

Краснодарский край, город-курорт Геленджик

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Ц. Л. Куникова
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2023 года протокол № 1
Председатель _____ О.А. Балахонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «**Индивидуальный проект**»

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10 класс**

Количество часов **34 ч (10 класс 1 ч в неделю)**

Учитель **Шкабара Наталья Александровна**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ООП СОО МАОУ СОШ№8 имени Ц. Л. Куникова и на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» ориентирована на учащихся 10 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (протокол от 17 мая 2012 г. №413);
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №8 имени Ц. Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик.

Одна из основных проблем образования— это подготовка учеников к будущему в стремительно меняющемся мире, необходимо предугадать знания и навыки, которые пригодятся им во взрослой жизни. Современный мир нуждается в творческой личности, способной самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию на протяжении всей карьеры и жизни.

В связи с этим возникает необходимость создания таких условий, в которых бы формировалась самостоятельность в старшем школьном возрасте, имелись предпосылки для обретения специальных компетентностей (базовых качеств человека), обеспечивающих готовность учащихся к принятию самостоятельных решений в разных жизненных ситуациях.

Проектно-исследовательская деятельность это именно та среда, в которой происходит распространение актуальных научных идей и образовательных технологий среди наших школьников, оказание помощи ученикам с определением направления будущей работы, вовлечение их в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития страны и больших вызовов.

Цель курса – формирование у учащихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на решение личностной и (или) социально значимой проблемы в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Основными задачами курса является следующее:

- вооружить обучающихся знаниями основных принципов и правил организации проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать умение ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения;
- развивать умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- сформировать способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- развивать познавательную активность и потребность к целенаправленному самообразованию, способствующему повышению внутренней мотивации обучающихся к овладению знаниями;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- развивать и закреплять навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности, оценивать риски;
- внести вклад в развитие научного миропонимания обучающегося.

По базисному плану МАОУ СОШ№8 имени Ц. Л. Куникова предмет «Индивидуальный проект» в 10-11 классах рассчитан на два учебных года, 68 часов (1 часа в неделю).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В 10-м классе ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- распознавать особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- использовать умения работать в группе и приобретению опыта такой работы;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

В 10-м классе ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- организовывать и осуществлять коллективную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- использовать навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Требования к защите учебного проекта

Защита учебного проекта осуществляется в процессе специально организованной комиссии МАОУ СОШ №8 имени Ц. Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик в 11 классе.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой аннотацией, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основной процедурой итоговой оценки в 11 классе достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения практических работ по предмету «Индивидуальный проект», выступление на научно-практической конференции школьников (победитель, призёр), всероссийская олимпиада школьников (победитель, призёр).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результирующую деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Критерии оценки учебного проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерий	Примерное содержательное описание каждого критерия	
	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Решение о том, что учебный проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, краткой аннотации, отзыв руководителя и презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

В классный журнал выставляется оценка в графу «Индивидуальный проект». В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об среднем общем образовании — результат защиты индивидуального проекта в 11 классе: *базовый или повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности* выставляется в свободную строку.

2. Содержание учебного предмета

Курс «Индивидуальный проект» относится к *междисциплинарным* учебным предметам. Данная программа ориентирована на развивающее обучение, способствующее повышению учебной мотивации обучающихся. В ней отражена система важнейших знаний о проектно-исследовательской деятельности, раскрыта роль учебного проекта в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Под понятием *проектная деятельность* подразумевается целенаправленно организованная работа педагога и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем. Особенностью является то, что учащиеся *самостоятельно* или *группой* обучающихся осваивают научно-практические знания и создают *собственный интеллектуальный продукт*.

Для сознательного освоения предмета «Индивидуальный проект» в школьный курс включены обязательные компоненты содержания современного развивающего образования:

- 1) знания о проектно-исследовательской деятельности и основных методах научного познания;
- 2) различные умения и навыки;
- 3) ценностные отношения;
- 4) опыт продуктивной деятельности разного характера;
- 5) ключевые учебные компетенции.

Обучение – это деятельность, в которой все общаются. Нам нужна коллаборация, которая предполагает совместную работу групп учащихся при поддержке со стороны учителя, направленную на решение проблем, выполнение заданий или создание творческого продукта.

В командной работе учащиеся с одной стороны быстрее раскрывают свои сильные стороны, с другой происходит процесс взаимообучения, так как посредством коллаборативного обучения – обучения в сотрудничестве происходит обмен мнениями, приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе, такие как самостоятельность, уважение и признание личного вклада каждого члена группы.

