предмета «Исследовательская и проектная деятельность» в школьный курс включены обязательные компоненты содержания современного развивающего образования:

- 1) знания о проектно-исследовательской деятельности и основных методах научного познания;
- 2) различные умения и навыки;
- 3) ценностные отношения;
- 4) опыт продуктивной деятельности разного характера;
- 5) ключевые учебные компетенции.

Под понятием проектная деятельность подразумевается целенаправленно организованная работа педагога и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем. Особенностью является то, что обучающиеся самостоятельно осваивают научно-практические знания и создают собственный интеллектуальный продукт.

Учебные проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в учебном проекте может варьировать, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители, и учителя.

В основной школе для развития УУД особое значение имеет индивидуальный учебный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение одного и более учебных лет. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО является внедрение в образовательный процесс средств и методик, ориентированных на раскрытие потенциальных возможностей личности. Критерием успешности обучающегося становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися учебные проекты позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Технология проектной деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Курс «Исследовательская и проектная деятельность» реализуется на уровне основного общего образования (9 класс).

Данная программа ориентирована на общеобразовательные классы.

9 класс

Раздел I. Учебная проектно-исследовательская деятельность (6ч)

Тема 1. Основные положения проектно-исследовательской деятельности (3ч). Понятие «учебный проект». Основные теоретические сведения, термины. Проектно-исследовательская деятельность и её роль в учебном процессе. *Учебный проект и его типы.* Классификации проектов. Классификация учебных проектов: по содержанию, по времени реализации, по числу участников проекта, по доминирующему в проекте методу. *Проблема.* Поиск проблемы. Постановка и формулировка проблемы. Процесс постановки проблемы как метод познания. Классификация проблемных ситуаций и подходы к их решению. Алгоритм решения проблемы. Этапы работы с проблемой. Коллективное решение проблемы. Работа в группе. Основные принципы работы в группе. *Формулировка цели проекта. Гипотезы.* Определение, структура, классификация и жизненные циклы. *Задачи.* Постановка задач проекта. *Планируемые результаты.*

Тема 2. Виды проектно-исследовательских работ (3ч). Основные виды проектно-исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Групповой учебный проект.

Раздел II. Основные методы проектно-исследовательской деятельности (6ч)

Тема 1. Основные методы проектно-исследовательской деятельности (6ч). Классификация методов. *Общелогические методы:* анализ и синтез, сравнение, классификация, индукция и дедукция, аналогия. Понятийный аппарат. *Теоретические методы.* Изучение информации из разных источников, обобщение, абстрагирование. *Эмпирические методы.*

Наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование, анкетирование, собеседование, тестирование. Возможности Интернет-ресурсов при проведении тестирования, опросов. *Математические методы*. Диаграммы, чертежи, схемы, таблицы.

Практическая работа № 1: «Использование метода наблюдения в учебном проекте» (1ч).

Проведение анкетирования, тестирования или метода опроса по выбору учащегося.

Исследовательская деятельность. Основные этапы организации и проведения эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Способы регистрации результатов эксперимента.

Практическая работа № 2: «Постановка эксперимента в учебном проекте» (2ч).

Раздел III. Структура учебного проекта (8ч)

Тема 1. Структура учебного проекта (8ч). Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Алгоритм работы над учебным проектом. *Разнообразие источников информации: литературные источники, интернет-источники, научно-популярные фильмы, специалисты. Литературные источники.* Организации труда при работе с литературой. Принципы и приемы работы с каталогами. Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати. Методика изучения литературных источников с применением рациональных приемов работы над текстом. Правила оформления библиографических ссылок. *Интернет-источники.* Интернет-источники: электронные библиотеки и специализированные сайты, их возможности в проведении исследования. Документальные, художественные фильмы, научно-популярные телевизионные передачи. Использование в учебных проектах информационно-коммуникационных технологий. Навыки работы по программам Word, Excel, Power point. Компьютерная грамотность в использовании поисковых систем Internet. Достоверность информации. Плагиат. Разнообразные источники информации.

Раздел IV. Реализация плана индивидуального учебного проекта (33ч)

Тема 1. Погружение в учебный проект (12ч). Выбор темы и обоснование ее актуальности. Постановка цели и определение задач учебного проекта. Написание плана реализации учебного проекта.

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Защита плана индивидуального проекта. Введение, план реализации проекта. Анализ и корректировка плана индивидуального проекта.

Основная часть учебного проекта. Работа над основной частью индивидуального учебного проекта. Сбор материала. Источники информации.

Работа с разнообразными источниками информации .

Практическая работа № 3: «Составление библиографического списка литературы» (1ч).

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Тема 2. Практическая часть учебного проекта (7ч). Организация практической части учебного проекта: проведение эксперимента, акций, создание буктрейлера, видеофильма, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрики газеты, альманаха, альбома и т.д.

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Реализация практической части проекта.

Тема 3. Оформление результатов работы над учебным проектом (6ч). Приложение. Разнообразие форм представления результатов учебного проекта. Основные принципы работы с презентацией. Стендовая защита проекта.

Практическая работа № 4: «Создание презентации учебного проекта» (2ч).

Стендовое оформление учебного проекта.

Тема 4. Оформление письменной части учебного проекта (8ч). Общие правила оформления текста учебного проекта (формат, шрифт, интервал, поля, нумерации страниц, заголовки, приложения). Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Правила оформления титульного листа и списка литературы.

Практическая работа № 5: «Оформление письменной части учебного проекта» (2ч).

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Раздел V. Защита учебного проекта (12ч)

Тема 1. Процедура защиты работы (12ч). Обучение методике составления докладов для публичного выступления. Структура доклада. Вступление и заключение. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Подготовка доклада к публичному выступлению.

Предзащита индивидуальных учебных проектов.

Рефлексия. Искусство отвечать на вопросы.

Раздел VI. Анализ проекта (3ч)

Тема 1. Анализ и перспектива дальнейшей работы над учебным проектом (3ч). Алгоритм написания отчета.

Практическая работа № 6: «Отчет о работе над учебным проектом» (1ч).

Перспективы развития индивидуального проекта.

3. Тематическое планирование

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел I. Учебная	6	Тема 1. Основные	3	Способность к переходу к самообразованию на основе учебно-

проектно-исследовательская деятельность		положения проектно-исследовательской деятельности	3	<p>познавательной мотивации; практический опыт пробного проектирования; умения работать в группе и приобретению опыта такой работы; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности.</p> <p>Личностные результаты (воспитательные): 5,6,8</p>
		Тема 2. Виды проектно-исследовательских работ		
Раздел II. Основные методы проектно-исследовательской деятельности	6	Тема 1. Основные методы проектно-исследовательской деятельности	6	<p>Целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>способность проводить наблюдение и эксперимент; способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>способности к действию по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>формирование навыков систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;</p> <p>овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.</p> <p>Личностные результаты (воспитательные): 1,2,8</p>
Раздел III. Структура учебного проекта	8	Тема 1. Структура учебного проекта	8	<p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>способности осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>развитие навыков работы с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p> <p>совершенствование навыков поиска</p>

				<p>информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;</p> <p>воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Личностные результаты (воспитательные):3,4,8</p>
Раздел IV. Реализация плана учебного проекта	33	Тема 1. Погружение в учебный проект	12	<p>Практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>способности осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>способности к действию по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>анализировать результаты поиска; формирование навыков строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и</p>
		Тема 2. Практическая часть учебного проекта	7	
		Тема 3. Оформление результатов работы над учебным проектом	6	
		Тема 4. Оформление письменной части учебного проекта	8	

				<p>с имеющимся жизненным опытом; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</p> <p>воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Личностные результаты (воспитательные):7,8</p>
Раздел V. Защита учебного проекта	12	Тема 1. Процедура защиты работы	12	<p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>основные нормы и техника общения;</p> <p>развитие речевой деятельности;</p> <p>приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности;</p> <p>приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;</p> <p>воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Личностные результаты (воспитательные):3,4,8</p>

Раздел VI. Анализ проекта	3	Тема 1. Анализ и перспектива дальнейшей работы над учебным проектом	3	<p>Навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>возможность осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>развитие уважения к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами.</p> <p>воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Личностные результаты (воспитательные): 1,3,4,8</p>
Итого: 68ч (практические работы 10ч, работа с индивидуальными учебными проектами 10ч)				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 естественнонаучного цикла
 МАОУ СОШ №8 имени Ц. Л. Куникова
 от 29 августа 2022 года № 1
 _____ Н.А. Шкабара

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Н.А. Шкабара
 31 августа 2022 года