В программе делается упор на индивидуальный учебный проект (исследование), его реализацию и подготовку к итоговой защите.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Технология проектной деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования)*. Индивидуальный проект (учебное исследование) может

выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Курс «Индивидуальный проект» реализуется на уровне среднего общего образования (10 класс).

Данная программа ориентирована на общеобразовательные классы.

10 класс

Раздел I. Индивидуальный учебный проект (4ч)

Тема 1. Определение темы учебного проекта (1ч). Постановка проблемы и пути её решения.

Тема 2. Методы и технологии проектно-исследовательской деятельности (1ч).

Теоретические и эмпирические методы.

Тема 3. Риски реализации проекта (2ч). Оценивание дальнейшее развитие своего проекта (исследования). Работа с индивидуальными учебными проектами.

Раздел II. Реализация плана индивидуального учебного проекта (22ч)

Тема 1. Структура учебного проекта (1ч). Алгоритм работы над индивидуальным учебным проектом. Жизненный цикл учебного проекта.

Тема 2. Выбор темы и обоснование ее актуальности (2ч). Объект и предмет исследования. Формулировка проблемы. Выдвижение гипотез. Постановка цели и задач учебного проекта. Выбор основных методов.

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Тема 3. Основная часть учебного проекта (3ч). Работа над основной частью индивидуального учебного проекта. Реализация индивидуального рабочего плана. Сбор материала, подготовка и проведение практической части, анализ результатов.

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Практическая работа №2: «Реализация практической части проекта» (1ч).

Тема 4. Заключение (2ч). Обобщение результатов работы. Оценивание риска реализации проекта. Перспективы исследования.

Тема 5. Оформление результатов учебных проектов (2ч). Общие правила оформления текста учебного проекта (формат, шрифт, интервал, поля, нумерации страниц, заголовки, приложения). Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Оформление результатов работы (реферат, статья, отчёт, доклад, методическое пособие). Подготовка доклада публичному выступлению.

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Тема 6. Презентация индивидуального учебного проекта (4ч). Основные формы и требования. Общие правила оформления презентации, стендового доклада, буклета, видеофильма, презентация продукта.

Практическая работа №3: «Презентация индивидуального учебного проекта» (1ч).

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Тема 7. Предзащита (8ч). Критерии оценивания индивидуального учебного проекта. Предзащита учебных проектов. Анализ ошибок, корректирование индивидуального учебного проекта.

Практическая работа № 4: «Самоанализ работы над учебным проектом. Риски реализации проекта» (1ч).

Работа с индивидуальными учебными проектами.

Раздел III. Защита индивидуального учебного проекта (8ч)

Тема 1. Особенности проведения публичной защиты учебных проектов (8ч).

Структура доклада, культура выступления (соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово). Научный стиль, характерные особенности: точность, логичность, стилистика, доказательность. Особенности выступления перед публикой (подготовка к ответам на вопросы).

Защита индивидуальных учебных проектов. Оценка дальнейшее развитие своего проекта (исследования).

Рефлексия. Анализ ошибок, корректирование индивидуального учебного проекта.

Тематическое планирование

Класс 10				
Раздел IV. Индивидуальный учебный проект	4	Тема1. Определение темы учебного проекта	1	Способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; развитие умений в постановке проблемы и нахождения путей её решения; основные методы познания, используемые в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений; оценивание риска и перспектив проекта (исследования). Личностные результаты (воспитательные): 3,5,6,8
		Тема 2. Методы и технологии проектно-исследовательской деятельности	1	
		Тема 3. Риски реализации проекта	2	
Раздел V. Реализация плана индивидуального учебного проекта	22	Тема 1. Структура учебного проекта	1	Практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; способности осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения
		Тема 2. Выбор темы и обоснование ее актуальности	2	
		Тема 3. Основная часть	3	

		учебного проекта		целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
		Тема 4. Заключение	2	
		Тема 5. Оформление результатов учебных проектов	2	способности к действию по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
		Тема 6. Презентация индивидуального учебного проекта	4	способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; анализировать результаты поиска; формирование навыков строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.
		Тема 7. Предзащита	8	Личностные результаты (воспитательные): 1,2,4,7,8
Раздел VI Защита индивидуального учебного проекта	8	Тема 1. Особенности проведения публичной защиты учебных проектов	8	Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; умение передавать информацию в устной

			<p>форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами); навыки самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.</p> <p>Личностные результаты (воспитательные): 1,2,8</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого: 68ч (практические работы 5ч, работа с индивидуальными учебными проектами 6ч)

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей-
 руководителей проектной деятельности
 МАОУ СОШ №8 имени Ц. Л. Куникова
 от 31 августа 2023 года № 1
 _____ Н.А. Шкабара

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Н.А. Шкабара
 31 августа 2023 года